

Принята
Педагогическим советом
Протокол от «__»_____20__ №

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 39
_____А.М.Надточиева

«__»_____20__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 39 муниципального образования
Усть-Лабинский район

352318, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район, х.Братский
ул.Советская, д.48 а тел. 8(861)35-79-256
электронный адрес: dsad39ustlab@mail.ru
сайт: dsad39ustlab

2019г

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка:	4
- цели и задачи реализации Программы	5
-принципы и подходы к формированию Программы	7
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
2 Содержательный раздел	
2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям	11
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.4 Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.7 Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы	21
3. Организационный раздел	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4 Режим дня каждой возрастной группы	32
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6 Модель воспитательно-образовательного процесса	40
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	51

Примечание: Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отмечено курсивом.

Приложение №1- комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы.

Приложение №2- сетка занятий каждой возрастной группы.

Приложение №3- праздники и развлечения всех возрастных групп

Приложение №4 –список художественных произведений для чтения детям.

Приложение №5- формы взаимодействия с родителями(законными представителями).

Приложение №6- паспорт предметно-пространственной среды каждой возрастной группы

Приложение №7 -репертуар музыкальных произведений.

Приложение №8- перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Приложение №9- паспорт музыкального зала

Приложение №10- паспорт спортивного зала

Приложение №11- паспорт методического кабинета

Приложение №12 – паспорт логопедического кабинета

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее Программа) разработана с учетом
-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. 32/15)

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В соответствии с локальным актом учреждения:

-Устав МБДОУ №39, утвержденный Постановлением Администрации муниципального образования Усть-Лабинский район № 47 от 16.01.2014г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательной часть Программы для общеразвивающих групп, семейных групп разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., для компенсирующих групп на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., 2015г. а часть, формируемая участниками образовательных отношений на основании парциальных программ, - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2015г., модифицированная программа «Наш край» по духовно-

нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.) 2014г, программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.2015г.

Срок реализации Программы 1 год.

Внесение изменений и дополнений в Программу производится решением педагогического совета ДОУ.

Цели реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы для групп общеразвивающей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, со взрослыми и с миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для группы компенсирующей направленности задачи те же, что и для общеразвивающих групп и дополняются специфическими задачами:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с ОНР (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК);
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений строится с учетом задач:

- *формирование знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;*
- *реализация регионального компонента через знакомство с географическим, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска;*
- *знакомство с историей кубанского казачества, символикой, костюмом, бытом;*
- *приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки;*
- *формирование интереса и отношения к национальным особенностям соседнего адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.*

- *формирование основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщение к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;*

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 11) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть- Лабинский район расположен в х.Братском, по ул.Советской 48 а. Здание типовое, на 200 мест. Режим работы -10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. В детском саду функционируют 8 групп, в том числе общеразвивающие группы: ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)-1, младшая группа (от 3 до 4 лет)-2, средние группы (от 4 до 5 лет)-2, старшие группы (от 5 до 6 лет)-2, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)-1, в том числе средняя группа компенсирующей

направленности (от 4 до 5 лет)-1, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности -(от 6 до 7 лет)-1. Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется 19 педагогами и 9 младшими воспитателями.

В ближайшем расположении ДОУ находится МБОУ СОШ №23, сельская библиотека, Дом культуры.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.:

Ранняя группа (от 2 до 3 лет) стр.245-246

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.246-248

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.248-250

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.250-252

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.252-254

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Для групп общеразвивающей направленности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, за достижения жителей Кубани;*
- *проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами;*
- *имеет представление о географических, природных особенностях края, понимает определения, что Кубань – это житница и здравница России;*
- *имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*

Для группы компенсирующей направленности целевые ориентиры те же, что и для общеразвивающих групп и дополняются социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- региональный компонент.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для групп общеразвивающей направленности содержание психолого-педагогической работы по реализации направления социально-коммуникативное развитие по возрастам представлено в Основной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ранняя группа (от 2 до 3 лет) стр. 50, 52-53, 56, 61-62

Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.50-51, 53, 56-57, 62

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.51, 53-54, 57-58, 62-63

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.51-52, 54-55, 58-60, 63-64

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.52, 55, 60-61, 64-65

Для групп компенсирующей направленности содержание психолого-педагогической работы по реализации направления социально-коммуникативное развитие по возрастам представлено в

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.98-105

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию строится на основе следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2014г..(средняя, старшая, подготовительная к школе группы). стр.-12-39

2. Модифицированная программа «Наши край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.) 2014г. стр.11-18

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Для групп общеразвивающей направленности содержание психолого-педагогической работы по реализации направления познавательное развитие:

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр.65-92

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.90-96

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию строится на основе следующих программ:

Программа «Наши край» /руководители авторского коллектива Л.И. Шинкаренко, Т.А. Неццетова.- Усть-Лабинск ,2014г .стр18-24

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание психолого-педагогической работы по реализации направления речевое развитие по возрастам

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр.93-103

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.78-87

Модифицированная программа «Наш край» Н.Б. Карповой, О.А.Саниной, В.Н.Корень, Ю.Б. Литяк 2014г.стр.25-29

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание психолого-педагогической работы по реализации направления художественно-эстетическое развитие по возрастам

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр.103-130

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.- стр.107-115

см. «Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.- Издательство Композитор, изд.- во ЗАО, 2015г., стр.18

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основное содержание психолого-педагогической работы по реализации направления физическое развитие по возрастам.

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр.131-137

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности разных видов образовательной деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1- 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3- 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно- исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеется 1 группа компенсирующей направленности, для подготовительной работы с детьми которой разработана «Адаптированная ОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть- Лабинский район».

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДООУ и согласовывается с руководителем МБУ "ЦРО" Отдел социально-психологической поддержки . Комплектование группы осуществляется до начала учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в данной группе может составлять от одного года до трех лет.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня,

независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности проводится с детьми группы риска с проблемами в развитии когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферы и отклонениями в развитии речи.

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков.
- профилактические мероприятия.

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

- 1.Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
- 2.Динамическая оценка состояния развития ребенка.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ПМПк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и

коррекцию недостатков психическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса — родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда которых кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой программы «От рождения до школы» содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

В кабинете учителя-логопеда и в «Речевом центре» группового помещения размещаются:

- сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирования связной речи совершенствование звукопроизношения;

- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;

- лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.

В ДОУ дети с ОВЗ других категорий отсутствуют.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;

- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент.*

- побуждать детей к творчеству: самостоятельно сочинять мелодии, импровизировать на заданный текст.

–прививать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

– приобщать детей к национально – культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

– приобщать к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан-

ных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы работы с семьями воспитанников.

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none">• Специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;• посещение педагогами семей воспитанников;• организация дней открытых дверей в детском саду;• разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.• Информация стендов, газет, (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания (общие детсадовские, родительские и педагогические чтения).• Мастер-классы.• Тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Традиционные и инновационные формы: <ul style="list-style-type: none">• акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;• праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).• Работа с пособиями для занятий с ребенком дома.

Конкретные темы форм взаимодействия с родителями воспитанников в каждой возрастной группе –(приложение № 5)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических реализации условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение методического кабинета:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия по опытно-экспериментальной деятельности
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

- Иллюстративный материал
- Компьютер
- Комплекты CD-дисков, видеоматериалов.
- мультимедийная установка;
- демонстрационный материал для занятий с детьми: серии картин «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Звучащее слово», «Овощи», «Фрукты» и др.
- раздаточный материал для занятий с детьми: предметные и сюжетные картинки, развивающие игры «Цифры», «Квадрат Воскобовича», «Палочки Кьюнезера», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дробь» Б. Никитина, «Кубики Хамелион», «Кубики для всех», Цифры, знаки, счетные палочки», конструктор, строительный набор и др.
- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи др.

Оборудование дополнительных помещений и прилегающей территории.

Оснащение кабинета учителя- логопеда:

- -оборудованием для сказкотерапии,
- -оборудованием для снятия эмоциональной напряженности (пузырьковая лампа),
- - дидактические игры и пособия.
- -сборники игрового материала на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, формирования связной речи совершенствование звукопроизношения;
- -дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;
- -лото, домино, наглядно-дидактический материал по лексическим темам.
- магнитная и текстильная доски.

Оснащение физкультурного зала:

- шведская стенка;
- канаты;
- разновысотные бумы;
- гимнастические скамейки разной высоты;
- щиты для метания;
- обручи;
- гантели;
- флажки, платочки;
- кегли;

- мячи набивные и мячи резиновые;
- баскетбольный, волейбольный, футбольный мячи;
- мешочки с песком;
- оборудование для спортивных игр и др.
- Оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений.

Оснащение тренажерного зала:

- силовой тренажер;
- мячи -массажеры;
- велотренажер;
- «Беговая дорожка»;
- батут;
- сухой бассейн;
- диски «Здоровье» и др.

Оснащение музыкального зала:

- музыкальный центр;
- пианино;
- аккордеон;
- электрическое пианино;
- магнитный нотный стан;
- разнообразные музыкальные инструменты для детей;
- подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;
- различные виды театров, ширма для кукольного театра;
- детские и взрослые костюмы и др.

Оснащение «Комнаты сказок»:

- напольная и настольная ширмы для кукольного театра;
- различные виды театров: бибабо, пальчиковый, ростовой, на фланелеграфе и др.;
- декорации.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы формируемой участниками образовательных отношений в Организации предусмотрены:

- музыкальный зал,
- комната Сказок;
- Кубанская горница;
- кабинет ОБЖ.

Оснащение «Кубанской горницы»:

- макет русской печи;
- предметы обихода (ухват, корыто, ступа и др.);
- шкафчики с посудой
- кровать с убранством;
- сундук;

- самовар;
- куклы в русских костюмах и др.

Оснащение кабинета ОБЖ:

- макеты дорожных знаков;
- транспорт разного назначения;
- стол с разметкой, знаками дорожного движения и транспортом;
- настольно- дидактические игры;
- плакаты, подборка иллюстративного материала по теме;
- нагрудники, изображающие транспорт;
- костюм и жезл сотрудника ППС;
- действующая выставка детских работ и др.

Оснащение спортивной площадки:

- гимнастическая стенка трехпролетная;
- баскетбольные щиты;
- футбольные ворота;
- сетка для игры в теннис;
- волейбольная сетка;
- яма для прыжков в длину;
- беговые дорожки;
- мишени для метания в вертикальную цель;
- ворота для лазания.

Оснащение площадки ППД:

- разметка;
- макеты домов;
- транспорт (машины разных видов);
- дорожные знаки.

Оснащение цветника:

- цветник (закреплен за каждой группой для наблюдений).

Оснащение огорода:

- грядки (закрепленные за каждой возрастной группой);
- садовый инвентарь.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

3. Авдеева О.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.

4. «Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издательство Композитор, изд.- во ЗАО, 2015г.

5. Программа «Наш край» под ред. Н.Б. Карповой, О.А. Саниной, В.Н. Корень, Ю.Б. Литяк, 2015г.

Методические пособия и материалы:

1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе», Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва 2015

2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной к школе группе детского сада), «Мозаика – Синтез», 2015г.

3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной к школе группе детского сада), «Мозаика – 2015г

4. Н.В. Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», - СПб.: «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕСС», 2015г.

5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

7. Баранова В. В. «Грамматическое путешествие по странам и континентам». Занятие по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

8. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Издание 2-е - Волгоград: Учитель, 2015г.

9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
12. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
15. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
16. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
17. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
18. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
19. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г
20. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г
21. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г

22. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
23. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
24. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
25. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
26. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
27. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
28. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
29. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
30. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
31. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
32. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
33. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
34. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
35. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
36. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

37. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
38. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
39. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
47. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
40. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
41. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
42. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
43. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
44. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
45. Шинкаренко Л.И. *Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани. – Юг, Краснодар, 2013г.*
46. *Ты Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб дошкольных образовательных учреждений, педагогических детских садов.*

Перечень электронных образовательных ресурсов

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской

<https://minobr.krasnodar.ru/http://www.prosv.ru> :

- основные образовательные программы дошкольного образования
- каталог учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезная информация для педагогов;
- информация о новых учебно-методической литературе, методических пособиях;
- методическая помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;
- информационно-публицистический бюллетень «Просвещение».

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры;
<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;
<http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста;

<http://www.moi-detsad.ru/> сайт для воспитателей детского сада и родителей;
<https://www.maam.ru/> сайт для воспитателей ДОУ;
<https://slovopedagoga.ru/> сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;
<https://bukva.com.ru/?gclid> конкурсы для воспитателей и дошкольников.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.
- В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.
- В среде группы 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительной группе среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; В организации имеются:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- мягкая комната, как часть игровой,
- игровое спортивное оборудование,

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного

отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность: «здравствуйте, мальчики», «здравствуйте, девочки», а не «ребята»; оформляются альбомы «Вот мы какие девочки», «Вот мы какие мальчики».

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы (15%).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в Организации предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- тренажерный зал,
- комната сказок,
- комната ПДД и ОБЖ,
- оборудованная спортивная площадка,
- логопедический кабинет.

Конкретно оборудование каждой возрастной группы представлено в - приложении № 6

3.4. Примерный режим дня каждой возрастной группы

Режим работы МБДОУ детский № 39 для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Все возрастные группы общеразвивающей направленности работают по двум временным режимам (периодам): с 01 сентября по 31 мая и с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

с 01.09. по 31.05
Ранняя группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.15 -9.00
Игры, подготовка к занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.30-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.20
Образовательная деятельность, включая перерыв	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.15-15.40
Подготовка к ООД, развлечениям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40- 15.45
Образовательная деятельность, развлечения	15.45-15.55 15.55- 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.05-18.00

Младшая группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25 -8.55
Игры, подготовка к занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55- 9.00
Образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-9.40
Второй завтрак	

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.40
Подготовка к ООД, развлечениям	15.40- 16.10
Образовательная деятельность, развлечения	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.25-18.00

Средняя группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25 -8.55
Игры, подготовка к занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-1.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.00- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, развлечениям	15.40- 16.00
Образовательная деятельность, развлечения	16.00-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.25-18.00
--	-------------

Старшая группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.25 -8.55
Игры, подготовка к занятиям. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.10-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.40
Подготовка к образовательной деятельности, развлечениям	15.40- 15.45
Образовательная деятельность, развлечения	15.40-16.05 16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.40-18.00

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.50
Игры, подготовка к занятиям . Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.50

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.25-15.45
Подготовка к образовательной деятельности, развлечениям	15.45- 16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.30- 18.00

**Примерный режим
дня на летний период (с 01.06 по 31.08.)
Ранняя группа**

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.00 -9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-11.20
Второй завтрак	9.50-10.10
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30- 9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.40

Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.05-18.00

Младшая группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	9.00-12.00
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30- 9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.05-18.00

Средняя группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55- 12.10
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30- 9.50

Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00- 18.00

Старшая группа

Режимные моменты	Временные промежутки
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.55-12.25
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30- 9.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00- 18.00

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Временные промежутки
------------------	----------------------

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 -8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	8.50-12.35
Образовательные развивающие ситуации (на участке). Игры, наблюдения, экспериментирование, труд.	9.30-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.00- 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни "спасибо", друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (4

ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;

образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе "Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению программы", носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач коррекционно-образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе прилагается (*Приложение № 1*)

План праздников и развлечений каждой возрастной группы прилагается (*Приложение № 3*)

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- ситуационные беседы;
- опыты, наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- труд;
- режимные моменты;
- закаливающие и гигиенические процедуры;
- игры.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры;
- трудовые поручения;
- конструктивно-модельная деятельность;
- гигиенические процедуры;
- творческая деятельность;
- двигательная активность.

Модель недели

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Совместная деятельность взрослого и детей					
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Прогулки (опыты, наблюдения)	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Труд	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №39 ориентирована на детей, посещающих группы общеразвивающей направленности полного дня, из них

- на 1 группу раннего возраста (от 2 до 3 лет) ;
- на 1 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- на 2 средние группы (от 4 до 5 лет);
- на 1старшую группы (от 5 до 6 лет);
- на 1 подготовительную к школе группы (от 6 до 7 лет);

. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательной часть Программы для общеразвивающих групп, семейных групп разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2015г., для компенсирующих групп на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., 2015г. а часть, формируемая участниками образовательных отношений на основании парциальных программ, - программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2015г., модифицированная программа «Наш край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.) 2014г, программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.2015г

Краткая характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности детей и родителей микрорайона детского сада, а также приоритетов отдела образования района.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы, -анкетирование; -сочинение родителей о своей семье; -посещение семей воспитанников; -стенды с информацией; - индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания; -лекции; - семинары; - мастер-классы, - тренинги, проекты, игры; - выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники; - проектная деятельность; - работа в пособиях для занятий с ребенком дома; - совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

