



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 39

А.М.Надточиева
_____ 2016 г.

Приказ
от «29» января 2016г. № 32-П

ПРИНЯТА:

Решением педагогического
совета МБДОУ № 39

Протокол

от «29» января 2016 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

на 2016- 2020 годы

х. Братский

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
2.	Информационная справка о МБДОУ № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
3.	Анализ состояния МБДОУ № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	3.1. Анализ успехов	
	3.2. Анализ выявленных проблем	
4.	Социальный заказ	
5.	Концептуальные основы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	5.1. Концептуальная модель развития МБДОУ № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
	5.2. Миссия МБДОУ № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
6.	Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район	
7.	План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	
	7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	
	7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»	
	7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	
	7.4. Проект №4 «Дополнительное образование»	
	7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»	
8.	8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	
	8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	

Паспорт Программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования Усть-Лабинский район

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий Надточиева А.М., старший воспитатель Шабалина Т.В., воспитатели: Жерновая С.А., Поддубная Н.И., Захарченко Е.А.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Конституция РФ.• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.• Правила разработки, утверждения и

применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014 г. N 3241п-П8.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014.
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР -535/07.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.02.2013 N 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года».
- Муниципальная программа «Развитие образования в Усть-Лабинском Районе на

	<p>2015-2017 годы», утвержденная Постановлением администрации МО Усть-Лабинский район от 06.11.2014 года № 1817.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 16.01.2014 г. № 47. • Основные локальные акты МБДОУ.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цель Программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование,</p>

	<p>полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой Братского сельского поселения). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными

	<p>направлениями модернизации российского образования.</p> <p>6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
<p>Основные принципы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
<p>Основные направления расходования средств Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Модернизация образовательной среды. - Введение новых платных образовательных услуг - Повышение уровня педагогической компетентности родителей
Проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей». - Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО». - Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия». - Проект № 4 «Дополнительное образование». - Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников».
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – Аналитико-прогностический (апрель 2016 г. – май 2016 г.)</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов</p> <p>II этап – Деятельностный (май 2016 г. – август 2020г.).</p> <p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания</p>

	<p>вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>III этап – Рефлексивный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе; • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • стабильное функционирование службы мониторинга; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и сельского поселения в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |
|--|--|

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период наблюдаются большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ № 39, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 39. Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - МБДОУ) является дошкольной образовательной организацией. Место нахождения МБДОУ: 235218, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, хутор Братский, улица Советская, дом 48, а; телефон /факс: (861 35) 79-2-56; электронная почта: dsad39ustlab@mail.ru.

Детский сад построен по проекту, рассчитанному на 210 мест, 12 групп, расположен в двухэтажном блочном типовом здании.

- 27.09.1990 года - здание ясли сад № 39 введено в эксплуатацию и относилось к колхозу «Восток»;
- 29.03.1993 года - детское дошкольное учреждение передано в ведомство РУНО Усть-Лабинский район пр. №3 от 29.03.1993 г.;
- 16.12.1996 года – ясли сад №39 РУО зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида «Журавлик», Постановление главы администрации Усть-Лабинского района от 10.12.1996 г. №964;
- 30.08.2001 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида «Журавлик» переименовано на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 общеразвивающего вида «Журавлик»;
- 06.07.2005года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 «Журавлик» переименовано на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №39, Постановление главы Муниципального образования Усть-Лабинского района Краснодарского края от 06.07.2005 г. №1130;
- 15.02.2010 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №39 переименовано на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39 муниципального образования Усть-Лабинский район, Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 15.02.2010г. №197;

-13.01.2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район, приказ от 13.01.2011г. №14-П.

1.2. Аналитическая справка о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Полное юридическое название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 39.

Адрес: 235218, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, хутор Братский, улица Советская, дом 48, а. /факс: (861 35) 79-2-56.

Телефон/факс (861 35) 79-2-56 / (861 35) 79-2-56.

Электронная почта: dsad39ustlab@mail.ru.

Официальный сайт: dsad39ustlab.ru.

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение».

Вид: «детский сад комбинированного вида».

Учредитель: Управление образования администрации Усть-Лабинского района.

Статус юридического лица МБДОУ № 39 имеет с 1993 года.

МБДОУ № 39 является бюджетным учреждением.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10 часов 30 минут (с 7.30 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Организация питания в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования администрации Усть-Лабинского района. В учреждение принимаются дети с 1,6 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МБДОУ, Постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 11 августа 2016 г. № 797 «Об утверждении Положения о порядке комплектования дошкольниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования муниципального образования Усть-Лабинский район».

Местонахождение: Учреждение расположено в районе магазина «Гастроном», Правления СПК «колхоз Восток», администрации Братского сельского поселения, аптеки, расположенных на ул. Ленина. Имеет транспортные подъезды к зданию со стороны ул. Ленина и ул. Советской. Детский сад расположен в окружении, как старых жилых домов, так и новостроек.

Социальное окружение: Рядом с МБДОУ № 39 расположены МБОУ СОШ №23, ДК СПК «колхоз Восток», сельская библиотека, парк, стадион.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 12 групп, 210 мест. После перепланировки двенадцатая группа используется как спортивный и музыкальный зал.

Дошкольное учреждение посещают дети из восьми близлежащих хуторов: Калининского, Херсонского, Саратовского, Семенова, Болгова, Малого Болгова, Ново-Екатериновского, Братского, на время капитального ремонта МБДОУ №37-из х. Александровского.

В настоящее время в МБДОУ № 39 функционируют 10 групп, из них 1 группа раннего возраста (от 1,6 до 7-ми лет), 2 группы семейного воспитания (от 1 года до 7-ми лет) по присмотру и уходу и с правом ведения образовательной деятельности. Фактически детский сад посещает 181 детей, из них 24 детей раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

Сведения о количестве групп и контингенте детей

Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	210	12
Согласно санитарных норм	227	11
Фактическая	181	10

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Ранняя группа	2-3 года	1
2	Младшая группа	3-4 года	2
3	Средняя группа	4-5 лет	2
4	Старшая группа	5-6 лет	1
5	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1
6	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	6-7 лет	1
7	Группа семейного воспитания по присмотру и уходу	1,6-7 лет	1
8	Группа семейного воспитания с ведением образовательной деятельности	1,6-7 лет	1
ВСЕГО:			10

Структура, количество и наполняемость групп:

Фактическая наполняемость групп колеблется от 22 до 30 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 181/20 чел.	Воспитанники/ все сотрудники: 181/52 чел.
9,05	3,48

Показатели анализа контингента воспитанников ДОУ

Показатели	Единица измерения
------------	-------------------

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
В режиме полного дня (10 часов 30 минут)	181 человек
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
В группе семейного воспитания с ведением образовательной деятельности	7 человек
В группе семейного воспитания по уходу и присмотру	4 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	157 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181/181 человек/100%
В режиме полного дня (10 часов 30 минут)	181 человек/100%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/181 человек/7,18%
По коррекции недостатков в общем недоразвитии речи	13 человек/7,18%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек/7,18%
По присмотру и уходу	13 человек/7,18%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	1,1 день

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ № 39, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников
Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная к школе «А»	86%
Подготовительная к школе «Б»	81%

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

Подводя итоги 2015- 2016 учебного года, можно сказать, что все выпускники

Наименование группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Вторая младшая «А»	87%
Вторая младшая «Б»	94,4%

показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

В ДОУ придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду:

ежедневные:

- «сеансы маленьких подарков» традиции регулярных подарков детям (ленточки, открытки, картинки,
- «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и

вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка);

- «вечерние напутствия», задания на следующий день;
- формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДООУ (уважение к личной собственности ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей, не отбирается воспитателем).

Еженедельные:

- в понедельник «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было, комплименты; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов);
- в среду «Сладкий час, вечер» за празднично сервированном столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета;
- в пятницу во вторую половину дня чтение художественной литературы с целью удовлетворения потребности детей в свободном общении и реализации себя в играх, драматизациях по мотивам художественных произведений (с использованием музыки, рассматриванием иллюстраций, обсуждением, «чтение с продолжением»);
- оформление «Полочки красоты» для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства;
- разбор путаниц и загадок, как уникальное средство умственного развития детей (в веселой занимательной форме они помогают ребенку осознать различные признаки предметов, их взаимосвязь с окружающей действительностью – разбор ошибок художника, неправильных картинок, историй);
- решение проблемных ситуаций для осознания взаимосвязи между различными предметами и явлениями;
- познавательные вечера «Сейчас узнаем» требующие непосредственного участия педагога – чтение познавательных книг, демонстрация опытов, трудовая деятельность с познавательным содержанием (с подготовительной группы).

Ежемесячные:

- празднование дней рождения детей;
- организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей («педагогика ровесничества»);
- встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
- отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
- изготовление панно «Портрет месяца»;
- подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
- подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
- организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий).

-

Традиционно текущие дела:

- «обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем;
- занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;
- сбор коллекций - коллекционирование;
- «подарки» времен года;
- дни и недели здоровья;
- реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
- рассказы педагога о детях, о трудных житейских ситуациях как целенаправленное воздействие педагога на детей по обучению приемам безопасного поведения.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДООУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Осенины. Осеннее кафе.
- День Матери.
- Новый год. Рождественские колядки.
- День защитника Отечества.
- Неделя Здоровья и спорта.
- 8 Марта.
- 1 апреля- День смеха.
- 7 апреля - День здоровья
- 9 мая - День Победы.
- Выпускной бал.
- 1 июня - День защиты детей.
- День семьи.
- Яблочный Спас.

Главная ценность для нас в работе – забота о здоровье детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего здоровьесберегающего пространства.

Формы организации физического воспитания в МБДОУ № 39 разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки,

индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Медицинское обслуживание в МБДОУ № 39 осуществляется старшей медицинской сестрой и МБУЗ «ЦРБ» Усть-Лабинского района.

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МБДОУ № 39 созданы следующие условия:

- имеются отдельные спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- методический кабинет.

Наличие свободных помещений позволило оформить дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности такие, как «Кубанская горница», «Комната по изучению правил дорожного движения и основ безопасности», «Театральная комната».

На территории имеется восемь прогулочных веранд, уличная спортивная площадка и площадка по ПДД.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями, соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «уголки»: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководитель, педагогический, учебно- вспомогательный и обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 52 человек, из них женщин – 44 чел., мужчин – 8 чел. Педагогических работников – 19 человек, администрация – 2 человека, учебно- вспомогательный персонал- 11 человек, 20 человек – обслуживающий персонал. 19 педагогов ведут воспитательно-образовательную деятельность, 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,6 и 3-х лет..

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/37%
Высшая	1 человек/5%
Первая	6 человек/31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0 человек/0%
Свыше 30 лет	5 человека/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/10,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	20 человека/100%

стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 181 человек=9,53
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя- логопеда	да
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ. Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

- **Возраст родителей:**

Возраст родителей	Мать	Отец
20-29 лет	54	16
30-39 лет	95	82
40-49 лет	31	31
50-... лет	0	1

- **Характеристика семей**

Характеристика	Количество
Зарегистрированный брак	41

Гражданский брак	27
Одинокий родитель	23
Разведенный родитель	37
Вдовец, вдова	1
Опекуны	1

- Состав семей

Количество детей в семье	
1 ребенок	58
2 ребенка	61
3 ребенка	47
Более	15

- Занятость родителей

Работают оба родителя	44
Работает один из родителей	43
Учащиеся	3
Ни один из родителей не работает	40

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- реализация идей социального партнерства;
- совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

2. Аналитическое обоснование Программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ № 39.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 1,6 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов,</p>

	<p>потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МБДОУ № 39 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2015-2016 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социальных ожиданий	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ. 2.Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами сельского поселения. 3. Низкий уровень активности	1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2.Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

	<p>семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.</p>			<p>участия семей ребенка в реализации задач МБДОУ.</p>	
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>58% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенной деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительно-</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 12% педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; - о неполном</p>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующее новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности и сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет</p>	<p>Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповтори-</p>

	<p>сть, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>или поверхностно представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проективной деятельности по решению проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; - о недостаточной заинтересованности</p>	<p>внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>	<p>за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса 2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>мости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности — профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. 3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческой педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
--	---	--	---	--	---

		педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.			
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроль, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров,	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?) 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.

				владельцев новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариатив-	1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	1. Отсутствие требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

		ности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.			
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

4. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

4.1. Философия жизнедеятельности ДОУ

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОО.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДОО и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОО;
- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДОО.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

4.2. Цель и задачи программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в

соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

4.3. Миссия и ценности МБДОУ № 39

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействующим формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МБДОУ № 39, вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- ДООУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДООУ.
- Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДООУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.

- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ. между педагогами и родителями.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5. Приоритетные направления развития МБДОУ № 39.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2016 г. Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДООУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.
3. Изучение требований к портрету выпускника ДООУ и построению развивающей среды.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МДООУ №83 «Вишенка» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДООУ;
- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процессе ДООУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДООУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДООУ.

5. Внесение изменений в систему управления ДООУ, привлечение родительской общественности.
6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
7. Выявление проблемных зон и «точек развития».
8. Разработка целевых проектов.

2 этап: 2017-2019 гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДООУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДООУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДООУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДООУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ.
8. Отлаживание системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования:

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей.

5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДООУ по:
 - изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
 - изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

6. Управление реализацией Программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДООУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в районных методических объединениях, муниципальных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

7. Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОО будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОО, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДОО в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным стандарта дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ № 39, как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

8. Портрет выпускника МДОУ №39 .

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

9. Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ № 39, должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому

саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДООУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми; во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием; в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО; в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями.
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДООУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДООУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДООУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДООУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и

быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДООУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДООУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДООУ эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДООУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ № 39, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником управления образованием Усть-Лабинский район.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен управлению образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МБДОУ № 39 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Структура общественного управления

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников;

Совет работников;

Педагогический совет;

Родительский совет;

Общее собрание работников – высший орган самоуправления Учреждения.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
- принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Совет работников.

Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

Педагогический совет.

Осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский совет

Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

Структура административного управления

Первый уровень – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между

административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

Объект управления – дети.

Система управления в МБДОУ № 39

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

Уровни системы управления

Распределение административных обязанностей по МБДОУ № 39

1-й уровень:	2-й уровень:	3-й уровень:	4-й уровень:
Заведующий Заведующий ДОУ	Старший воспитатель, Старший воспитатель	Старший воспитатель Воспитатели, учителя	Заведующий хозяйством Дети
1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом; Родительский совет - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления;	1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.	1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. музыкальный руководитель, родители	2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. 3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего
- решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - приём на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой	2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль. 3.Руководство профессиональным обучением педагогов.		

<p>инициативы работников;</p> <p>- формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</p> <p>- представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</p> <p>- утверждение локальных актов учреждения;</p> <p>- обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</p> <p>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</p> <p>2. Контроль за качеством и организацией питания.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p>	<p>4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.</p> <p>6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8.Обобщение ППО, участие в аттестации педкадров учреждения.</p> <p>9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p>	<p>обслуживающего персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p>
--	---	---

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим

собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.