

Принята
педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2021г. № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №39
А.М.Надточиева



Адаптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
для групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования
Усть-Лабинский район

х.Братский, ул. Советская, д. 48а
телефон/факс: 89188613579256
электронный адрес: dsad39ustlab@mail.ru
сайт ДОО: dsad39ustlab.ru

2021г.

Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4 Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7 Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4 Режим дня каждой возрастной группы

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Приложение №1- комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы.

Приложение №2- сетка занятий каждой возрастной группы.

Приложение №3- праздники и развлечения всех возрастных групп

Приложение №4 –список художественных произведений для чтения детям.

Приложение №5- формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Приложение №6- паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы

Приложение №7 -репертуар музыкальных произведений.

Приложение №8- перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Приложение № 9 «Программа социокультурной адаптации для детей мигрантов»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) на основе ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 ;
- Устав МБДОУ №39, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 47 от 16.01.2014г.

В связи с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ № 39, которая является компонентом ОАП ДО МБДОУ № 39

Программа реализуется на государственном языке РФ-русском.

Срок реализации программы – до внесения изменений

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

:

№п/п	Программа	Авторы,	Статус, приоритетная образовательная область	Группы, в которой реализуется	Примечания
Обязательная часть					
1.		Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет		Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
	«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова Э.М.Дорофеев а	Инновационная программа дошкольного образования	старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
2.					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Под редакцией Н.Н.Авдеевой О.Л.Князевой Р.Б.Стеркиной	Парциальная программа (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)	старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
2.	«Наш край»	Н.Б. Карпова О.А.Санина В.Н.Корень Ю.Б. Литяк	<u>Модифицированная программа</u> (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	старшие группы, подготовительные к школе группы	Реализует воспитатель и специалисты в групповом помещении и всех помещениях ДОО
3.	«Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А.Новоскол ьцева	Парциальная программа «Художественно-эстетическое	старшая группа, подготовительные к школе группы	Реализует музыкальный руководитель в музыкальном зале

			<i>развитие»)</i>		
4	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>Дубровина Н.В</i>	<i>Интегрированная программа</i>	<i>старшая группа, подготовительные к школе группы</i>	<i>Реализует воспитатель в групповом и дополнительных помещениях ДОУ</i>
5.			<i>ПРОГРАММА социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в МБДОУ № 39</i>	<i>старшие группы, подготовительные к школе группы</i>	<i>специалисты в</i>

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Внесение изменений в Программу осуществляется на основании решения педагогического совета МБДОУ № 39

Цель реализации Программы:

Программа направлена на достижение следующей цели образования:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель дошкольного воспитания- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи реализации Программы для групп общеразвивающей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, со взрослыми и с миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с ОНР (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК);
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений строится с учетом задач:

- *формирование знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;*
- *реализация регионального компонента через знакомство с географическим, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;*
- *знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;*
- *приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;*
- *формирование интереса и отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.*
- *формирование основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщение к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре.*

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ №39(стр.5)

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Количество воспитанников соответствует нормам СанПин-в группах раннего возраста 2,5 кв.м/чел.; в дошкольных группах 2 кв.м./чел.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ №39 составляет 20 педагогов. Из них: заведующий; воспитатели; педагоги – психологи; учителя - логопеды; музыкальные руководители; старший воспитатель.

В ближайшем расположении ДОО находится МБОУ СОШ №23, сельская библиотека, Дом культуры.

Возрастные особенности детей и уровни речевого развития подробно сформулированы в Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2020г. Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2020г. Стр.76-77

Старшую и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и

умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом; - понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения

- умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;

- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способность детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- региональный компонент.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.98-105

* см. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

*см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.90-96

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.78-87

Модифицированная программа «Наш край» Н.Б. Карповой, О.А.Саниной, В.Н.Корень, Ю.Б. Литяк. 2014г.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.107-115

*см. «Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - Издательство Композитор, изд. - во ЗАО, стр. 2015г.

*см. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г. стр.29-30

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.118-125

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ООД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Индивидуальные занятия с воспитателем - Логопедические пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход -Использование ИКТ – технологий(мультимедиа презентаций по лексическим темам, Л.Е. Шевченко « Развитие речи», диск «Трудные звуки учимся правильно говорить» - Интеграция усилий специалистов

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в

освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевах.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается

договор о согласии или не согласии на психолого- педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллективного обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и

		коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие		Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы предполагают:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы работы с семьями воспитанников.

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; • посещение педагогами семей воспитанников; • организация дней открытых дверей в детском саду; • разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. • Информация стендов, газет, (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения. • Мастер-классы. • Тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	<p>Традиционные и инновационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; • семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). • Работа с пособиями для занятий с ребенком дома.

*Конкретные темы форм взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение № 5)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических реализации условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение методического кабинета:

- библиотека педагогической, методической и детской художественной литературы;
- библиотека периодических изданий журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Ребенок в детском саду» и др.;
- педагогический опыт работы педагогов;
- материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов и др.;
- демонстрационный материал для занятий с детьми: серии картин «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Звучащее слово», «Овощи», «Фрукты» и др.
- раздаточный материал для занятий с детьми: предметные и сюжетные картинки, развивающие игры «Цифры», «Квадрат Воскобовича», «Палочки Кьюнезера», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби» Б. Никитина, «Кубики Хамелион», «Кубики для всех», «Цифры, знаки, счетные палочки», конструктор, строительный набор и др.
- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи др.

Оборудование дополнительных помещений и прилегающей территории.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

- большое настенное зеркало;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедическая парта.
- шкаф для методической литературы, пособий.
- магнитная и текстильная доски.

индивидуальные зеркала для детей.

Оснащение физкультурного зала:

- шведская стенка;
- канаты;
- разновысотные бумы;
- гимнастические скамейки разной высоты;
- щиты для метания;
- обручи;

- гантели;
- флажки, платочки;
- кегли;
- мячи набивные и мячи резиновые;
- баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи;
- мешочки с песком;
- оборудование для спортивных игр и др.

Оснащение тренажерного зала:

- силовой тренажер;
- мячи -массажеры;
- велотренажер;
- «Беговая дорожка»;
- батут;
- сухой бассейн;
- диски «Здоровье» и др.

Оснащение музыкального зала:

- музыкальный центр;
- пианино;
- аккордеон;
- электрическое пианино;
- магнитный нотный стан;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;
- различные виды театров, ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы и др.

Оснащение «Кубанской горницы»:

- *макет русской печи;*
- *предметы обихода (ухват, корыто, ступа и др.);*
- *шкафчики с посудой*
- *кровать с убранством;*
- *сундук;*
- *самовар;*
- *куклы в русских костюмах и др.*

Оснащение кабинета ОБЖ:

- *макеты дорожных знаков;*
- *транспорт разного назначения;*

- *стол с разметкой, знаками дорожного движения и транспортом;*
- *настольно- дидактические игры;*
- *плакаты, подборка иллюстративного материала по теме;*
- *нагрудники, изображающие транспорт;*
- *костюм и жезл сотрудника ППС;*
- *действующая выставка детских работ и др.*

Оснащение спортивной площадки:

- гимнастическая стенка трехпролетная;
- баскетбольные щиты;
- футбольные ворота;
- сетка для игры в теннис;
- волейбольная сетка;
- яма для прыжков в длину;
- беговые дорожки;
- мишени для метания в вертикальную цель;
- ворота для подлезания.

Оснащение площадки ППД:

- разметка;
- макеты домов;
- транспорт (машины разных видов;
- дорожные знаки.

Оснащение цветника:

- цветник (закреплен за каждой группой для наблюдений).

Оснащение огорода:

- грядки (закрепленные за каждой возрастной группой);
- садовый инвентарь.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Н.В.Нищева 2015г.

2. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования* Под ред. Н.Е.Вераксы.
3. Авдеева О.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.
4. «Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издательство Композитор, изд.- во ЗАО, 2015г.
5. Программа «Наш край» под ред.Н.Б. Карповой, О.А.Саниной, В.Н.Корень, Ю.Б. Литяк, 2014г.
6. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.
7. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», 2007 г.
8. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет, 2003 г.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.
10. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2016
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
12. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированное физкультурно – речевое занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет . Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
13. Н.Н.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007г.(физкультминутки, пальчиковые игры)
14. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе», Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва 2015
15. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез.

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г
18. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство «Детство – Пресс», 2007
19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. ООО Издательство «Скрипторий», 2006
20. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
22. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Шингоренко Л.И. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани : метод. пособие. - Краснодар : Просвещение – Юг , 2013г.
25. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2 – е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2015
27. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. средняя группа.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
28. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в старшей группе детского сада), «Мозаика – Синтез»,2015г.
29. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Издательство «Владос», 2001г.
30. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в средней группе детского сада), Мозаика – Синтез»,2015г.
31. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», - СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕС», 2007г.
32. Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие», - СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕС», 2007г.
33. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн», ООО Издательство «Скрипторий», 2006г.

34. Дубровская Н. В. *Цвет творчества. Конспекты занятий. старшая группа.* — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
35. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». — М.: ТЦ Сфера, 2015г.
36. А. И. Дербина, Л.Е. Кыласова «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА. Игровые занятия с детьми 5 -7 ЛЕТ». — Волгоград : Учитель, 2015г.
37. Дубровская Н. В. *Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов.* - М.: Астрель; СПб.: Сова 2012г.
38. Дубровская Н. В. *Поделки из природных материалов.* - М.: Астрель; СПб.: Сова 2011г.
39. Дубровская Н. В. «Аппликации из семян и косточек». — М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова 2010г.
40. Дубровская М.В. *Конспекты интегрированных занятий по ознакомления дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Санкт – Петербург. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В групповом блоке каждой возрастной группы имеется: игровая, буфетная, раздевальная и туалетная комнаты.

В групповых комнатах размещены центры для организации различных видов деятельности (в том числе и самостоятельной):

1. Игровой центр (познавательно-речевое, социально-личностное развитие): сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, развивающие игры, строительно-конструктивные и т.д.

2. Познавательный центр (познавательно-речевое, социально-личностное развитие): книжный уголок (речевой), уголок природы, патриотический уголок (согласно возрасту детей), уголок экспериментально-исследовательской деятельности, сенсорный уголок, уголок ПДД, уголок ОБЖ.

3. Центр здоровья (физическое развитие): эстетика и качество оборудования, новизна, нестандартное оборудование.

4. Центр творчества (художественно-эстетическое развитие): наличие различных видов театра, материал и оборудование для лепки, рисования, аппликации, музыкальные инструменты.

*Оснащение предметно-пространственной среды прилагается (Приложение № 6)

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп – десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 15.09 по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; с 01.09 по 15.09. и с 15.05. по 31.05. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем логопедом.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Примерный режим дня в старшей группе
компенсирующей направленности
на период с 01.09. по 31.05.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Утренний прием, термометрия, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, в том числе и на свежем воздухе (для детей старшего дошкольного возраста)	8.05-8.15
Гигиенические процедуры, самообслуживание. Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей по собственному выбору	8.50-9.00
Образовательная деятельность. 2 ООД не более 50 мин или 75 при организации 1 занятия после дневного сна, с перерывом не менее 10 минут	9.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.35-10.45
Прогулка. Совместная деятельность. Игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.45.-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.40
Полдник	15.40-15.55
Организованная образовательная деятельность (3 раза в неделю) Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.20

**Примерный режим дня в старшей группе
компенсирующей направленности
на период с 01.06. по 31.08.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Утренний прием, термометрия, игры детей, утренняя гимнастика , самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20

Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20-8.30
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	8.55 - 9.10
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.10-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.10-10.20
Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.30- 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.15- 12.30
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.50-15.25
Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.40
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	15.55-16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.10- 18.00
Режимные моменты	Временные промежутки

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
на период с 01.06. по 31.08.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Утренний прием, термометрия, игры детей, утренняя гимнастика , самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.40
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	8.55 - 9.10
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.	9.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30- 12.40
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.-00
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходережимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.15- 18.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности**

на период с 01.09. по 31.09.

Режимные моменты	Временные промежутки
Утренний прием, термометрия, игры детей, утренняя гимнастика , самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-8.40
Завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	8.55 - 9.10
Прогулка. Совместная деятельность, игры. Образовательная деятельность в ходережимных моментов.	9.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.20-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.40- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30- 12.40
Обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные гимнастики, дорожка здоровья, самостоятельная игровая деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику .Полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.-00
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	16.00-16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, Образовательная деятельность в ходережимных моментов. Уход домой, взаимодействие с родителями	16.15- 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

*Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней и старшей группах компенсирующей направленности прилагается (*Приложение № 1*)

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- ситуационные беседы;
- опыты, наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- труд;
- режимные моменты;
- закалывающие и гигиенические процедуры;
- игры.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры;
- трудовые поручения;
- конструктивно-модельная деятельность;
- гигиенические процедуры;
- творческая деятельность;
- двигательная активность.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). В Программе предлагаются различные формы работы с воспитанниками: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.

*Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В период с 01.06. по 31.08. воспитатели и специалисты проводят образовательную деятельность в процессе режимных моментов, в виде «Творческих мастерских», проведения наблюдений, опытов и экспериментов, экскурсий, образовательных проектов.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

При организации воспитательно-образовательной деятельности учитывается комплексно – тематический принцип его построения.

Одной теме уделяется от одной до четырех недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В соответствии с требованиями СанПин продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей 6-7 лет -не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью- не менее 10 минут.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение: «День Знаний» Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето» Выставка совместного творчества детей и родителей «Осеньразноцветная в гости к нам пришла» «Золотая осень» - конкурс на лучшее осеннее оформление группы Праздник « День дошкольного работника» Праздник Осени
Октябрь	Развлечение «Кубанская ярмарка» День здоровья Кукольный спектакль по ОБЖ «Незнайка на улицах города» Викторина по мультфильмам «Что. где, когда? – познавательного характера по теме, приуроченный ко Дню анимации
Ноябрь	Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню Матери Фотовыставка ко Дню Матери Выставка детских рисунков «Любимый взгляд мамы»

	<p>Изготовление детьми подарков мамам</p> <p>спортивное развлечение «День народного единства»</p> <p>Экологическая акция «Птичья столовая»</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества «Новогодняя красавица»</p> <p>«Новогодняя сказка» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Совместная творческая выставка семейных творческих работ</p> <p>«Сказочный мешок Деда Мороза»</p>
Январь	<p>Досуг «Зимние игры и забавы»</p> <p>Викторина «Будь вежливым всегда», приуроченный к Всемирному дню «спасибо»</p> <p>Выставка детского творчества «Рождество на Кубани»</p> <p>Развлечение «Колядки для детей»</p> <p>Зимние эстафеты «Снеговички, вперед!»</p>
Февраль	<p>День здоровья</p> <p>Фольклорный праздник «Широкая Масленница»</p> <p>Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества «Папа может все, что угодно»</p> <p>Выставка поделок «Техника в нашей жизни» посвященная Дню защитников Отечества</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества к празднику 8 Марта «Мамины руки волшебны»</p> <p>Фотовыставка «Профессии наших мам»</p> <p>Выставка рисунков «Улыбка моей мамы»</p> <p>Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»</p> <p>Праздник «Весна-красна»</p> <p>Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»</p> <p>Экологическая акция, посвященная Дню Земли</p>
Апрель	<p>Выставка творческих работ к Пасхе</p>

	<p>Благотворительный концерт «Твори добро»</p> <p>Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизведанным планетам», посвященные Дню космонавтики</p> <p>Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»</p>
Май	<p>Праздничное мероприятие ко Дню Победы</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню Победы</p> <p>Спортивный праздник, посвященный ко Дню семьи</p> <p>Экскурсия к памятнику Вечного огня</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>Тематические развлечения «Весна красна»</p> <p>Фотовыставка «Наша жизнь в саду»</p> <p>Праздник «До свидания. детский сад!»</p>
Июнь	<p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей</p> <p>Праздник «День России»</p> <p>Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»</p>
Июль	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Праздник Нептуна</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»</p> <p>Развлечение: «Люблю березку русскую»</p>
Август	<p>Развлечение «Яблочный спас»</p> <p>Выставка детского творчества «Превращения яблочка»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето»</p> <p>День Физкультурника «Веселые старты»</p>

*Конкретное наполнение ООД осуществляется с учетом гибкой системы планирования, перспективного планирования воспитателей, с учетом текущей ситуации в группе и с учетом инициативы

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i>
	<i>Модифицированная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А.. Литяк Ю.Б.2014г</i>
	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной 2015г.</i>
	<i>Парциальная программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2015г.</i>
	<i>*см. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.</i>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы дошкольного отделения МБДОУ № 39 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В МБДОУ № 39 функционирует старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Основными участниками реализации Программы

являются дети старшей (5-6) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй