КОНСУЛЬТАЦИЯ

 «Особенности развития личности ребенка».

В процессе своего психического развития ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей. Это движение онтогенеза соединено с развитием внутренней позиции, которая отличает ребенка от других, одновременно несет в себе возрастные и общечеловеческие внутренние черты. Именно целостное психическое развитие ребенка содержит потенциал общечеловеческих и индивидуальных свойств.

Внутренняя позиция ребенка проявляет себя в весьма своеобразной форме. Это или эмоционально окрашенные образы, или ситуативная ориентировка на условные нормативы или воля, выражаемая в упорстве или других психических достижениях. Именно это окрашивает процесс развития личности ребенка неповторимым обаянием детских проявлений «самости», «чувства личности».

У дошкольников в содержании представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженная самооценка оказывает самое отрицательное воздействие.А завышенная искажает представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представления ребенка о результатах своих действий. Чем младше ребенок, тем не критичнее он воспринимает мнение взрослого о себе. Старшие дошкольники оценки взрослых преломляют через призму тех установок и выводов, которые подсказывают им их опыт.

Дети с заниженными и завышенными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослого, легко поддаются их влияниям. Чем младше дошкольник, тем менее значимы для них оценки сверстников, положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценке сверстников дети 4,5 – 5,5 лет. Высокий уровень умения сравнивать себя с товарищами у детей 5 – 7 лет. Важное место в оценке сверстников в любом возрасте, занимают их деловые качества, навыки и умения, обеспечивающие успешность в совместной деятельности. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К сверстнику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Нередко дети гордятся качествами, которыми не обладают, рассказывают о вымышленных достижениях. С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражаются возможности ребенка. Первоначально это возникает в продуктивной деятельности и в играх с правилами.

Учим ребенка прыгать!

Своевременное развитие основных двигательных навыков почти также важно как и своевременное интеллектуальное развитие. Для того, чтобы научить ребенка прыгать следует его к этому подготовить. Для прыжков важно сформированность опорно- двигательного аппарата, сильные мышцы на ногах, умение удерживать равновесие. Улучшить физическую подготовку перед обучением прыжкам можно с помощью комплекса упражнений, к которым относятся приседания, сгибание ног в положении лежа на спине, упражнение «велосипед». Совершая свои первые прыжки дети тяжело опускаются на все поверхность стопы, почти не сгибая колен, а руки и ноги плохо согласовываются между собой. Поэтому учить ребенка прыгать нужно на мягкой поверхности, к примеру, на кровати, матрасе, объясняя при этом, что приземлятся необходимо на носочки. В процессе обучения прыжкам отличным помощником является батут. Ребенка можно научить спрыгивать на мягкие подушки с дивана, перепрыгивать через игрушки, крепко держа ребенка за руки. В начале у ребенка получается подскакивать на двух ногах, потом подскакивание с продвижением вперед, перепрыгивание через различные линии. После этого дети учатся спрыгивать с невысоких предметов, прыгать с места, подпрыгивать вверх.

Значение прыжков для организма дошкольника. Прыжки оказывают положительное влияние на весь организм, усиливается кровообращение, развиваются мышцы ног, живота, укрепляются связки и суставы. Очень важны и прыжки на скакалке

 Поиграйте с детьми в игры:

«Мой веселый звонкий мяч» взрослый читает стихотворение, ребенок прыгает на месте как мячик. Подскоки становятся все ниже и ниже и совсем прекращаются.

«Лужи» нарисуйте на земле кружочки, возьмите ребенка за руку и перепрыгивайте через лужи.

«Кочки через болото» начертите несколько кругов недалеко друг то друга, задача ребенка прыгать из круга в круг на обеих ногах.

«Воробушки» ребенок прыгает на обеих ногах вперед и назад.

Уважаемые родители выполняйте вместе с детьми физические упражнения, они помогают развивать координацию движений, ловкость, гибкость. Способствуйте развитию у ребенка ценностного отношения к здоровому образу жизни!

**Работа с родителями**

### Консультации для родителей

#### Консультация о Правилах Дорожного Движения

*Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?*

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь  с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.