

Принята
педагогическим советом
Протокол от «__» _____201__г. № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №39
_____ А.М.Надточиева
«__» _____201__г

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для средней и подготовительной к школе
групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования
Усть-Лабинский район
на 2019-2020 учебный год

х.Братский, ул. Советская, д. 48а
телефон/факс: 89188613579256
электронный адрес: *dsad39ustlab@mail.ru*
сайт ДОО: *dsad39ustlab.ru*

2019г.

Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка:	4
- цели и задачи реализации Программы	5
-принципы и подходы к формированию Программы	6
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
2 Содержательный раздел	
2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4 Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик	18
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7 Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы	21
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4 Режим дня каждой возрастной группы	30
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса	35
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	39

Приложение №1- комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы.

Приложение №2- сетка занятий каждой возрастной группы.

Приложение №3- праздники и развлечения всех возрастных групп

Приложение №4 –список художественных произведений для чтения детям.

Приложение №5- формы взаимодействия с родителями(законными представителями).

Приложение №6- паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы

Приложение №7 -репертуар музыкальных произведений.

Приложение №8- перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) разработана с учетом

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В соответствии с локальным актом учреждения:

-Устав МБДОУ №39, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 47 от 16.01.2014г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i>
	<i>Модифицированная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.2014г</i>
	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного</i>

	<i>возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной 2015г.</i>
	<i>Парциальная программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2015г.</i>
	<i>Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.</i>

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- *формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа;*
- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке;*

- развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети средней (4-5 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Среднюю группу посещают 11 детей, из них 6 мальчиков, 5 девочек. Подготовительную к школе группу посещают 10 детей, из них 5 мальчиков, 5 девочек.

Среднюю и подготовительную к школе группы компенсирующей направленности посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом; - понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения

- умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;

- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способность детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- региональный компонент.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.98-105

* см. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

*см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.90-96

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.78-87

Модифицированная программа «Наш край» Н.Б. Карповой, О.А.Саниной, В.Н.Корень, Ю.Б. Литяк. 2014г.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр107-115

*см. «Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.- Издательство Композитор, изд.- во ЗАО, стр. 2015г.

*см. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г. стр.29-30

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

* см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.118-125

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
- ООД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций	- Комплексно-тематический подход -Использование ИКТ – технологий(мультимед

логопедом - Индивидуальные занятия с воспитателем - Логопедические пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	иа презентаций по лексическим темам, Л.Е. Шевченко « Развитие речи», диск «Трудные звуки учимся правильно говорить» - Интеграция усилий специали-стов
---	---	--	--

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей,

педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребёнка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемноречевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие		Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы предполагают:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы работы с семьями воспитанников.

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; • посещение педагогами семей воспитанников; • организация дней открытых дверей в детском саду; • разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. • Информация стендов, газет, (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения. • Мастер-классы. • Тренинги.

<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p>	<p>Традиционные и инновационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; • семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). • Работа с пособиями для занятий с ребенком дома.
---	--

*Конкретные темы форм взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение № 5)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических реализации условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение методического кабинета:

- библиотека педагогической, методической и детской художественной литературы;
- библиотека периодических изданий журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Ребенок в детском саду» и др.;
- педагогический опыт работы педагогов;
- материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер- классов и др.;
- демонстрационный материал для занятий с детьми: серии картин «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Звучащее слово», «Овощи», «Фрукты» и др.
- раздаточный материал для занятий с детьми: предметные и сюжетные картинки, развивающие игры «Цифры», «Квадрат Воскобовича», «Палочки Кьюнезера», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дроби» Б. Никитина, «Кубики Хамелион», «Кубики для всех», Цифры, знаки, счетные палочки», конструктор, строительный набор и др.
- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи др.

Оборудование дополнительных помещений и прилегающей территории.

Оснащение кабинета учителя- логопеда:

- большое настенное зеркало;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедическая парта.
- шкаф для методической литературы, пособий.
- магнитная и текстильная доски.

индивидуальные зеркала для детей.

Оснащение физкультурного зала:

- шведская стенка;
- канаты;
- разновысотные бумы;

- гимнастические скамейки разной высоты;
- щиты для метания;
- обручи;
- гантели;
- флажки, платочки;
- кегли;
- мячи набивные и мячи резиновые;
- баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи;
- мешочки с песком;
- оборудование для спортивных игр и др.

Оснащение тренажерного зала:

- силовой тренажер;
- мячи -массажеры;
- велотренажер;
- «Беговая дорожка»;
- батут;
- сухой бассейн;
- диски «Здоровье» и др.

Оснащение музыкального зала:

- музыкальный центр;
- пианино;
- аккордеон;
- электрическое пианино;
- магнитный нотный стан;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;
- различные виды театров, ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы и др.

Оснащение «Кубанской горницы»:

- макет русской печи;
- предметы обихода (ухват, корыто, ступа и др.);
- шкафчики с посудой
- кровать с убранством;
- сундук;
- самовар;
- куклы в русских костюмах и др.

Оснащение кабинета ОБЖ:

- *макеты дорожных знаков;*
- *транспорт разного назначения;*
- *стол с разметкой, знаками дорожного движения и транспортом;*
- *настольно- дидактические игры;*
- *плакаты, подборка иллюстративного материала по теме;*
- *нагрудники, изображающие транспорт;*
- *костюм и жезл сотрудника ППС;*
- *действующая выставка детских работ и др.*

Оснащение спортивной площадки:

- *гимнастическая стенка трехпролетная;*
- *баскетбольные щиты;*
- *футбольные ворота;*
- *сетка для игры в теннис;*
- *волейбольная сетка;*
- *яма для прыжков в длину;*
- *беговые дорожки;*
- *мишени для метания в вертикальную цель;*
- *ворота для подлазания.*

Оснащение площадки ППД:

- *разметка;*
- *макеты домов;*
- *транспорт (машины разных видов;*
- *дорожные знаки.*

Оснащение цветника:

- *цветник (закреплен за каждой группой для наблюдений).*

Оснащение огорода:

- *грядки (закрепленные за каждой возрастной группой);*
- *садовый инвентарь.*

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева 2015г.
2. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы.*
3. *Авдеева О.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.*
4. *«Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издательство Композитор, изд.- во ЗАО, 2015г.*
5. *Программа «Наш край» под ред.Н.Б. Карповой, О.А.Саниной, В.Н.Корень, Ю.Б. Литяк, 2014г.*
6. *Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.*
7. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений», 2007 г.
8. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, 2003 г.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.
- 10.Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2016
- 11.Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002

12. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированное физкультурно – речевое занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет . Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
13. Н.Н. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007г.(физкультминутки, пальчиковые игры)
14. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе», Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва 2015
15. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез.
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г
18. Нищева Н.В. Картоoteca методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство «Детство – Пресс», 2007
19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. ООО Издательство «Скрипторий», 2006
20. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
22. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Шингоренко Л.И. Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани : метод. пособие. - Краснодар : Просвещение – Юг , 2013г.

25. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2 – е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОСКВА – СИНТЕЗ Москва, 2015
27. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. средняя группа.- СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
28. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной к школе группе детского сада), «Мозаика – Синтез»,2015г.
29. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Издательство «Владос», 2001г.
30. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной к школе группе детского сада), «Мозаика – Синтез», 2015г.
31. Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», - СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕСС», 2007г.
32. Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие», - СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕСС», 2007г.
33. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн», ООО Издательство «Скрипторий», 2006г.
34. Дубровская Н. В. *Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013*
35. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». –М.:ТЦ Сфера, 2015г.
36. А. И. Дербина, Л.Е. Кыласова «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА. Игровые занятия с детьми 5 -7 ЛЕТ». – Волгоград : Учитель, 2015г.
37. Дубровская Н. В. *Оригинальные поделки из бумаги и природных материалов.- М.: Астрель; СПб.: Сова 2012г.*
38. Дубровская Н. В. *Поделки из природных материалов.- М.: Астрель; СПб.: Сова 2011г.*

39. Дубровская Н. В. «Аппликации из семян и косточек». – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова 2010г.

40. Дубровская М.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомления дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Санкт – Петербург. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В групповом блоке каждой возрастной группы имеется: игровая, буфетная, раздевальная и туалетная комнаты.

В групповых комнатах размещены центры для организации различных видов деятельности (в том числе и самостоятельной):

1. Игровой центр (познавательно-речевое, социально-личностное развитие): сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, развивающие игры, строительно-конструктивные и т.д.
2. Познавательный центр (познавательно-речевое, социально-личностное развитие): книжный уголок (речевой), уголок природы, патриотический уголок (согласно возрасту детей), уголок экспериментально-исследовательской деятельности, сенсорный уголок, уголок ПДД, уголок ОБЖ.
3. Центр здоровья (физическое развитие): эстетика и качество оборудования, новизна, нестандартное оборудование.
4. Центр творчества (художественно-эстетическое развитие): наличие различных видов театра, материал и оборудование для лепки, рисования, аппликации, музыкальные инструменты.

*Оснащение предметно-пространственной среды прилагается (Приложение № 6)

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп – десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 15.09 по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; с 01.09 по 15.09. и с 15.05. по 31.05. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем логопедом.

**Примерный режим дня в средней группе
компенсирующей направленности
на период с 01.09. по 31.05.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25 -8.55
Игры, подготовка к занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-9.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.20- 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.25-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, развлечениям	15.40- 16.00
Образовательная деятельность, развлечения	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.15-18.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
на период с 01.09. по 31.05.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.50
Игры, подготовка к занятиям . Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.50-9.00

Образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми игры, подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12-35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.45
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда. Подготовка к образовательной деятельности, развлечениям	15.45- 16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.30- 18.00

**Примерный режим дня в средней группе
компенсирующей направленности
на период с 01.06. по 31.08.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55- 12.10
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30- 9.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00- 18.00

**Примерный режим дня в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
на период с 01.06. по 31.08.**

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	8.50-12.35
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.30-15.45

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00- 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по

своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

*Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности прилагается (*Приложение № 1*)

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- опытническо-экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- ситуационные беседы;
- опыты, наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- труд;
- режимные моменты;
- закаливающие и гигиенические процедуры;
- игры.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры;
- трудовые поручения;
- конструктивно-модельная деятельность;
- гигиенические процедуры;
- творческая деятельность;
- двигательная активность.

Модель недели

Организованная образовательная деятельность	
Средняя группа	
Базовый вид деятельности	периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с учителем логопедом	4 раза в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
Совместная деятельность взрослого и детей	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки (опыты, наблюдения)	Ежедневно
Труд	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность Подготовительная к школе группа	
Базовый вид деятельности	периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с учителем	4 раза в неделю

логопедом	
ИТОГО	17 занятий в неделю
Совместная деятельность взрослого и детей	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки (опыты, наблюдения)	Ежедневно
Труд	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i>
	<i>Модифицированная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.2014г</i>
	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной 2015г.</i>
	<i>Парциальная программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой 2015г.</i>
	<i>*см. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011г.</i>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы дошкольного отделения МБДОУ № 39 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В МБДОУ № 39 функционирует средняя и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Основными участниками реализации Программы являются дети средней (4-5) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй