

Комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы

Ранняя группа

№	Темы недели	Сроки
1-2	«Мы пришли в детский сад»	02.09.19-13.09.19г.
3- 4	«Наша группа и игрушки»	16.09.19- 27.09.19 г.
5-6	«Осень»	01.10.19-11.11.19 г.
7-8	«Овощи и фрукты »	14.11.19-25.11.19 г.
9-10	«Одежда»	28.11.19 - 08.11.19 г.
11-12	«Посуда»	11.11.19 -22.11.19 г.
13-14	«Домашние животные и их детёныши »	25.11.19 - 06.12.19 г.
15-16	«Новый год»	09.12.19 -20.12.19 г.
17-18	«Зима»	06.01.20– 18.01.20г.
19-20	«Дикие животные и птицы»	20.01.20- 31.01.20 г.
21-22	«Мебель»	03.02.20 -14.02.20 г.
23-24	«Транспорт»	17.02.20 – 28.02.20 г.
25-26	«Мама – солнышко моё»	2.03.20 - 13.03.20 г.
27-28	«Туалетные принадлежности»	16.03.20 -27.03.20 г.
29-30	«Наступила весна»	01.04.20 – 10.04.20 г.
31-32	«Разные материалы»	13.04.20 – 24.04.20 г.
33-34	«Праздник»	04.05. 20– 15.05.20 г.
35-36	«Скоро лето»	18.05. 20 - 29.05.20 г.

Средняя группа.

№ п/п	Тема недели	Сроки
сентябрь		
1.	Нам учиться не лень.	02.09 – 06.09.2019
2.	Осень. Овощи и фрукты.	09.09 – 13.09.2019
3.	По выбору детей.	16.09 – 20.09.2019
4.	Осень в лесу. Грибы.	23.09 – 27.09.2019
октябрь		
5.	Я хочу быть здоровым.	30.09. – 04.10.2019
6.	Наш детский сад.	07.10. – 11.10.2019
7.	Со мной мои друзья.	14.10. – 18.10.2019
8.	Мой дом. Мой хутор.	21.10. – 25. 10.2019
9.	По выбору детей.	28.10 – 01.11.2019
ноябрь		
10.	Правила дорожного движения.	04.11. – 08.11.2019
11.	Мебель.	11.11. – 15.11.2019
12.	По выбору детей.	18.11. – 22.11.2019

13.	Мамины помощники.	25.11. – 29. 11.2019
декабрь		
14.	Безопасность всегда и везде.	02.12. – 06.12.2019
15.	Профессии.	09.12. – 13.12.2019
16.	По выбору детей.	16.12. – 20.12.2019
17.	К нам шагает Новый год!	23.12. – 27.12.2019
18.	Здравствуй, Дед Мороз!	30.12. – 31.12.2019 08.01. - 10.01.2020
январь		
19.	Здравствуй, Зимушка-Зима!	13.01. – 17.01.2020
20.	Зима в лесу.	20.01. – 24.01.2020
21.	По выбору детей.	27.01. – 31.01.2020
февраль		
22.	Волшебница-вода.	03.02. – 07.02.2020
23.	По выбору детей..	10.02. – 14.02.2020
24.	Мы – защитники Отечества.	17.02. – 21.02.2020
25.	Мамины руки.	24.02. – 28.02.2020
март		
26.	Мамин праздник.	02.03. – 06.03.2020
27.	По выбору детей.	09.03. – 13.03.2020
28.	Дымковская игрушка.	16.03. – 20.03.2020
29.	День Земли.	23.03. – 27.03.2020
30.	Театральная весна.	30.03. – 03.04.2020
апрель		
31.	Цветущая весна.	06.04. – 10.04.2020
32.	Птицы – наши друзья.	13.04. – 17.04.2020
33.	По выбору детей.	20.04. – 24.04.2020
34.	Праздник Пасхи.	27.04. – 01.05.2020
май		
35.	Праздник Победы.	04.05. – 08.05.2020
36.	Времена года: закрепление.	11.05. – 15.05.2020
37.	По выбору детей.	18.05. – 22.05.2020
38.	Время веселых игр: повторение.	25.05. – 29.05.2020

Старшая группа

№	Тема недели	сроки
1	«Красота осени»	2.09. – 6.09.19г
2	«Осень в лесу»	09.09. – 13.09.19г
3	«Овощи и фрукты осенью»	16.09. – 20.09.19г
4	«День рождение детского сада»	23.09. – 27.09.19г
5	По выбору детей	30.09. – 04.10.19
6	«Все профессии важны»	07.10. – 11.10.19г
7	«Грибы»	14.10. – 18.10.19г
8	«Москва – столица России»	21.10. – 25.10.19г
9	По выбору детей	28.10. – 01.11.19г
10	«Виды транспорта»	05.11.19 – 08.11.19г
11	«Зимующие птицы»	11.11. – 15.11.19г.
12	«Зимние виды спорта»	18.11. - 22.11.19г
13	«Мама лучший друг»	25.11. – 29.11.19г
14	По выбору детей	02.12. – 6.12.19г

15	«Безопасность в зимний период»	09.12. – 13.12.19г
16	«Новый год шагает по планете»	16.12. – 20.12.19г
17	«Здравствуй Новый год»	23.12. – 31.12.19г
18	«Зимние игры»	09.01. – 17.01.20г
19	«Одежда и обувь»	20.01. – 24.01.20г
20	По выбору детей	27.01. – 31.01.20г
21	«Безопасность на дороге»	03.02. – 07.02.20г
22	«Такой разный транспорт»	10.02. – 14.02.20г
23	«День защитника отечества»	17.02. – 21.02.20г
24	«Масленица»	25.02.– 28.02.20г
25	«Международный женский день»	02.03. – 06.03.20г
26	«Животные жарких стран»	10.03. – 13.03.20г
27	«Морские обитатели»	16.03. – 20.03.20г
28	«День светофора»	23.03. – 27.03.20г
29	По выбору детей	30.03. – 03.04.20г
30	«Космос»	06.04. – 10.04.20г
31	«Пасхальные чудеса»	13.04. – 17.04.20г
32	«Весна, перелетные птицы»	20.04. – 24.04.20г
33	По выбору детей	27.04. – 30.04.20г
34	«Праздник 9 Мая»	06.05. – 08.05.20г
35	«Игры и игрушки»	12.05. – 15.05.20г
36	«Повторение»	18.05. – 22.05.20г
37	По выбору детей	25.05.– 29.05.20г

Подготовительная к школе группа

№	Тема недели	Сроки
1	«День знаний»	02.09.-06.09.19г.
2	«Мы будущие школьники»	09.09-13.09.19г.
3	По выбору детей	16.09-20.09.19г.
4	«Кто работает в детском саду?»	23.09-27.09.19г.
5	«Осень»	30.09-04.10.19г.
6	«Что изменилось осенью?»	07.10-11.10.19г.
7	«Труд людей»	14.10-18.10.19г.
8	По выбору детей	21.10-25.10.19г.
9	«Москва-столица нашей Родины!»	28.10-01.11.19г.
10	«Государственная символика»	05.11-08.11.19г.
11	«Родной край»	11.11-15.11.19г.
12	По выбору детей	18.11-22.11.19г.
13	«История моего города, история моего хутора»	25.11-29.11.19г.
14	«Они прославили Россию»	02.12-06.12.19г.
15	По выбору детей	09.12-13.12.19г.
16	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	16.12-20.12.19г.
17	«Новый год»	23.12-31.12.19г.
18	«Зима»	09.01-17.01.20г.
19	По выбору детей	20.01-24.01.20г.
20	«Земля наш общий дом!»	27.01.-31.01.20г.
21	«Мы любим свою Родину»	03.02-07.02.20г.
22	По выбору детей	10.02-14.02.20г.
23	«День Защитника Отечества»	17.02-21.02.20г.
24	«Разные страны и разные народы»	25.02.-28.02.20г.
25	«Международный Женский день»	02.03-06.03.20г.
26	По выбору детей	10.03-13.03.20г.
27	«Народная культура и традиции»	16.03-20.03.20г.
28	«Весна»	23.03-27.03.20г.
29	«Дорожная азбука»	30.03-03.04.20г.
30	«День Космонавтики»	06.04-10.04.20г.

Сетка занятий

Ранняя группа		
Понедельник	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Физическая культура	9. ²⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ - 9. ⁵⁰ 15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵ 15. ⁵⁵ -16. ⁰⁵
Вторник	1. Музыка 2. Лепка	9. ²⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ - 9. ⁵⁰ 15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵ 15. ⁵⁵ -16. ⁰⁵
Среда	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9. ²⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ - 9. ⁵⁰ 15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵ 15. ⁵⁵ -16. ⁰⁵
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	9. ²⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ - 9. ⁵⁰ 15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵ 15. ⁵⁵ -16. ⁰⁵
Пятница	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Музыка	9. ²⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ - 9. ⁵⁰ 15. ⁴⁵ -15. ⁵⁵ 15. ⁵⁵ -16. ⁰⁵

Сетка занятий

Младшая группа		
П Понедельник	1. Лепка. Аппликация 2. Музыка	9. ⁰⁰ -9. ¹⁵ 9. ³⁰ -9. ⁴⁵
В Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ¹⁵ 9. ²⁵ -9. ⁴⁰
С Среда	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	9. ⁰⁰ -9. ¹⁵ 9. ³⁰ -9. ⁴⁵
Ч Четверг	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Музыка	9. ⁰⁰ -9. ¹⁵ 9. ³⁰ -9. ⁴⁵
П Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ¹⁵ 9. ²⁵ -9. ⁴⁰

Сетка занятий

Средняя «А» группа		
П Понедельник	1 Музыка 2. .Лепка. Аппликация	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
В Вторник	1. Физическая культура 2. Формирование элементарных математических представлений	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
С Среда	1. Музыка 2. Развитие речи Художественная литература	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
Ч Четверг	1. Рисование 2.Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
П Пятница	1.Физическая культура 2 Ознакомление с окружающим миром	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰

Сетка занятий

Средняя «Б» группа

П о н е д е л ь н и к	1 Музыка 2. .Лепка. Аппликация	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
В о с т о в е с т н и к	1. Физическая культура 2. Формирование элементарных математических представлений	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
С у б о д н и к	1. Музыка 2. Развитие речи Художественная литература	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
П я н и к	1. Физическая культура 2. Рисование	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰
П я н и к	1.Физическая культура 2 Ознакомление с окружающим миром	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁰

Сетка занятий

Старшая группа

Понедельник	1. Развитие речи. Художественная литература 2. Лепка. Аппликация 3. Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁵ 15. ⁴⁰ -16. ⁰⁵
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Рисование	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 9. ³⁰ -9. ⁵⁵ 15. ⁴⁰ -16. ⁰⁵
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Конструирование и ручной труд 3. Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ²⁵ 9. ³⁵ -9. ⁵⁵ 15. ⁴⁰ -16. ⁰⁵
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи. Художественная литература	9. ⁰⁰ -9. ²⁵ 9. ³⁰ -9. ⁵⁵
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура <i>(на воздухе)</i>	9. ⁰⁰ -9. ²⁰ 11. ⁵⁰ -12. ¹⁵

Сетка занятий

Подготовительная к школе группа

Понедельник	1.Лепка. Аппликация 2. Физическая культура 3. Ознакомление с окружающим миром	9. ⁰⁰ -9. ³⁰ 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰ 10. ²⁰ -10. ⁵⁰
Вторник	1. Формирование эл.математических представлений 2. Рисование 3.Музыка	9. ⁰⁰ -9. ³⁰ 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰ 10. ²⁰ -10. ⁵⁰
Среда	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2.Конструирование и ручной труд 3. Физическая культура	9. ⁰⁰ -9. ³⁰ 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰ 10. ²⁰ -10. ⁵⁰
Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2.Рисование 3.Музыка	9. ⁰⁰ -9. ³⁰ 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰ 10. ²⁰ -10. ⁵⁰
Пятница	1.Художественная литература 2. Физическая культура <i>(на воздухе)</i>	9. ⁰⁰ -9. ³⁰ 12. ⁰⁰ -12. ³⁰

Примерный перечень праздников и развлечений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: 274 «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Младшая группа (от 3 до 4 лет) Праздники.

Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение». Старшая группа (от 5 до 6 лет) Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей.

Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество.

Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания»,

«Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятко-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины.

Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Список художественных произведений для чтения детям

Ранняя группа

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

- «Наши уточки с утра...»;
- «Пошел котик на Торжок...»;
- «Заяц Егорка...»;
- «Наша Маша маленька...»;
- «Чики, чики, кички...»,
- «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
- «Из-за леса, из-за гор...»;
- «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;
- «Огуречик, огуречик...»;
- «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
- «Теремок», обр. М. Булатова;
- «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

- «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
- «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
- «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского;
- «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
- «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
- «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
- «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

- Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»;
- В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;
- Г. Лагздынь. «Петушок»;
- С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
- Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);
- Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»);
А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);
М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»;
А. Введенский. «Мышка»;
А. Плещеев. «Сельская песня»;
Г. Сапгир. «Кошка»;
К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»;
Л. Толстой. «Три медведя»;
В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»;
В. Бианки. «Лис и мышонок»;
Г. Балл. «Желтячок»;
Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Младшая группа

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурисенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка

о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. « Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Средняя группа

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и

волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Региональный компонент.

• Для чтения детям **младшего** возраста: В.П. Бардадым: «Котёнок», «Петушок», «Ёжик», «Ботинки», «Под Новый год», «Молодой петушок», «Туристка»; В.Б. Бакалдин(стихи): «Про мышку и мишку», «Про медведя и лису», «Мышеловные часы»; В. Беляков стихи из сборника «Гори, гори солнышко!»; Т.Д. Голуб (стихи): «Иринка», «Куры», «Дождик»; Л.П. Мирошникова(стихи): «Как мы купали поросёнка», «Котята и утята», «Телёнок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Маленький доктор», «Веселый снег», «Учимся считать»; В.Д. Нестеренко: сборник стихов «Сапоги не с той ноги», «Ладошки», «Моя песенка»; К.А. Обойщиков: сборник «Вот как мы живём».

• Произведения для **среднего** дошкольного возраста. В.П. Бардадым: стихи из сборника «Хозяюшка», «Вот как мы живем», «Солнышко на столе», рассказы: «Кто старше», «Куда ушёл Дед Мороз», «Щенок и пчелка», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец Новый год», стихи «Корова», «Кукушка», «Считалочка», «Январь», «Случай под Новый год»; В.Б. Бакалдин: стихи «Ква-ква-ква и кви-кви-кви», «Храбрый цыпленок», «Слон», «Смешин-ка», «Чувячки от червячки», «Сороки», «Смешинка-чудинка», «За-бавки и забавинки», «Ёж»; В. Беляков: «Веселый хоровод», «Вер-тишейка»; Т.Д. Голуб: стихи «Зима», «Снежная баба», «Волчьи ягоды», «Пограничник», «Велосипед», «Ива»; Н.В. Дериглазова: «Лесной магазин», «Звериное кафе»; Л.П. Мирошникова: стихи «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Сердитый комар», «Курочка», «Колосок», «Про

солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Улиткина покупка», «О чем плачет крокодил»;

• Рекомендуемая литература для **старшего** дошкольного возраста. В.П. Бардадым: сборник «Голубой шалаш», рассказы «Маленькие рыцари», «Маруся», «Ну и квартиранты», «Бося», «Умный воробей», стихи: «Дедушкин подарок», «Считалочка», «Ёлочка», «Доброта», «Велосипед», «Летчик», «Ласточка», «Родник», «Ночь»; В.П. Бардадым: рассказы «Жизнь реки», «Коло-дец»; В.Б. Бакалдин: стихи «Русский порт Новороссийск», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Новороссийский салют», «На Кубани вырос я», «Высокие травы-муравы», «Капитан», «Я рос среди берез», «Вечный огонь», «Новороссийский огонь», «Городок-наоборот», «Кто тяжслее»; И.В. Беляков: стихи «Горная Легенда», «Ива», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки». сборник «Живём среди людей»; И.Н. Бойко: рассказ «Гимн хате», «Частушки»; И.Ф. Варавва: «На хуторе нашем вишневом», «Подсолнухи», «Шумят хлеба», «Бежит река Кубанушка», «Соловей на веточке»; Т.Д. Голуб: стихи «Главный запах», «Шиповник», «Подсолнухи», «Снегурочка». «В школу», «Кот-баюн», «Хлебное дерево», «Одуванчик», сказка «Хлеб и Маша»; Л.П. Мирошникова: сборник «Выручалочка». стихи: «Кому быть воробьём», «Как ворона «кар» потеряла»; В.Д. Нестеренко: сборник стихов «Летний полдень», «Заветное желание», «О чём мечтают зёрна?», «Наша Родина Кубань», стихи: «В Новогоднюю ночь», «Март», «Март идёт», «Весна», «Осень», «Январское утро», «Женский день», «День победы», «Колесо обозрения», «Родина», «Радуга», «Пшеничный цвет», «Бывалый казак», «Бабушка», «Хлебушек»; В. Неподоба: сборник «Про речку Безымянку», «Вербное угро». стихи: «Дорога к морю». «Обида»; К.А. Обойщикова: «Зайка-пешеход», стихи: «Кубани славные сыны», «Морские лётчики», «Город герой Новороссийск», «Вишневые рассветы», «Отчий край», «Они Россию кормят хлебом»; В.А. Попов: рассказ «Чабрец»; В.С. Подкопаеч: сборник «Край мой тополиный», «На степных ветрах», «Кубань моя»; Ю.А. Рычков: стихи «Осень», загадки; Л. Степанова: сказки «Сказка о Екатеринодаре и славных кубанских казаках». «Сказка о Сочи и приключениях мишек-олимпишек»; С.Н. Хохчов: сборник «Три имени», стихи: «Кубань», «Кубанские синие ночи», «Кубань-река», «Здравствуй, наша Кубань», «Ой да Краснодарский край»; Ф.А. Щербина: сказания и были «Сказание о кубанских богатырях», «Легенда казаков о дольменах», «Легенда о Вакуле».

Формы взаимодействия с родителями

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<p>1.Рекламный блок Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа МБДОУ №39</p>	<p>1. Создание рекламных буклетов, листовок, адресных информационных писем, популяризация ДОУ. 2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Создание банка данных по семьям (детская поликлиника, дворовой обход).</p>	<p>ежемесячно 4 неделя сентября 1-я неделя месяца сентября, 3-я неделя января</p>	<p>А.М.Надточиева. заведующий Шабалина Т.В., ст. воспитатель, Лунева И.Ф., ст. медсестра</p>
<p>2. Блок «Планирование работы с семьями воспитанников» 1. Банк данных по семьям воспитанников</p>	<p>1.Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Наша семья». 2. Выявление уровня родительских требований к образованию детей. 3. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</p>	<p>2-я неделя сентября, февраля</p>	<p>воспитатели</p>
<p>2. Нормативные документы</p>	<p>1.Знакомство с уставными документами, актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.</p>	<p>в течение года</p>	<p>А.М.Надточиева заведующий</p>
<p>3.Анкетирование и опросы</p>	<p>1.Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Анкетирование родителей: «Читаем дома». 3.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей. 4.Исследование адекватности</p>	<p>02-06.09. 2019г. 16-19.12. 2019г. 10-13.02. 2020г. 18-20.05.2020г.</p>	<p>воспитатели</p>

<p>4. Общие родительские собрания</p>	<p>родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ДОУ.</p> <p>1. «Охрана жизни и здоровья ребенка» Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей МБДОУ.</p> <p>2. Результативность воспитательно – образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p>	<p>08.10 2019г.</p> <p>22.05. 2020г.</p>	<p>А.М.Надточиева, заведующий Шабалина Т.В., ст. воспитатель, Лунева И.Ф., ст. медсестра воспитатели Трескина М.А., учитель - логопед</p>
<p>Родительские собрания по возрастным группам</p>	<p>Ранняя группа:</p> <p>1. Особенности развития детей 2 - 3 года жизни. О задачах работы на год» Цель: Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.</p> <p>2. «Особенности физического развития детей 2-3 лет». Цель: Познакомить родителей с необходимыми условиями для укрепления физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной активности детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка</p> <p>3. «Пальцы помогают говорить» Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>4. «Приобщение детей к художественной литературе» Цель: расширять представления родителей о роли семейного чтения в воспитании ребёнка.</p> <p><u>Младшая группа:</u></p> <p>1. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 года жизни. Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет, дать рекомендации родителям лучше изучить ребенка, как стараться помочь ребенку развиваться в его собственном темпе.</p> <p>2. Роль чтения художественной литературы в жизни ребенка Цель: содействовать воспитанию интереса</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Дорошенко С.Н., воспитатель</p> <p>Стрельцова Ю.И., воспитатель</p>

	<p>и любви к чтению, книге, помочь родителям понять значимость литературного воспитания детей, показать ценность домашнего чтения</p> <p>2.«Роль семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста</p> <p>Цель: показать родителям значимость нравственно – патриотического воспитания детей в семье, формировать культуру общения родителей и детей</p> <p>4. Итоговое собрание. Чему мы научились за год.</p> <p><i>Цель:</i> познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p> <p><u>Средние группы</u></p> <p>1.«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p> <p>Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2.«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p> <p>Цель: создать условия для осознания родителями некоторых факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>3.«Волшебный мир книги»</p> <p>Цель: подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития их детей.</p> <p>4.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»</p> <p>Цель: подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка</p> <p><u>Старшая группа:</u></p> <p>1«Особенности физического и психического здоровья детей 5-6 лет.</p> <p>Цель : ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.</p> <p>2.«Развитие интересов дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Цель: ознакомление с формированием у детей интереса к художественной литературе.</p>	<p>март</p> <p>Май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Петренко О.С., Кисиленко Н.А., воспитатели</p> <p>Черненко И.Ю., воспитатель</p>
--	---	---	---

	<p>3.«Роль подвижных игр в физическом развитии ребенка 6 лет» Цель: ознакомление родителей с развитием физических способностей у детей 5-6 лет</p> <p>4.«Растим здорового, счастливого ребенка» Цель: ознакомление родителей с воспитанием всесторонне развитого ребенка, коррекция застенчивости.</p> <p><u>Подготовительная к школе группа:</u></p> <p>1.«Особенности физического и психического развития детей 6-7 лет. Цель: ознакомление родителей с особенностями развития детей 6-7 лет.</p> <p>2.Укрепление и охрана физического и психического развития детей Цель: создать условия для осознания родителями некоторых факторов, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>3. Развитие речи, воспитываем любовь к художественному слову. Цель: ознакомить родителей с значимостью чтения как средства развития речи ребенка</p> <p>4. «Готовность ребенка к школе » Цель: подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка</p>	<p>март</p> <p>май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Белозерова С.Н., воспитатель</p>
6. Телефон доверия. Ящик «Спрашиваем – отвечаем»	Обмен индивидуальной информацией	по потребностям	Администрация
7. Родительские гостиные	<p><u>Семинары – практикумы (3 неделя месяца)</u></p> <p>1.« Как подготовить ребенка к приходу в детский сад» (для детей адаптационных групп)</p> <p>2.«Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей» (в форме деловой игры)</p> <p>3.«О здоровье всерьез»</p> <p>4.Конференция отцов. (Разговор по душам «Папа – лучший друг» или «Поделится опытом «мужского» воспитания»)</p> <p>5. «Вкусная и здоровая пища каждый день</p> <p>6. «Здравствуй, лето!» (круглый стол)</p>	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>январь май</p>	<p>Шабалина Т.В., ст. воспитатель</p> <p>Жерновая С.А.,</p> <p>Лунева И.Ф., ст. медсестра Воронцова Г.А.</p> <p>Лунева И.Ф., ст. медсестра</p>
8. Помощь	Организация и помощь в проведении	в течение года	Давидова М.С.,

родителей учреждению	мероприятий (экскурсий, походов, ремонте, субботников по благоустройству детского сада, групповых комнат, игровых площадок и т.п.)		завхоз
3.Блок «Совместное творчество детей, родителей и педагогов» 1. Творческая лаборатория	1. «Взрослые – детям». Театрализованные представления с участием родителей в качестве героев. 2. Выпуск стенгазеты «Наши будни» (сам.издат). 3.Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы «Наши традиции, «Досуг в семье» и т.п.	согласно годовому плану муз.руководителя последняя неделя месяца в течение года 4-я неделя марта	Шабалина Т.В. – ст. воспитатель, воспитатели Смолеева Т.В., муз руководитель Шабалина Т.В. – ст. воспитатель, воспитатели
2. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1. ООД с участием родителей (просмотры открытых мероприятий (занятий, праздников, развлечений и т.д.) 2. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. 3. Участие в организации выставок, смотров – конкурсов предметно - развивающей среды; 4. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями.	в течение года	Надточиева А.М., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3. Досуговые мероприятия	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья» 3. Спортивный зимний праздник «Зимняя спортивная Олимпиада» 4. Фольклорный праздник «Пришла Коляда –отворяй ворота!» Праздник труда «Нашей дружною семьёй мы украсим садик свой!»	в течение года 1раз в квартал согласно плану муз.руководителя	Шабалина Т.В., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты Шабалина Т.В.,ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3. Блок «Педагогическое просвещение родителей» 1. Наглядная педагогическая пропаганда	1. Рекламный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность детского учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Информационные корзины (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемных	в течение года	Шабалина Т.В., ст. воспитатель воспитатели, специалисты

	ситуаций служб и специалистов по заявке родителей)		
--	--	--	--

Паспорт предметно-пространственной среды

Ранней группы

Центры активности	Содержание
Центр здоровья	Спортивный уголок
	Мешочки для метания
	Кольцеброс
	Комплект разноцветных кеглей
	Скакалка детская
	Мячи резиновые (комплект) мешочки набивные
	Обруч пластмассовый малый
	Дорожки здоровья.
	Дидактические игры: «Что полезнее?», «Мое тело»
	Пособия для развития дыхания

Центр Конструктивной игры	Средний строительный конструктор
	Конструкторы типа «Малыш», «Лего»
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Центр науки, экологии и экспериментирования	Стол для игр с песком и водой
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
	Комнатные растения
	Картины для рассматривания «Домашние

	животные», «Дикие животные» «Овощи», «Фрукты», «Времена года»
	Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Фрукты и овощи»,
Центр сенсорного развития	Пирамидки разных форм и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, игры с застежками, липучками, бусы различных размеров и цветов.
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
	Пазлы крупного размера, разрезные картинки, кубики сюжетные складные (4 – 6 шт.)
	Дидактические игры «Большой маленький», «один – много», «Какой цвет?»

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий, на сравнение, на употребление существительных во множественном числе, на уточнение понятий, и в родительном падеже.
	Карточки на произнесение гласных звуков.
	Предметные картинки и наборы для усвоения категорий женского, мужского и среднего рода. Сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение
	Серии картинок (по 2-3) для установления последовательности событий
	Серии картинок, альбомы для рассматривания, («Времена года», «Сезонные явления», «Деятельность людей», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Семья» и др.).
Центр книги	Стеллаж для книг.
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей

Центр игры	Комплекты (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Семья», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»
	Куклы с комплектом одежды
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Муляжи фруктов и овощей
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Грузовые, легковые автомобили
Центр безопасности	Игрушка «Светофор»

	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
	Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Картинки с изображением опасных предметов
	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
	Дидактические игры «Что лишнее?», «Опасно – не опасно»,
Центр социально – эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
	фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;

Центр изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
	картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Центр музыки и театра	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны,
	Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
	Оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски и пр.)

	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
--	---

Младшая группа

Центры Активности	Содержание
Центр здоровья	Спортивный уголок
	Мешочки для метания
	Кольцеброс
	Комплект разноцветных кеглей
	Скакалка детская
	Мячи резиновые (комплект) мешочки набивные
	Обруч пластмассовый малый
	Дорожки здоровья.
	Дидактические игры: «Что полезнее?», «Мое тело»
	Пособия для развития дыхания

Центр Конструктивной игры	Средний строительный конструктор
	Конструкторы типа «Малыш», «Лего»
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Центр науки, экологии и экспериментирован ия	Стол для игр с песком и водой
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.
	Комнатные растения
	Картины для рассматривания «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Фрукты», «Времена года»

	Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Фрукты и овощи», «Лото – овощи и фрукты», «Урожай».
Центр сенсорного развития	Пирамидки разных форм и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, игры с застёжками, липучками.
	Пазлы крупного размера, разрезные картинки, кубики сюжетные складные (4 – 6 шт.)
	Дидактические игры «Большой маленький», «один – много», «Какой цвет?»
Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий, на сравнение, на употребление существительных во множественном числе, на уточнение понятий, и в родительном падеже.
	Карточки на произнесение гласных звуков.
	Предметные картинки и наборы для усвоения категорий женского, мужского и среднего рода.
	Сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение
	Серии картинок (по 2-3) для установления последовательности событий
	Серии картинок, альбомы для рассматривания, («Времена года», «Сезонные явления», «Деятельность людей», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Семья» и др.).
Центр книги	Стеллаж для книг.
	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей

Центр игры	Комплекты (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Семья», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»
	Куклы с комплектом одежды
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Муляжи фруктов и овощей
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Грузовые, легковые автомобили
Центр безопасности	Игрушка «Светофор»
	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
	Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Картинки с изображением опасных предметов
	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
	Дидактические игры «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Лото –

	знаки», «Машинка разрезные», «Лото путешествие».
Центр социально – эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
	фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
Центр изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	кисти для рисования, для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
Центр музыки и театра	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны,
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный,)

средней «А» группы

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
<i>Центр безопасности и по правилам дорожного движения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор картинок по безопасному поведению. 2. Карточки совместной деятельности - тренингов по безопасному поведению 3. Светофор маленький 4. Дорожное полотно настольное 5. Лото «Правила движения» 6. Набор дорожных знаков 7. Жезл 8. Синяя накидка полицейского <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты домов, деревьев 2. Фигурки людей
<i>Центр природы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь погоды, с ячейками, в которые дети вставляют схематическое изображение погоды дня. 2. Сезонная картинка 3. Детские энциклопедии про животных разных континентов, птиц, рыб, растений 4. Картинки 12 месяцев 5. Муляжи фруктов 6. Фигурки животных разных климатических зон. 7. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 8. Коллекция камней 9. Наст. игра «Времена года» 10. Наст. игра «Найди, чей домик» 11. Наст. игра «С какого дерева лист» <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новые коллекции по природе
<i>Центр патриотического воспитания и краеведения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобус 2. Государственная символика 3. Куклы в кубанском национальном костюме 4. Мини кубанский двор 5. Предметы рукоделия 6. Матрешки 7. Наст. игра «Узнай и назови» (о достопримечательностях родного хутора) 8. Альбомы по прикладному творчеству <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка народной музыки 2. Наглядные пособия по достопримечательностям районного города Усть-Лабинска
<i>Центр дежурств по столовой</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планшет с тремя кармашками 2. Карточки с маркировкой детей 3. 2 фартука, 2 колпака

<i>Книжный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка с книгами по возрасту детей 2. Библиотека с формулярами и книжками – малышами 3. Портреты писателей и поэтов 4. Иллюстрации художников к литературным произведениям 4. Детские журналы «Солнечный зайчик», «Непоседа» и др.
<i>Центр театрализованной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная театральная ширма 2. Магнитная доска 3. Сказка на магнитах 4. Фигурки для пальчикового театра (животные) 5. Макеты деревьев 6. Шапочки – маски 7. Пальчиковый театр «Репка» 8. Настольный театр «Колобок» 9. Костюмерная – мобильная вешалка с одеждой. <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить настольные театры 2. В костюмерной – расширить ассортимент деталями костюмов.
<i>Центр речевого развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. набор карточек с изображением предмета и названием; 2. доска магнитная с комплектом букв; 3. настольно-печатные игры; 4. Книга с логопедическими заданиями 5. Наборы пазлов 6. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия – задания в настольных играх и журналах. 7. Пособие для развития дыхания – султанчики <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметами для развития мелкой моторики
<i>Центр математики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Палочки Кьюзинера 2. Демонстрационный материал на состав числа 3. Счетные палочки 4. Объемные тела 5. Плоскостной геометрический конструктор 6. Деревянный набор составления геометрических фигур из частей 7. Числовое лото 8. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в журналах, настольно-печатных играх. 9. Три вида мозаик 10. Набор карточек с количеством предметов и соответствующих цифр до 10 с пазловым соединением.

	<p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 2. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях 3. Касса цифр 4. Стержни с насадками (для построения числового ряда)
<p><i>Центр сюжетной игры</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль-основа для игры – кухня 2. Модуль-основа для игры – магазин 3. Модуль-основа для игры – поликлиника 4. Модуль-основа для игры – парикмахерская 5. Кроватка – люлька для куклы младенца 6. Посудка детская столовая, кухонная, чайная 7. доска разделочная с ножом 8. Набор овощей и фруктов разъемный 9. Набор кукольных постельных принадлежностей 10. Набор продуктов для магазина 11. Набор медицинских принадлежностей 12. Набор солдатиков 13. Руль игровой наполный 14. Штурвал наполный 15. Чековая касса игровая 16. Элементы костюмов для уголка ряжения <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль-основа для игры – мастерская 2. Набор «Аэродром» 3. Набор самолетов (мелкого размера) 4. Набор самолетов (среднего размера) 5. Набор фантастических персонажей 6. .
<p><i>Центр спорта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1Колцеброс с кольцами и шарами 2. 2.Кегли 3. Мячи мелкие резиновые, набивные 4. Доска ребристая 5. Доска «Ручеек» для перепрыгивания 6. Обручи пластмассовые – 2шт 7. Дорожка массажная из пуговиц 8. Пластмассовые круглые палочки для выполнения ОРУ 9. Ленточки цветные -80см 1. Флажки 2. Веревка длинная 10. 14 Карточка подвижных игр 11. Карточка физминуток 12. Скакалки <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы по спорту 2. Карты с показом движений

<p>Центр музыкального развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные музыкальные игрушки (музыкальная трещотка) 2. Шумовой музидрум (шумелки самодельные) 3. Портреты композиторов 4. Дидактическая игра «Виды инструментов» <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские шумовые инструменты (детские)
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карандаши 2. Краски 3. Палитра 4. Восковые мелки 5. бумага белая 6. банки для воды 7. кисти 8. пластилин 9. Схемы рисования животных, деревьев, автомобилей, самолетов. 10. Набор трафаретов и обводок 11. Доски для лепки <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы по живописи и графике
<p>Центр экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с мелкими сыпучими продуктами 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Набор бусин 5. Увеличительное стекло большое 6. Стол для экспериментирования с песком 7. Набор емкостей для игры с песком 8. Набор шпателей деревянных 9. Набор пластиковых стаканчиков 10. Сито пластмассовое 11. Набор для уборки – щетка и совок 12. Формочки для замораживания воды 13. Шприцы без игл 14. Неоформленный материал <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы проведения опытов в картинках.
<p>Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы построек 2. Настольный конструктор деревянный 3. Конструктор пластмассовый «Дом бревенчатый» 4. Конструктор деревянный напольный 5. Конструктор пластмассовый «Ферма» 6. Подиум на колесиках напольный <p>В перспективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор металлический 2. Конструктор пластмассовый 3. Конструктор «Лего» (мелкий)

	<p>4. Конструктор «Лего» (средний)</p> <p>5. Конструктор «Лего» напольный</p> <p>6. Маленькие доски для сохранения построек.</p>
Центр уединения	<p>1. Место, отгороженное от всех прозрачной занавеской с мягкой подушкой и игрушками – мирилками внутри.</p> <p>2. Ширма переносная.</p> <p>В перспективе Оформить стену в центре в соответствии с идеей центра.</p>

**Паспорт
предметно-пространственной развивающей среды
средней «Б» группы**

Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Центр речевого развития	<p>Серии картинок, альбомы для рассматривания «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Деятельность людей» и др.).</p> <p>Набор картинок «Противоположности», «Предлоги», «Найди отличия», «Назови действия» и др.</p> <p>Предметные картинки и наборы для усвоения категорий женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение.</p> <p>Серии картинок (по 2-3) для установления последовательности событий.</p> <p>Карточки на произнесение гласных и согласных звуков.</p> <p>Настольно-печатные игры «Один – много», «Большой – маленький», «Четвертый лишний» и др.</p> <p>Мнемотаблицы.</p> <p>Пособие для развития дыхания.</p>
Центр книги	<p>Полка с книгами по возрасту детей.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Иллюстрации художников к литературным произведениям.</p> <p>Детские журналы «Солнечный зайчик», «Непоседа» и др.</p>
Центр безопасности	<p>Наборы картинок по безопасному поведению в быту, на дороге, на водоеме, в зимний и летний период и т. д.</p> <p>Карточки совместной деятельности - тренингов по безопасному поведению.</p> <p>Книги «Спецмашины», «Транспорт», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение в лесу» и др.</p> <p>Дидактические игры «Знаки светофора», «Правильно-неправильно», «Сложи дорожный знак» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры «Азбука пешехода», «Правила движения».</p> <p>Макеты транспортного и пешеходного светофоров.</p>

	<p>Набор дорожных знаков. Машины, рули, жезл.</p>
<p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Наборы картинок и альбомы для рассматривания «Профессии», «Семья», «Какой бывает дом», «Национальные праздники России», «Национальности России», «Традиционный костюм», «Ремесла на Руси». Наглядно-дидактические пособия «Великая Отечественная война», «Военная техника» Государственная символика. Дидактические игры «Сложи флаг России», «Назови профессии», «Кому что нужно», «Семья». Настольно-печатная игра «Наша Родина». Набор открыток о Краснодаре, Краснодарском крае.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями «Времена года», «Части суток», «Часы». Логический блок Дьенеша. Палочки Кьюзинера. Демонстрационный материал на состав числа. Геометрические орнаменты. Счетные палочки. Математический планшет. Объемные тела (цилиндр, куб, шар, призма, конус). Набор геометрических фигур разного цвета и размера. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) Дидактические игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать». Мозаики, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, логические кубы.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Схемы построек. Настольный конструктор деревянный. Конструктор пластмассовый «Малыш». Конструктор пластмассовый «Кроха». Конструктор «Лего» (мелкий и средний). Кубики пластмассовые. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Игровые наборы (строительные машины; фигурки животных, людей). Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p>
<p>Центр экологического развития</p>	<p>Календарь погоды. Серии картинок и альбомы для рассматривания «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Деревья», «Цветы» и др. Детские энциклопедии про животных разных континентов, птиц, рыб, растений. Книги о природе и животных. Муляжи фруктов. Фигурки животных разных климатических зон. Гербарий листьев деревьев. Коллекция камней.</p>

	<p>Настольно-печатные игры «Дикие и домашние животные», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Лото. Фрукты и овощи», «Дары природы» и др.</p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Кто что ест?», «Вершки-корешки», «Назови комнатное растение».</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>Набор для уборки – щетка и совок.</p>
Центр экспериментирования	<p>Стол для игр с песком и водой.</p> <p>Наборы для песка (ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, сито пластмассовое, мельница).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой.</p> <p>Плавающие и тонущие предметы.</p> <p>Металлические и неметаллические предметы, магнит.</p> <p>Контейнеры с мелкими сыпучими продуктами.</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p> <p>Коллекция бумаги.</p> <p>Коллекция тканей.</p> <p>Ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>Пробирка.</p> <p>Увеличительное стекло большое.</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Мольберт, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, восковые мелки.</p> <p>Краски (гуашь, акварель).</p> <p>Кисти для рисования, для клея.</p> <p>Салфетки для вытирания рук и красок.</p> <p>Баночки для воды.</p> <p>Пластилин, глина для лепки.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> <p>Набор трафаретов и обводок.</p> <p>Схемы рисования животных, деревьев, автомобилей.</p> <p>Раскраски по темам.</p> <p>Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Набор репродукций картин русских художников.</p> <p>Портреты русских художников.</p>
Центр физического развития	<p>Колцеброс с кольцами и шарами.</p> <p>Кегли разных размеров.</p> <p>Мячи резиновые разных диаметров.</p> <p>Мячи набивные разных диаметров.</p> <p>Обручи пластмассовые разных диаметров.</p> <p>Ленточки короткие, ленточки длинные на палочках.</p> <p>Флажки, султанчики, косички.</p> <p>Мешочки с песком для метания.</p> <p>Веревка длинная.</p>

	<p>Скакалки. Пособия на развитие ОВД из бросового материала. Атрибуты для подвижных игр. Груша боксерская, перчатки. Игра «Дартц» (с неострыми наконечниками). Дорожки здоровья, дорожка с ребристой поверхностью, дорожка со следочками. Альбомы «Виды спорта», «Здоровье», «Режим дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Дидактические игры: «Что полезнее?», «Мое тело» Карты с показом движений.</p>
Центр музыкального развития	<p>Музыкальные игрушки – гитара, баян, металлофон, бубен, барабан, маракасы, погремушки, колокольчики. Шумовые музыкальные инструменты (шумелки самодельные). Портреты композиторов. Наглядно - дидактический материал «Виды инструментов». Записи музыкальных произведений и детских песен.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Настольная театральная ширма. Магнитная доска. Магнитный театр «Три поросенка». Пальчиковый театр «Репка», «Колобок» и др. Настольный театр «Колобок», «Три медведя», «Бычок – смоляной бочок», «Маша и медведь», «Лиса и журавль» и др. Театр картинок «Лиса и волк», «Курочка Ряба» и др. Театр на прищепках «Лисичка со скалочкой», «Гуси - лебеди», «Теремок». Театр на стаканчиках «Петушок и бобовое зернышко». «Заюшкина избушка», «Волк и козлята». Фигурки для пальчикового театра (животные). Наборы игрушек-персонажей сказок. Куклы би-ба-бо (персонажи сказок). Шапочки – маски персонажей и костюмы. Дидактические игры «Назови сказку по иллюстрации», «Назови сказку по предмету». Настольно-печатные игры «Любимые сказки», «Домино. Сказки», «Лото. Русские народные сказки».</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Комплекты (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Семья», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская». Комплект мебели для игры с куклой. Куклы с комплектом одежды. Комплект приборов домашнего обихода. Комплект кухонной посуды для игры с куклой. Муляжи фруктов и овощей. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Грузовые, легковые автомобили.</p>
Центр дежурств по столовой	<p>Фартуки и чепчики для дежурных. Схемы сервировки стола.</p>

Паспорт

**предметно- пространственной развивающей среды
старшей группы**

Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование
«Центр познания»	1.Счетный материал: мелкие игрушки, предметные картинки. 2.комплекты цифр для магнитной доски. 3.счетные палочки. 4.мозайки, пазлы. 5.настольно-печатные игры. «Фигуры», «Увлекательная геометрия», «Магнитная касса», «Цветные счетные палочки» 6.геометрические фигуры. 7.числовые карточки.
«Центр речевого развития»	1.магнитная азбука 2.настольные игры «В мире звуков», «Валеология», «Домино», «Мои первые буквы». 3.наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». 4.книжный уголок 5.предметные и сюжетные картинки 6.картотека на дифференциацию звуков.
«Центр эмоциональной разгрузки»	1.фотоальбом с фотографиями родных. 2.телефон 3.кровать на которой находятся игрушки.
«Центр творчества»	1.мольберт 2.наборы цветных карандашей, краски,цветные мелки. 3.палитры 4.кисточки 5.губки из поролона 6.пластилин, доски для лепки 7.стеки 8.трафареты 9.ножницы
«Центр природы»	1. комнатные растения 2.календарь природы 3.иллюстрации с изображением признаков сезона 4.природный материал
«Центр патриотического воспитания»	1.портрет президента Путин В.В. 2.символы государства 3.фотографии малой родины.
«Центр безопасности»	1.светофор 2.дидактические настольные игры «На улице чрезвычайная ситуация», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Пожарная безопасность».

	<ul style="list-style-type: none"> 3.набор дорожных знаков 4.папки накопители
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> 1.крупный конструктор 2.мелкий конструктор 3.фигуры животных для обыгрывания
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> 1.ролевые атрибуты к играм –имитациям, сюжетно- ролевым (больница, почта, магазин) 2.игрушки- животные 3.куклы 4.набор посуды 5.игрушки транспорта 6.журнал красоты 7.овощи,фрукты
«Центр театра и музыки»	<ul style="list-style-type: none"> 1.костюмы 2.маски 3.музыкальные игрушки 4.микрофон 5.ширма 6.вязанные игрушки
«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> 1.мячи 2.обручи 3.скакалки 4.оборудование для катания, бросания, ловли 5.оборудование для прыжков 6.оборудование для ходьбы 7.гимнастические палки 8.кегли 9.кольцеброс

**предметно- пространственной развивающей среды
подготовительной к школе группы**

№ п\п	Наименования оборудования, учебно- методических и игровых материалов	Кол-во (набор, шт.)
<i>Центр активности: познания</i>		
1.	Конструктор типа «Лего»	2 набора
2.	Доски вкладыши (с основными формами из 6-8 частей)	5 шт.
3.	Шнуровки различного уровня сложности	3 шт.
4.	Дидактические игры: «Домашние животные» , «Овощи и фрукты», «Времена года», «Чей малыш»	2шт. 2шт. 2 шт.
5.	Домино «Фрукты- овощи», «Домашние животные»	2шт.
6.	Стол для экспериментирования	1шт.
7.	Календарь наблюдения за погодой	1шт.
8.	Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детеныши домашних и диких животных»	Комплект
9.	Набор фигурок «Домашние животные»	1шт.
10.	Набор фруктов и овощей	1шт.
<i>Центр творчества</i>		
1.	Мольберт двухсторонний	1шт.
2.	Акварель	6шт.
3.	Альбомы	6 шт.
4.	Бумага бархатная	1 шт.
5.	Бумага цветная	6 шт.
6.	Восковые мелки	2 шт.
7.	Пластилин	6 шт.
8.	Кисти	15 шт.
9.	Доска для лепки	10 шт.
10.	Стеки	10 шт.
11.	Цветные карандаши	5 уп.
12.	Трафареты	5 шт.
13.	Дидактические игры: «Цвета» «Дымка» «Похлов- Майдан»	2 шт. 1шт. 1 шт.
14.	Пальчиковый театр	2 шт.
15.	Ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, колокольчики, погремушки)	набор
<i>Игровой центр</i>		
1.	Автомобили мелкие средние большие	6 шт.
2.	Набор чайной посуды	набор
3.	Набор кухонной посуды	набор
4.	Куклы	4 шт.
5.	Кукольная коляска	1 шт.

6.	Модуль для сюжетно- ролевой игры: больница, парикмахерская, кухня.	комплект
<i>Литературный центр</i>		
1.	Книги известных детских авторов	3 шт.
2.	Детская энциклопедия	2 шт.
3.	Книги сказок	3 шт.
<i>Спортивный центр</i>		
1.	Коврик массажный	2 шт.
2.	Мяч –попрыгунчик, мячи	4 шт.
3.	Палка гимнастическая короткая	5 шт.
4.	Скакалка короткая	5 шт.
5.	Кегли	2 набора
6.	Обруч большой	1 шт.
7.	Мешочек с грузом малый	5 шт.
8.	Мат , бревно	1 шт. 1 шт.
9.	Картотека подвижных игр	набор
<i>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»</i>		
1.	Набор счетного материала	5 шт.
2.	Набор цифр и арифметических знаков	1 шт.
3.	Дидактические игры	5шт.
4.	Полоски разной длины и цвета	набор
5.	Пирамидка с кубиками	1 шт.
<i>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»</i>		
1.	Дидактические игры «Предметы и вещи», «Аналогии», «Большой и маленький», «Короткие слова», «Профессии», «Расти малыш»	6 шт.
2.	Букварь	1 шт.
3.	Иллюстративный материал по изучаемым темам	комплект
4.	Серия сюжетных картинок	комплект

Репертуар музыкальных произведений

Ранняя группа

(от 2 до 3 лет)

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и 289 петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия;

«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая 290 мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Музыкальный репертуар кубанского народа и кубанских композиторов

Слушание.

«Голубь сизый» кубанская народная песня в обр. А. Д. Бигдай, «В поле-полюшке цветочки» сл. и муз. В. Зорькина, «Куда летишь кукушечка?» сл. и муз. народные.

Развитие певческих навыков.

Попевки: «Голубок», «Кони», «Баю-бай», «Дождик», «Киска», «Жучка и кот»

Музыкально-ритмические движения

1. Знакомить с элементами кубанских народных танцев.

2. «Топотушки» выставление ноги на носок и на пятку

Игры: «Петух», «Передай подкову», «Достань платочек», «Надень папаху».

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Слушание

«Марш» муз. П.Чайковского, «Вальс» муз. Д.Кабалевского, «Колыбельная» муз. С.Разоренова, «Плясовая» рус.нар.мелодия, «Первая утрата» муз.Р.Шумана, «Ласковая просьба» муз.Г.Свиридова, «Плакса», «Злюка», «Резвушка» муз. Д.Кабалевского, «Листопад» муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко, «Наша елочка» муз. М.Красева, «Резвушка», «Капризуля» муз. В.Волкова, «Воробей» муз. А.Руббах, «Солдатский марш» муз. Р.Шумана, «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского, «Медведь», «Зайчик» муз. Е.Тиличеевой, «Дождик» муз. Н.Любарского, «Марш» муз. Ю.Чичкова, «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл. Е.Каргановой «Марш» муз. Д.Шостаковича, «Дождь и радуга» муз. С.Прокофьева, «Весной» муз. Р.Шумана, «Подснежники» муз. В.Калинникова, «Со вьюном я хожу» рус.нар.песня.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса

«Солнышко – ведрышко» муз.В.Карасевой, «Дождик» рус.нар.закличка, «Колыбельная» муз.Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой, «Снегири» муз. Е.Тиличеевой, «Котик» муз. И.Кишко, сл. Г.Бойко, «Зайчик, ты зайчик» рус.нар.песня, «Я иду с цветами» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой, «Цветики» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель, «Зайка» рус.нар.песня обр. Ан.Александрова»

Песни

«Ладушки» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова, «Петушок» рус.нар.песня обр. М.Красева, «Зайка» рус.нар.песня обр. Г.Лобачева, «Осень» муз.И.Кишко, сл. И.Плакиды, «Осенняя песенка» муз.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель «Елочка» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой, «Зима» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель, «Прокати, лошадка нас» муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой, «Маме песенку пою» муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко, «Маме в день 8 Марта» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Ивенсен, «Зима прошла» муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой, «Машина» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой, «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко, сл. В.Кукловской, «Птичка» муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто, «Солнышко» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой, «Веселый музыкант» муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной

Песенное творчество

«Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», придумывание плясовых мелодий «Кукушка» муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницкой, «Жук» муз. В.Иванникова, сл. Ж.Агаджановой

Музыкально-ритмические движения

Упражнения «Марш» муз. Э. Парлова, «Кто хочет побегать?» лит.нар.мел. обр. Л.Вишкарева, «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, «Топотушки» муз. М.Раухвергера, «Шагаем, как физкультурники» муз. Т.Ломовой, «Птички летают» муз. Л.Банниковой, перекатывание мяча под музыку «Вальс-шутка» Д.Шостковского «Ладушки» муз. Н.Римского-Корсакова. «Упражнение с цветами» муз. А.Жилина («Вальс»), бег с хлопками под муз. Р.Шумана («Игра в жмурки»), «Поезд» муз. Е.Тиличевой

Этюды-драматизации «Смело идти и прятаться» муз. И.Беркович, «Медвежата» муз.М.Красева «Птички летают» муз. Л.Банниковой, «Зайцы и лиса» муз. А.Майкопара «Жуки» венг.нар.мел. обр. Л.Вишкарева, «Мышки» муз. А.Жилинского

Танцы, пляски «Пальчики и ручки» рус.нар.мел. обр. Т.Ломовой, «Пляска с воспитателем» рус.нар.мел. обр. М.Раухвергера, «Пляска с листочками» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Пляска с погремушками» муз. В.Антонова, «Стуколка» рус.нар.мел. обр. Т.Ломовой, «Танец около елки» муз. В.Курочкина, «Маленький танец» муз. Ан.Александрова, «Помирились» муз. Т.Вилькорейской, «Танец с платочками» рус.нар.мел. обр. Т.Ломовой, «Фонарики» муз. Р.Рустамова, «Танец с куклами» укр.нар.мел. обр. И.Лысенко, «Парная пляска» нем.нар.мелодия, «Пляска с султанчиками» хорват.нар.мелодия, «Греет солнышко теплее» муз. Т.Вилькорейской, сл. О.Высотской.

Игры «Жмурка с мишкой» муз. Ф.Флотова, «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто, «Прятки» муз. Р.Рустамова, «Ходит Ваня» рус.нар.мел. обр. М.Раухвергера, «Бубен» муз.М.Красева, сл. Н.Френкель. «Игра с куклой» муз. Т.Ломовой, «Игра с погремушками» муз. Ф.Флотова, «Зайка» муз. М.Красева «Прогулка» муз. Т.Ломовой, «Игра с флажками» латв.нар.мелодия, «Игра с колокольчиками» муз. Н.Римского-Корсакова, «Зайка, выходи» рус.нар.мел. обр. Н.Римского-Корсакова.

Танцевально-игровое творчество «Зайцы» муз. Е.Тиличевой, «Птички летают и клюют зернышки» швейцар.нар.мел. «Гуляем и пляшем» муз. М.Раухвергера, «Мишка пришел в гости» муз. М.Раухвергера, «Лошадки» муз. Л.Банникова, «Медведи» муз. С.Каменогорского.

Муз.-дидактические игры «Птица и птенчики», «Веселые дудочки», «Громко – тихо», «Что делает кукла?» «Веселые матрешки», «Кто как идет?»

«Узнай свой инструмент», «Что делает кукла?», «Три медведя», «Колокольчики», «Узнай и спой песенку по картинке», «Кто как идет?».

Пальчиковая гимнастика «Две тетери», «Коза», «Овечки» «Сорока – белобока», «Кот Мурлыка», «Наша бабушка идет», «Семья», «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики», «Ножками затопали». «Бабушка очки надела», «Тики-так», «Мы платочки постираем».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Слушание «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

(мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузне- чика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражне- ния с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осен- них листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ло- мовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. ме- лодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусин- ки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е.

Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. 295 Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенок-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Слушание

«Марш» муз. Д.Шостаковича, «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. С.Прокофьева, «Колыбельная» муз. Г.Свиридова, «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова, «Листопад» муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко, «Осенняя песня» муз. П.Чайковского (из цикла «Времена года»), «Музыка» муз. Г.Струве, Финал концерта для фортепиано с оркестром Л.в.Бетховена «Зима» муз. Р. Шумана, «Дед Мороз» муз. Р.Шумана, «Детская полька» муз М.Глинки, «Первая потеря» муз. Р.Шумана (из «Альбома для юношества»), «Тревожная минута» муз. С.Майкапкра (из альбома «Бирюльки»), «Прелюдия ля мажор» муз. Ф.Шопена, «Полька» муз. Д.Львова-Компанейца, сл. З.Петровой, «Мамин праздник» муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Ромарчук, «Утренняя молитва», «В церкви» муз. П.Чайковского (из «Детского альбома»), «Пляска птиц», «Колыбельная» муз. Н.Римского-Корсакова, «Жаворонок» муз. М.Глинки, «Мотылек» муз. С.Майкопара, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой, «Кто придумал песенку?» муз. Д.Львова-Компанейца, сл. Л.Дымовой, «Ты Кубань, ты наша Родина» гимн, «Здравствуй наша Кубань» муз. Г.Пономаренко, «На Кубани были мы на войне» казачья нар. песня. «Распрягай тэ, хлопцы, конэй» нар. песня.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса

«Зайка» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель, «Андрей- воробей» рус.нар.песня обр. Ю.Слонова, «Скок, скок, поскок» рус.нар.песня обр. И.Арсеева «Ворон» рус.нар.песня обр. Е.Тиличеевой, «Гармошка» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой. «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой, «Андрей-воробей» рус.нар.прибаутка обр. Ю.Слонова, «Считалочка» муз. И.Арсеева, сл. Л.Дымовой, «Барабан» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой, «Чики-чики, чикалочки» рус.нар.пр. обр. Е.Тиличеевой, «Паровоз» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель, «Петрушка» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель. «Песня о родной земля» муз. В.Захарченко, «Машку бери, бери» нар.песня, «Ой, при лужку» нар. песня.

Песни

«К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсен, «Урожайная» муз. А.Филиппенко, сл. О.Волгиной, «Гуси-гусенята» муз. Ан.Александрова, сл. Г.Бойко, «Родине спасибо» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой, «Песенка друзей» муз. В.Герчик, сл. Я.Акима. «Голубые санки» муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой, «Новогодний хоровод» муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой, «Елочная песня» муз. Т.Попатенко, сл. В.Донниковой, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой, «Новогодняя хороводная» муз. С.Шайдар, сл. Е.Быстрицкой, «Бравые солдаты» муз.А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Праздник веселый» муз. Д.Кабалевского, сл. В.Викторова, «Песенка друзей» муз. В.Герчик, сл.

Я.Акима, «Тяв-тяв» муз. В.Герчик, сл. Ю.Разумовского, «Песенка о песенке» муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой «Как пошли наши подружки», «Пошла млада за водой», «Земелюшка-чернозем» рус.нар.песни, «Ай, да березка» муз. Т.Попатенко, сл. Ж.Агаджаровой

Песенное творчество

«Лифт» муз. Т.Бырченко, сл. Г.Фельдшера, «Гуси» муз. и сл. Т.Бырченко, «Самолет» муз. и сл. Т.Бырченко, «Мишка» муз. Т.Бырченко, сл. А.Барто, «Пароход гудит» муз. Т.Ломовой, сл. А.Гангова, «Поезд» муз. Т.Бырченко, сл. М.Ивенсен, «Ехали медведи» импровизация

Музыкально-ритмические движения

Упражнения

«Марш» муз. Т.Ломовой, «Шаг и бег» муз. Ф.Надененко, «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой, «Пружинки» муз. Е.Гнесиной; «Передача платочка» муз.Т.Ломовой, «Упражнение с ленточками» польск.нар.мел. обр. Л.Вишкарева, «Марш» муз. И. Кишко, «Плавные руки» муз. Р.Глиэра, «Гавот» муз. Ф.Госсека, «Упражнение с лентой» швед.нар. мелодия обр. Л.Вишкарева, «Шаг с высоким подниманием ног» муз. Т.Ломовой, «Вертушки» укр.нар.мелодия обр. Я.Степового учитеcь плясать по-русски (вариации на тему рус.нар. песни «Из-под дуба, из-под вяза» обр. С.Вольфензона), «Мельница» муз. Т.Ломовой, «Мальчики и девочки» англ.нар. мелодия обр. Л.Вишкарева., приставной шаг в сторону под нем.нар.танц.мелодию «Вальс» муз.Ф.Бургмюллерп

Танцы, пляски

«Дружные пары» муз. И.Штрауса («Полька»), «Приглашение» укр.нар.мелодия обр. Г.Теплицкого, «Русская пляска» рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде», «Чеботуха» рус.нар.мелодия обр. В.Золотарева, «Круговая пляска» рус.нар.мелодия обр. С.Разоренова, «Задорный танец» муз. В.Золотарева, «Зеркало» рус.нар.мелодия обр. М.Раухвергера, «Хлоп-хлоп» эст.нар.мелодия обр. А.Роомере, «Хороводная пляска» рус.нар.мел. «Танцуйте, как я!» муз. В.Золотарева.

Этюды-драматизации

«Тихий танец» муз. В.Моцарта, «Поспи и попляши» («Игра с куклой») муз. Т.Ломовой, «Полька» нем.нар.танец, «Ау!» («Игра в лесу») муз. Т.Ломовой.

Игры

«Будь ловким!» муз. Н.Ладухина, «Игра со звоночками» муз. Ю.Рожавской «Ловишка» муз. И.Гайдна, «Не выпустим» муз. Т.Ломовой, «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой, «Ворон» рус.нар. прибаутка обр. Е.Тиличеевой, «Заинька» рус.нар.песня обр. Н.Римского-Корсакова, «Кот Васька» муз. Г.Лобачева, сл. Н.Френкель, «Летчики на аэродроме» муз. М.Раухвергера, «Ищи игрушку» рус.нар.мелодия обр. В.Агафонникова. «Найди себе пару»

латв.нар.мелодия обр. Т.Попатенко. «Наши кони чисты» муз. Е.Тиличеевой, сл. С.Маршака, «Рождественские игры», «Военные игры «Погремушки» муз. Т.Вилькорейс «Две тетери» рус.нар.песня обр. В.Агафонникова.

Танцевально-игровое творчество

«Котик и козлик» муз. Е.Тиличеевой, сл. В.Жуковского, «Вальс кошки» муз. В.Золотарева, свободные пляски под нар. Мелодии «Всадники» муз. В.Витлина, «Играем в снежки» муз. Г.Вихаревой, «Я полю, полю лук» муз. Е.Тиличеевой, сл. народные, «Гори, гори ясно!» муз. Р.Рустамова.

Муз.-дидактические игры

«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Музыкальный домик», «Тихо – громко запоем», «Наши песни», «Ступеньки», «Учись танцевать», «Музыкальные загадки», «Звенящие колокольчики», «Будь внимательным», «Чей это марш?», «Звенящие колокольчики», «Будь внимательным», «Мама и детки»

Игра на д.м.и.

«Смелый пилот» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова, «Дон-дон» рус.нар.песня обр. Р.Рустамова, «Небо синее» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова «Петушок» рус.нар.мел, «Часики» муз. С.Вольфензона

Пальчиковая гимнастика

«Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Шарик», «Капуста», «Кот».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Слушание «Веселый крестьянин» муз.Р.Шумана, «Осенняя песня» муз.П.Чайковского, «Осень» муз. А.Вивальди, «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского, «Новая кукла» муз. П.Чайковского. «Камаринская» муз. П.Чайковского, «Марш» муз.С.Прокофьева, «Полька-пиццакатто» муз.И.Штрауса, «Табакерочный вальс» муз.А.Даргомыжского, «Танец с саблями» муз.А.Хачатуряна, «Белка», «Тридцать три богатыря» муз.Н.Римского-Корсакова, «Аве Мария» муз.Ф.Шуберта, «Аве Мария» муз. Ш.Гуно, «Зима» муз. А.Вивальди, «Зима» муз. Р.Шумана, «Зима пришла» муз. Г.Свиридова, «Дед Мороз» муз. Р.Шумана, «Тройка» муз. Г.Свиридова, «В пещере горного короля» муз.Э.Грига, «Шествие гномов» муз.Э.Грига, «Итальянская полька» муз. С.Рахманинова, «Кавалерийская» муз.Д.Кабалевского, «Вальс – шутка», «Гавот», «Полька», «Танец» муз.Д.Шостаковича, «Весна» муз. А.Вивальди, «Ра ссвет на Москве – реке» муз. М.Мусоргского, «Пляска птиц» муз. Н.Римского – Корсакова, «Песня жаворонка» муз. П.Чайковского, «Старинный танец» муз. Г.Свиридова, «Весна и осень» муз. Г.Свиридова, «Органная токката d-moll» муз. И.С.Баха, «Менуэт» муз. Л.в.Бетховена,

«Птичка», «Бабочка» муз. Э. Грига, колокола Ростовского Кремля. «Ты Кубань, ты наша Родина» гимн, «Здравствуй наша Кубань» муз. Г. Пономаренко, «На Кубани были мы на войне» казачья нар. песня. «Распрягай тэ, хлопцы, конэй» нар. песня.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса «Бубенчики» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой, «Лиса по лесу ходила» рус. нар. прибаутка обр. В. Кикты, «Наш дом» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Авдиенко, «Кукушка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой, «Дудочка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель, «Спите, куклы» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Ходит зайка по саду» рус. нар. поп. обр. И. Арсеева, «Скок-скок, поскок» рус. нар. поп. Обр. И. Арсеева, «Волк и козлята» зст. нар. песня, «Котя – коток» рус. нар. песня обр. Н. Метлова, «Зайка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель, «Петрушка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. «Труба» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой, «Конь» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой, «Горошина» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель, «В школу» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Качели» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Колыбельная» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель, «А я по лугу» рус. нар. песня обр. Н. Метлова, «Дождик, лей на крылечко» рус. нар. закличка, «Поет, поет соловушка» рус. нар. песня обр. Г. Лобачева, «Пастушья песня» фран. нар. песня. «Песня о родной земля» муз. В. Захарченко, «Машку бери, бери» нар. песня, «Ой, при лужку» нар. песня.

Песни «Осень» муз. А. Арутюнова, сл. В. Семернина, «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева, «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен, «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. И. Соловьевой, «Будет горка во дворе» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко, «Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой, «Елка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой, «Новогодний хоровод» муз. Т. Попатенко, сл. И. Найденовой. «Хорошо, что снежок пошел» муз. А. Островского, сл. З. Петровой, «Новогодняя хороводная» муз. С. Шнайдера, сл. Е. Быстрицкой, «Все мы моряки» муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова, «Это мамин день» муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского, «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова, «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Пришла весна» муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой, «Веснянка» укр. нар. песня обр. Г. Лобачева, «Кто придумал песенку?» муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой, «Спят деревья на опушке» муз. М. Иорданского сл. И. Черницкой, «Праздник Победы» муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова, «Во поле береза стояла» рус. нар. песня, «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева, «До свиданья, детский сад!» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова, «Урок» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.

Песенное творчество «Осенью» муз. Г.Зингера, сл. А.Шибицкой, «Веселая песенка» муз. В.Агафонникова, сл. А.Гангова, «Грустная песенка» муз. В.Агафонникова, сл. А.Гангова «Плясовая» муз. Т.Ломовой, сл. А.Шибицкой. «Колыбельная» муз. В.Агафонникова, сл. А.Шибицкой, «Снежок» муз. и сл. Т.Бырченко, «Весной» муз. Г.Зингера, сл. В.Шибицкой, «Кто шагает ряд за рядом» муз. Г.Зингера, сл. А.Шибицкой, «Поезд» муз. Т.Бырченко, сл. М.Ивенсен

Пальчиковая гимнастика «Паук», «Сороконожка», «Пять поросят», «Гномы», «Утро настало», «Мостик», «Мама», «Мы делили апельсин», «Замок-чудак», «В.гости».

Музыкально-ритмические движения

Упражнения «Марш» муз. И.Кишко, «Марш» муз. М.Робера, «Шагают девочки и мальчики» муз. В.Золотарева, «Бег» муз. Т.Ломовой. «Бег» муз. Е.Тиличевой, «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой. «Цветные флажки» муз. Е.Тиличевой, «Поднимай и скрещивай флажки» муз. К.Гурлитта (Этюд) «Смелый наездник» муз. Р.Шумана, «Качание рук» польск.нар.мелодия обр. В.Иванникова, «Упражнения с лентами» муз. В.Моцарта, «Полоскать платочки» рус.нар.мелодия «Ой, утушка луговая», «Потопаем – покружимся» рус.нар.мелодия «Ах, улица широкая», «Упражнения с флажками» нем.нар.мел., «Упражнение с кубиками» муз. С.Соснина, «Упражнение с мячом» муз. С.Соснина, «Упражнение с лентой» швед.нар.мел.обр. Л.Вишкарёво, «Упражнение с лентой» муз. И.Кишко («Игровая»), «Погремушки» муз. Т.Вилькорейской.

Танцы, пляски «Парная пляска» карельс.нар.мелодия обр. Е.Туманян, «Полька» муз. В.Косенко, «Задорный танец» муз. В.Золотарева, «Пружинка» («Полька») муз. Ю.Чичкова, «Круговой галоп» венг.нар.мел., «На горе-то калина» рус.нар.песня обр. Ю.Чичкова, «Выйду ль я на реченьку» рус.нар.песня обр. В.Иванникова, «Полька» хорв.нар.мелодия обр. В.Герчик. «Вальс» муз. Е. Макарова, «Яблочко» муз. Р.Глиэра. «Тачанка» муз. К.Листрва, «Барыня» рус.нар.мел. обр. В.Кикты, «Сударушка» рус.нар.мелодия обр. Ю.Слонова, «Кадриль с ложками» рус.нар.мелодия обр. Е.Туманян, «Каблучки» рус.нар.мелодия обр. М.Иорданского, «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел. обр. И.Арсеева, «Во поле береза стояла» рус.нар.песня обр. Н. Римского-Корсакова.

Этюды-драматизации «Попляшем» («Барашеньки») рус.нар.мел., «Дождик» («Дождик») муз. И.Любарского, «Лошадки» («Танец») муз. Дорондо каждая пара пляшет по-своему под рус.нар. мел. «Ах, ты береза», показывай направление муз. Д.Кабалевского, «Медведи пляшут» муз. М.Красева «Лягушки и аисты» муз. В.Витлина, «Попрыгунья», «Упрямец» муз. Г.Свиридова, «Бабочки» муз. Ф.Куперена.

Игры «Бери флажок» венг.нар.мелодия обр. Е.Туманян, «Кто скорее?» муз. Л.Шварца, «Найди себе пару» лит.нар.мелодия обр. Т.Попатенко, «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова, «Ищи» муз. Т.Попатенко, «Как

у наших у ворот» рус.нар.мел.обр. М.Красева, «Теремок рус.нар.п. обр. Т.Попатенко, «Моряки и акула» муз. Л.Сидельникова, «Казачья» муз. Т.Вилькорейской, «Звероловы и звери» муз. Е.Тиличеевой, «Зайцы и лиса» муз. Т.Ломовой, «Как на тоненький ледок» рус.нар. песня, «Гори, гори ясно!» рус.нар.мелодия обр. Р.Рустамова, «Мохнатые гости» муз. М.Красева, сл. О.Высотской, «Сапожник и клиенты» польс.нар.мел. «Игра с цветными флажками»Муз. Ю Чичкова,«Савка и Гришка» бел.нар.песня обр. В.Герчик, «Тень-тень» муз. В.Калинникова, сл. народные, «Ой, вставала я ранешенко» рус.нар. мелодия обр. Н.Метлова, «Медведюшка» ру.нар.п. обр. М.Красева

Танцевально-игровое творчество «Уж я колышки тешу» муз. Е.Тиличеевой, «Танец медведя и медвежат муз. Г.Галынина, «Полянка» рус.нар.мел.обр.Г.Фрида, «Зимний праздник» муз. М.Старокадомского, «Вальс» муз. В.Макарова, «Тачанка» муз.К.Листова «*Полька*» муз. А.Жилинского,«*Марш гусей*» муз. Б.Конэра,«*Сонный котенок*» муз. Б.Беוליной

Муз.-дид.игры «Три поросенка», «Прогулка в парк», «Веселые петрушки»,«Рассказ музыкального инструмента», «Времена года», «Наши любимые песни», «Назови композитора», «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик»,«Звенящие колокольчики», «Угадай песню», «Узнай произведение», «Веселые петрушки», «Звуки разные бывают», «Выполни задание», «Угадай, на чем играю?»,«Тихо-громко запоем», «Песня-танец-марш», «Повтори мелодию».

Игра на д.м.и. «Андрей-воробей» рус.нар.попевка обр.Е.Тиличеевой, «Гармошка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова, «Бубенчики» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова, «Наш оркестр» муз. Е.Тиличеевой, «Ой лопнув обруч» укр.нар мелодия обр. И.Берковича, «Латвийская полька» обр. М.Раухвергера , «Во саду ли, в огороде» ру.нар.мел, «К нам гости пришли» муз. Ан.Александрова, «Ворон» рус.нар.прибаутка обр.Е.Туманян., «Во поле береза стояла» рус.нар.песня, «В нашем оркестре» муз. Т.Попатенко.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом

стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры *С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок». Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны. 306

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м),

между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, 307 как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.

Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, 308 приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), 309 в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд)

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в

курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятa и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, 311 на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не

менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение 312 в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову.

Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину.

Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их;

перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической

скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». 314 С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с

приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. 315 Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на

«первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над

головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры. Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Паспорт музыкального зала.

Зал функционирует с 1990 года, с открытия детского сада. Он находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Предназначен для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий с дошкольниками, праздничных утренников, вечеров развлечений, совместных мероприятий с родителями и воспитателями, для проведения занятий по дополнительному образованию, а также для консультирования, диагностической и индивидуальной работы с детьми. В зале поддерживается необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

Музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка детского сада. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Пространство музыкального зала можно условно разделить на несколько зон: активную, спокойную, профессиональную и мультимедийную.

Активная зона. В условиях музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально - двигательное творчество и т. д. Поскольку некоторая часть активной деятельности может происходить сидя или лёжа на полу, в зале на полу есть ковровое покрытие, что позволяет детям чувствовать себя не стесненно, иметь возможность свободно отвести локти от туловища. Фортепиано расположено таким образом, чтобы музыкальный руководитель, исполняя музыкальное произведение, мог видеть абсолютно всех детей.

Также в этой зоне смонтированы технические средства обучения вне доступа детей.

Спокойная зона. Спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение.

Восприятие музыки можно считать основополагающим видом деятельности в музыкальном воспитании дошкольника. Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (пианино), ноутбука, колонок; пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять; мольберта, на который можно поставить наглядный материал; столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации. В этой зоне, как ни в какой другой, необходимо соблюдать важнейший принцип организации ППС «глаза в глаза». Это возможно только тогда, когда дети располагаются напротив или справа от музыкального руководителя. Здесь же могут находиться столы, на которых располагаются детские

музыкальные инструменты, различный дидактический материал, которым будут пользоваться дети.

Профессиональная зона. В этой зоне стоит стол и стул педагога. Рядом расположен шкаф, в которых находится документация педагога, весь методический материал, музыкальные сборники, пособия.

Мультимедийная зона. В зале есть проектор, ноутбук, экран. Наличие такого оборудования даёт практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, значительно обогащает музыкальную деятельность ребёнка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования, даёт возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребёнку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Требования к мультимедиа: для показа презентаций и видео сюжетов используют проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8; высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м; показ на стене не допускается; при просмотре презентаций, видео детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана; стулья устанавливаются в 4-5 рядов (из расчёта на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5-0,6 м; детей рассаживают с учётом их роста.

Основные цели и задачи деятельности музыкального зала

Музыкальный зал является центром детского сада по осуществлению музыкально-эстетического развития детей. Задачи музыкального воспитания в детском саду подчинены общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребёнка и строятся с учётом своеобразия музыкального искусства и возрастных особенностей дошкольников:

- воспитание интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости, музыкального слуха, которые помогают ребёнку острее почувствовать и осмыслить содержание услышанных произведений;
- обогащение музыкальных впечатлений детей;
- знакомство детей с музыкальными понятиями;
- обучение простейшим практическим навыкам во всех видах музыкальной деятельности, искренности, естественности и выразительности исполнения музыкальных произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей, формирование певческого голоса;
- обучение элементарным певческим и двигательным навыкам;
- развитие творческой активности во всех доступных детям видах музыкальной деятельности;
- формирование самостоятельности, инициативы и стремления применять выученный репертуар в повседневной жизни, музицировать, петь и танцевать.

Перечень документов музыкального руководителя:

- рабочие программы по музыкальному развитию детей.
- планы : перспективные и календарные
- график работы музыкального руководителя, определяющий содержание рабочей недели с учётом профессиональной нагрузки.
- сценарии праздников и развлечений.
- материал по работе с воспитателями.
- материал по работе с родителями.
- паспорт музыкального зала
- результаты мониторинга по разделу «Музыка».

Наглядно-дидактический материал

- портреты русских, зарубежных композиторов.
- иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра.
- иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш).
- иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет).
- доска магнитно-маркерная «Нотный стан»

Музыкально-дидактические игры

на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Лесенка», «Лесенка – чудесенка», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки», «Качели», «Эхо», «Курицы», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Кого встретил колобок?», «Кто поет?»,

на развитие ритмического слуха: «Кто как идёт», «Петушок, курочка, цыпленок», «Веселые дудочки», «Разноцветные кубики», «Узнай и сложи песенку»;

на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Песня, танец, марш?», «Чей это марш?», «Три танца», «Весело – грустно»

на развитие динамического слуха: «Громкая и тихая музыка», «Море», «Звонящие колокольчики», «Кто самый внимательный», «Узнай звучание своего аккордеона»;

Оборудование музыкального зала

Музыкальный инструмент – пианино «Кубань», цифровое фортепиано Privia Casio PX-750 ВК, аккордеон «Лира».

Технические средства – мультимедийный комплекс: проектор, столик для проектора, экран, ноутбук, колонка, микрофон.

Стульчики детские - 48шт.

Столики детские – 2 шт.

Письменный стол – 1 шт., стулья для взрослых – 1 шт.

Шкаф секционный для пособий, методической литературы – 1 шт.

Детские музыкальные инструменты

1. Ударные инструменты: бубны – 8шт, барабаны – 2шт, деревянные ложки – 20шт, трещотки – 6шт, треугольники – 5шт, маракасы- 9шт , кастаньеты – 20шт, трещотка бубенцовая – 10шт, металлофоны (диатонические) – 5шт, ксилофоны – 5шт , детские литавры – 2шт, набор перскуссии.

3. Духовые инструменты: дудочки – 4шт, флейты – 3шт.

4. Струнные инструменты: гусли- 3шт.

Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям

1.Разноцветные султанчики, флажки, гимнастические палки, снежки, листья, цветы. бутафорные конфеты, мечи из картона, звездочки.

2. Разноцветные ленты, разноцветны платочки.

3. Набивные морковки, метелки из «дождика».

4. Шапочки грибов, папахи, бескозырки, косынки, картузы, косоворотки, русские сарафаны, белые платья для снежинок (ангелов, голубей), голубые юбки из тафты, полотна ткани цвета Российского триколора, полотна ткани оранжевого и белого цвета, тельняшки, казачий костюм для мальчика и для девочки.

Паспорт спортивного зала

Общие сведения.

Физкультурный зал располагается в здании ДОУ на первом этаже, предназначен для ООД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Общая площадь составляет 63,7м. кв.

Перечень игрового оборудования игровых пособий для физкультурного зала.

№ п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Количество
1	Детский спортивный комплекс	1 шт.
2	Гимнастическая лестница	3 пролёта
4	Дуги для подлезания	2 шт.
5	Стойки для прыжков в высоту с разбега	1 шт.
6	Верёвка для ОРУ	1 шт.
7	Скакалки	27 шт.
9	Кегли	20 наборов
10	Кубики	44 шт.
11	Гимнастические палки	25 шт.
12	Мячи среднего размера	25 шт.
13	Мячи большого размера	28 шт.
14	Мяч футбольный	1
15	Мяч волейбольный	1
16	Мячи баскетбольные	10 шт.
17	Мячи набивные весом 1 кг.	2 шт.
18	Мячики массажные	7 шт.
19	Обруч диаметром 54 см.	15 шт.
20	Обруч диаметром 75 см.	16 шт.
21	Обруч диаметром 89 см.	17 шт.
22	Мягкие модули	2 набора
23	Тоннели	2 шт.
24	Маты	2 шт.
25	Гимнастические скамейки	3 шт.
26	Мешочки для метания весом 150 гр.	10 шт.
27	Мешочки для метания весом 200 гр.	10 шт.
28	Мешочки для метания весом 300 гр.	10 шт.
29	Мячи – фитболы	10 шт.
30	Конусы	6 шт.
31	Игра «Серсо»	1 набор
Наименование нестандартных физкультурных пособий		
1	Флажки.	50 шт.
2	Массажные коврики.	4 шт.
5	Косички	
6	Плотики	2 шт.

7	Подставки для обручей	10 шт.
8	Ребристая доска	1 шт.
9	Гимнастическая доска	1 шт.
10	Мягкие набивные мячики	30 шт.
16	Султанчики	50 шт.
17	Погремушки	40 шт.
	Наглядные пособия	
22	Алгоритмы прохождения полосы препятствий	4 шт.
23	Комплекс О Р У	1 – 2 набора

Наглядно-дидактические пособия

1. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез».
2. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез».
3. Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез».
4. Расскажите детям о зимних видах спорта. 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез».
5. Расскажите детям об Олимпийских играх. 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика – Синтез».
5. Обучающая игра – лото «Валеология или здоровый малыш».
6. Изображение человека с названиями частей тела.
7. Плакат «Виды спорта».
8. Разрезные картинки «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».

ТСО

Пианино

Музыкальный центр

Паспорт Методического кабинета

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДООУ

Общая площадь 36.8 кв. м

Ответственный за деятельность кабинета:

- старший воспитатель Шабалина Татьяна Васильевна

График работы: понедельник- пятница 8.00 – 17.12

Перерыв с 12.00-14.00

Назначение методического кабинета ДООУ - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Задачи и функции:

1. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
2. Организация и координация педагогического процесса ДООУ.
3. Организация повышения квалификации работников ДООУ.
4. Консалтинговая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
5. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

Методический кабинет призван обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями.

Оборудование:

Стол для мини-совещаний

Рабочее место старшего воспитателя

Стулья для педагогов, диван.

Шкаф для методической литературы

Шкаф для документации

Стеллаж «Стенка» для наглядно-практического и демонстрационного материала

Технические средства:

Ноутбук, Компьютер в сборе, Сканер-принтер-копир

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

1. Нормативные и инструктивные документы
2. Учебно-методическое обеспечение
3. Наглядно-иллюстративные материалы
4. Литература педагогическая, детская, периодические издания
5. Документация по содержанию работы ДОУ

Нормативно-правовые документы

№	Название документа
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
3	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2014 № 08-1937 "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования"
4	СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5	Письмо Минобрнауки России от 26.05.1999 № 109/23-16 «О введении психолого-

	педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек”
6	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Учебно – методическое обеспечение

- *Комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»* авторы - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.

Парциальными программами:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2015г.,
- модифицированная программа «Наш край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.) 2014г
- программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.2015г.

Реализация содержания выбранных дошкольным образовательным учреждением основных и дополнительных (парциальных) учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- наглядно-практический, демонстрационный материал
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу
- демонстрационный материал для занятий с детьми: серии картин «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Звучащее слово», «Овощи», «Фрукты» и др.
- раздаточный материал для занятий с детьми: предметные и сюжетные картинки, развивающие игры «Цифры», «Квадрат Воскобовича», «Палочки Кьунезера», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Дробь» Б.

Никитина, «Кубики Хамелион», «Кубики для всех», Цифры, знаки, счетные палочки», конструктор, строительный набор и др.

- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;
- скульптуры малых форм (глина, дерево);
- игрушки, муляжи др.

Педагогическая литература расположена

- по рубрикам-разделителям, соответствующим разделам методического кабинета
- по образовательным областям
- литература по вопросам педагогики и психологии
- коррекционная работа
- работа с родителями
- словари, справочники, познавательная литература.

Детская литература распределена по авторам, выделены отдельные тематические сборники: сказки, рассказы о животных.

Периодические издания хранятся по годам выпуска

Журналы:

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребенок в детском саду»
3. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
4. «Вестник образования»

Документация по содержанию работы ДОУ

Основная общеобразовательная программа МБДОУ, годовой и учебный план, циклограммы работы на месяц
Графики работы кабинетов, педагогов-специалистов
Протоколы заседаний Педагогического совета
Протоколы ПМПк
Материалы взаимодействия со школой

Материалы взаимодействия с семьей
Материалы работы по годовому плану (семинары, консультации)
Перспективные планы педагогов
Материалы организации летней оздоровительной работы в МДОУ
Материалы участия МБДОУ в конкурсах
Информационно-аналитический блок
Организация контроля воспитательно-образовательного процесса
Материалы мониторинга образовательного процесса
Аналитические отчеты педагогов за учебный год
Методическая копилка по организации и проведению контроля
Материалы оценки уровня профессионального мастерства педагогов
Блок – педагогические кадры
Банк данных о педагогических кадрах
Материалы по организации аттестации и повышению квалификации педагогических кадров
Аттестационные документы педагогов
Работа творческих групп
Банк данных по обобщению передового педагогического опыта
Частно-методический блок
Организация работы МБДОУ по безопасности жизнедеятельности
Организация развивающей среды в группах
Организация работы в группах раннего возраста
Здоровьесберегающее пространство ДОУ

Игровая деятельность

Экологическое воспитание

Патриотическое воспитание

Развитие творческих способностей детей

Взаимодействие взрослого и ребенка

Речевое развитие

Трудовое воспитание

Методические материалы по направлениям воспитательной системы

Педагогическая копилка (конспекты занятий, сценарии праздников, досугов)

Паспорт логопедического кабинета

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
 - Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 12.0 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-12.30	8.00-12.30	15.30-17.30	8.00-12.30	8.00-12.30

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения речи.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Дидактические пособия:
Пособия для обследования:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Интеллекта	
2	Речи	
3	Слуха	

Пособия для коррекционной логопедической работы:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов)	
2	По грамматическому строю	
3	По лексическому запасу (папки по лексическим темам)	
4	По звукопроизношению	
5	По фонематическому восприятию	

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
2	Письменный стол	1
3	Стол для детей	2
4	Стул взрослый	1
5	Стульчики детские	7
6	Шкаф для методических пособий	2
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	6
9	Полочка	1
10	Магнитная доска	1
11	Часы настенные	1
12	Салфетки	1
13	Полотенце	2
14	Мольберт	1
15	Коробки и папки для хранения пособий	
16	картотеки	
17	Игрушки для занятий с детьми	1
18	Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания	

19	Поезд «Звуков»	
20	Пособие «Звукобуквия»	
21	Стенд для развития мелкой моторики	1
22	Пособие для развития дыхания	
23	Шнуровки различного уровня сложности	
24	Массажные мячи	6
25	Набор кубиков разной цветовой гаммой	
26	Мягкие игрушки	
27	Кукла	1
28	Звуковые дорожки	
29	Сигнальные карточки	12
30	Звуковые фишки	1
31	Наборы предметных тематических картинок	1
32	Азбука	1
33	Весёлый букварь	1
34	Набор счетных палочек	
35	Разрезные предметные картинки	
36	Опорные схемы для составления рассказов	
37	Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи	
38	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза	
39	Игры для совершенствования навыков языкового анализа	
40	Стенд для информации	1
41	Мнемотаблицы	2
42	Мозаика	
43	Флажки	
44	Цветные камушки	
45	Пуговицы	
46	Колокольчики	
47	Мыльные пузыри	
48	Цветные карандаши	
49	Набор детской посуды	
50	Набор диких животных	
51	Детская литература	
52	Набор домашних животных	

Логопедический инструментарий:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шпатели логопедические (набор)	1
2	Зонды логопедические, массажные (набор)	1

3	Вата, спирт	
4	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1

Документация логопеда

№	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5	Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.
6	Речевые карты.
7	Список детей.
8	Годовой план логопеда.
9	Перспективные планы.
10	Тетради взаимосвязи с родителями.
11	Расписание работы учителя-логопеда.
12	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.
13	Папка «Работа с родителями учителя-логопеда».
14	Папка «Открытые занятия учителя-логопеда».
15	Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами школы».
16	Папка с материалами для логопедических уголков.
17	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
18	Журнал учёта консультаций учителя-логопеда.

Демонстрационный материал по лексическим темам:

№	Наименование	17	Зимующие птицы.
1	Фруктовый сад	18	Игрушки.
2	Овощной огород	19	Моя семья.
3	Осень	20	Труд взрослых. Профессии.
4	Лиственные деревья.	21	Почта.
5	Хлеб.	22	Посуда.
6	Грибы.	23	Продукты питания.
7	Овощи.	24	Животные.
8	Фрукты. Ягоды.	25	Наша армия. День защитника отечества.
9	Одежда. Обувь.	26	Азбука безопасности. Транспорт.
10	Домашние птицы.	27	8 Марта. Женский день.
11	Перелетные птицы	28	Весна.
12	Одежда. Обувь. Головные уборы.	29	Рыбы. Обитатели водоемов.

13	Домашние животные.	30	Комнатные растения.
14	Дикие животные.	31	Мой дом. Мебель. Электроприборы.
15	Зимушка-зима.	32	9 Мая. День победы.
16			Насекомые. Мир природы весной.

Методическое обеспечение учебного процесса

- Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 1 шт.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г..
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018. – 48 с. – 12 шт.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018. – 32 с. – 12шт.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018. – 32 с – 12 шт
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018. – 32 с – 12 шт
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

