

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Трескиной Марина Александровны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ № 39 Усть-Лабинский район
за три учебных года (2017-2018гг. -2018-2019гг. -2019-2020 гг.)**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда **Трескиной Марины Александровны** за (2017-2020гг.) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 39 Усть-Лабинский район в 2017-2018 учебном году было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели - ОНР 1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня, 5 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году, в 2018 - 2019 и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 39 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2017-2018, 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О.С. Гомзяк»;

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

-Комплексная региональная программа «Наш край» (ШинкаренкоЛ.И., Карпова Н.Б., Санина О.А. Усть-Лабинск 2015г.)

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2017, в сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2017, 2018 и 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8%)	3 (25%)	8 (66%)
Звукопроизношение	0	3 (25%)	9 (75%)
Фонематические процессы	0	4 (34%)	8 (66%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (25%)	9 (75%)
Словарный запас	0	5 (42%)	7 (58%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	2 (16%)	10 (84%)
Ручная моторика	0	3 (25%)	9 (75%)

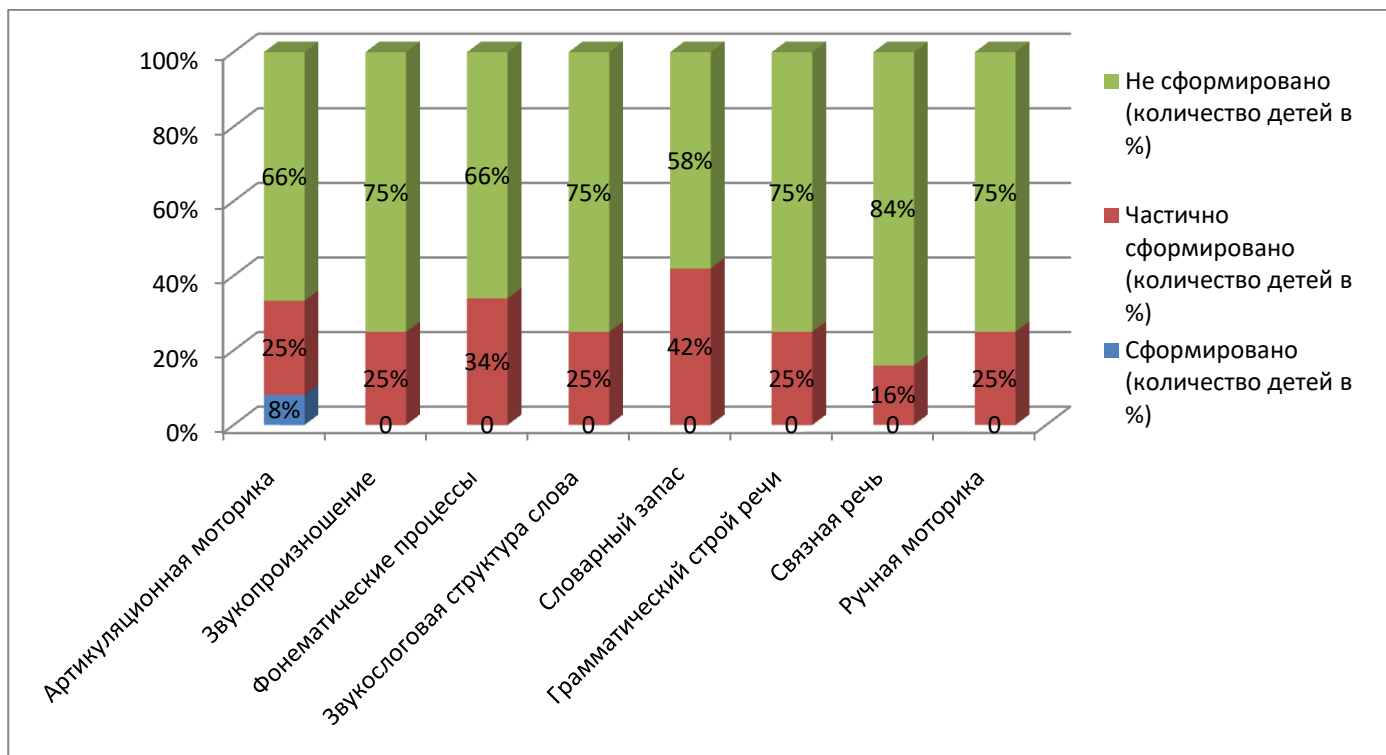


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (число детей в %)	Частично сформировано (число детей в %)	Не сформировано (число детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (16%)	6 (50%)	4 (34%)
Звукопроизношение	0	8 (66%)	4 (34%)
Фонематические процессы	0	6 (50%)	6 (50%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (42%)	7 (58%)
Словарный запас	0	8 (66%)	4 (34%)
Грамматический строй речи	0	5 (42%)	7 (58%)
Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
Ручная моторика	0	5 (42%)	7 (58%)

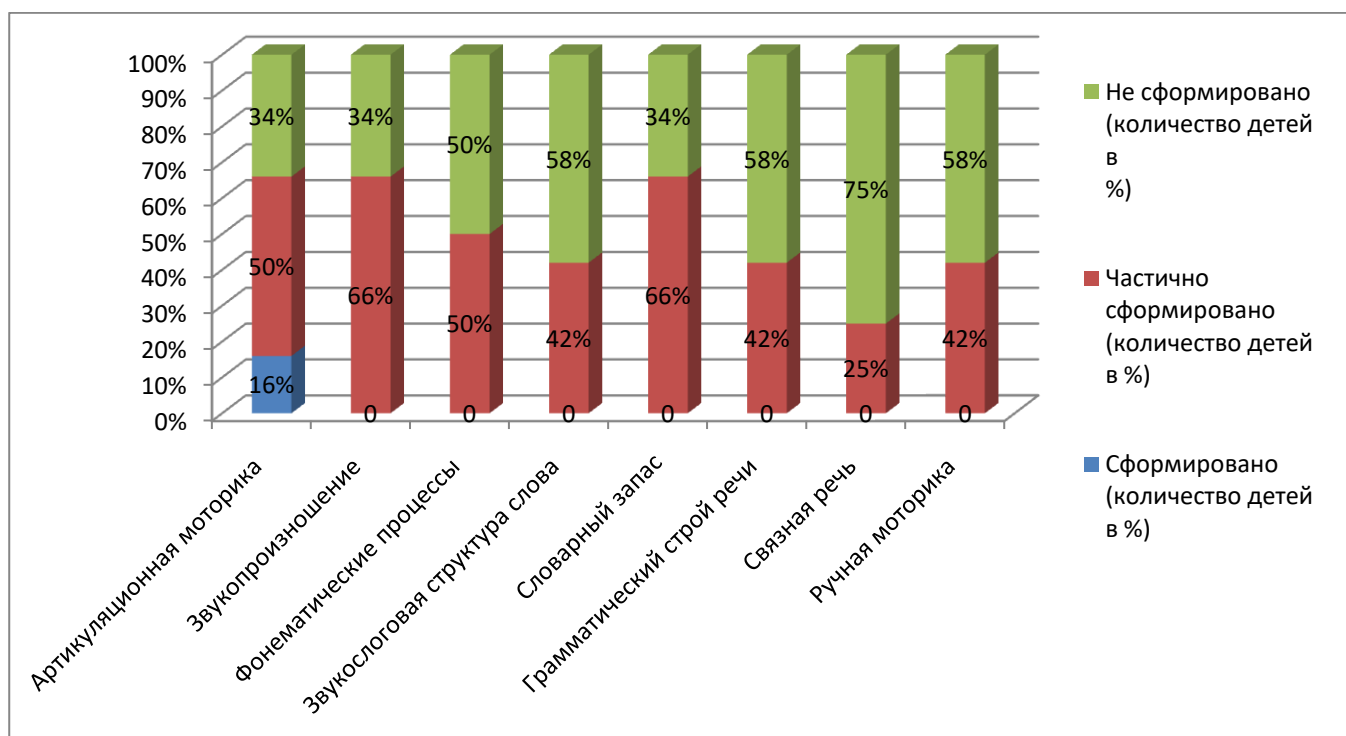
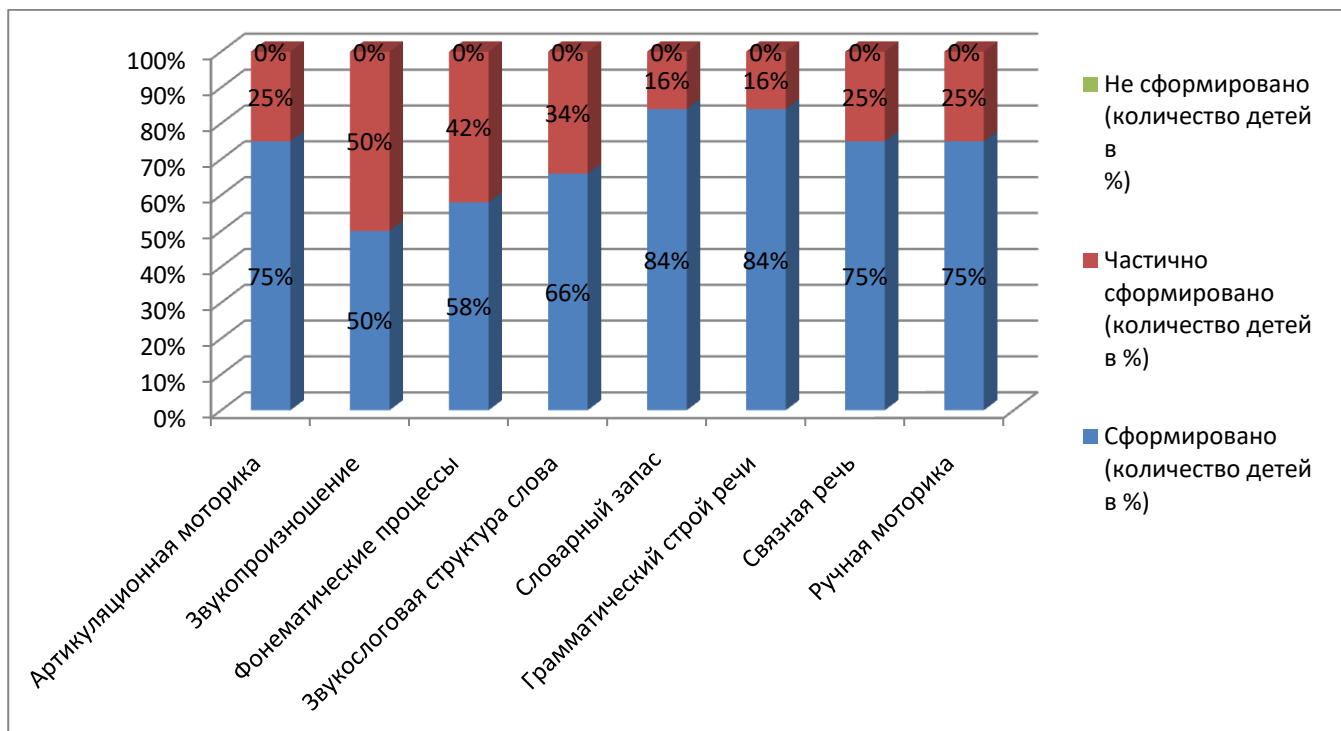


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(75%)	3 (25%)	0
Звукопроизношение	6(50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	7(58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	8(66%)	4 (34%)	0
Словарный запас	10 (84%)	2 (16%)	0
Грамматический строй речи	10 (84%)	2 (16%)	0
Связная речь	9 (75%)	3 (25%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 39 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2017-2018 учебного года, 2018 – 2019 и 2019-2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности за 2017-2018 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (16%)	6 (50%)	4 (34%)
Звукопроизношение	0	8 (66%)	4 (34%)
Фонематические процессы	0	6 (50%)	6 (50%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (42%)	7 (58%)
Словарный запас	0	8 (66%)	4 (34%)
Грамматический строй речи	0	5 (42%)	7 (58%)
Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
Ручная моторика	7(78%)	2(22%)	0

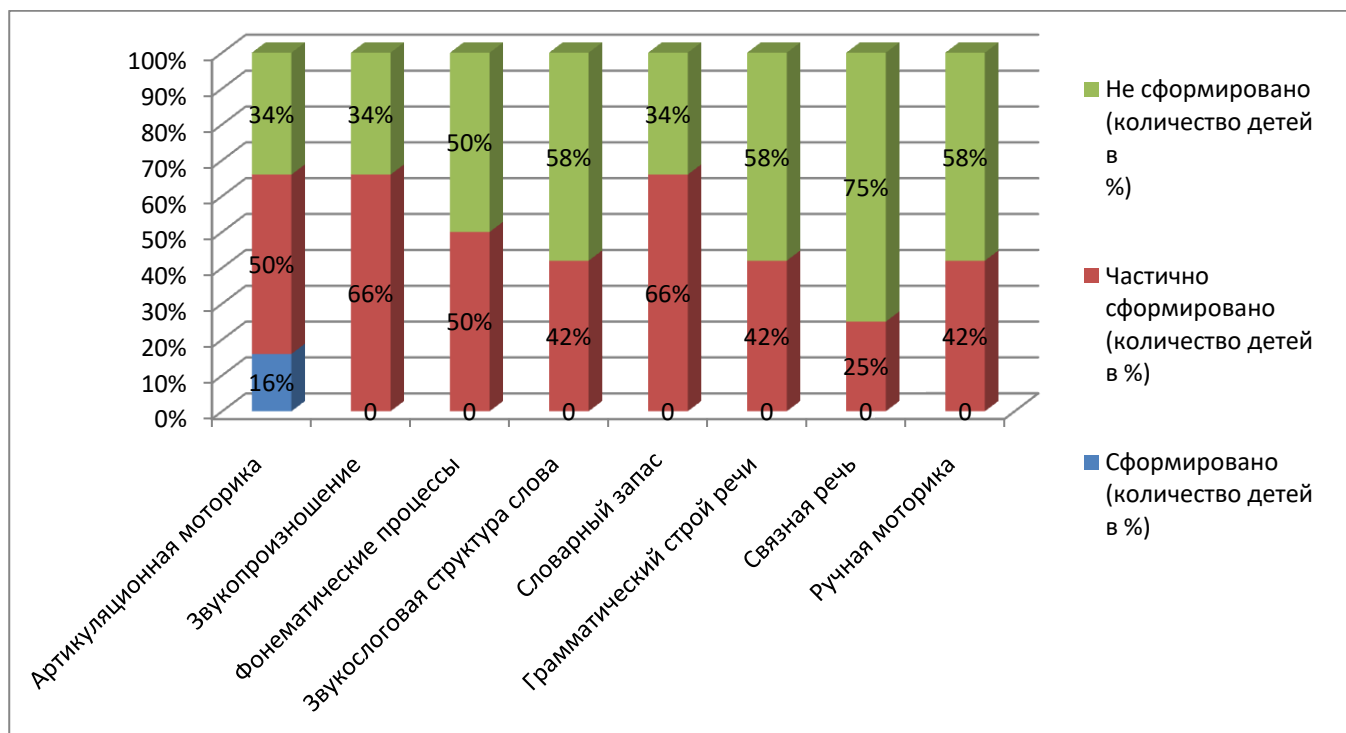


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(75%)	3 (25%)	0
Звукопроизношение	6(50%)	6 (50%)	0
Фонематические процессы	7(58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	8(66%)	4 (34%)	0
Словарный запас	10 (84%)	2 (16%)	0
Грамматический строй речи	10 (84%)	2 (16%)	0
Связная речь	9 (75%)	3 (25%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0

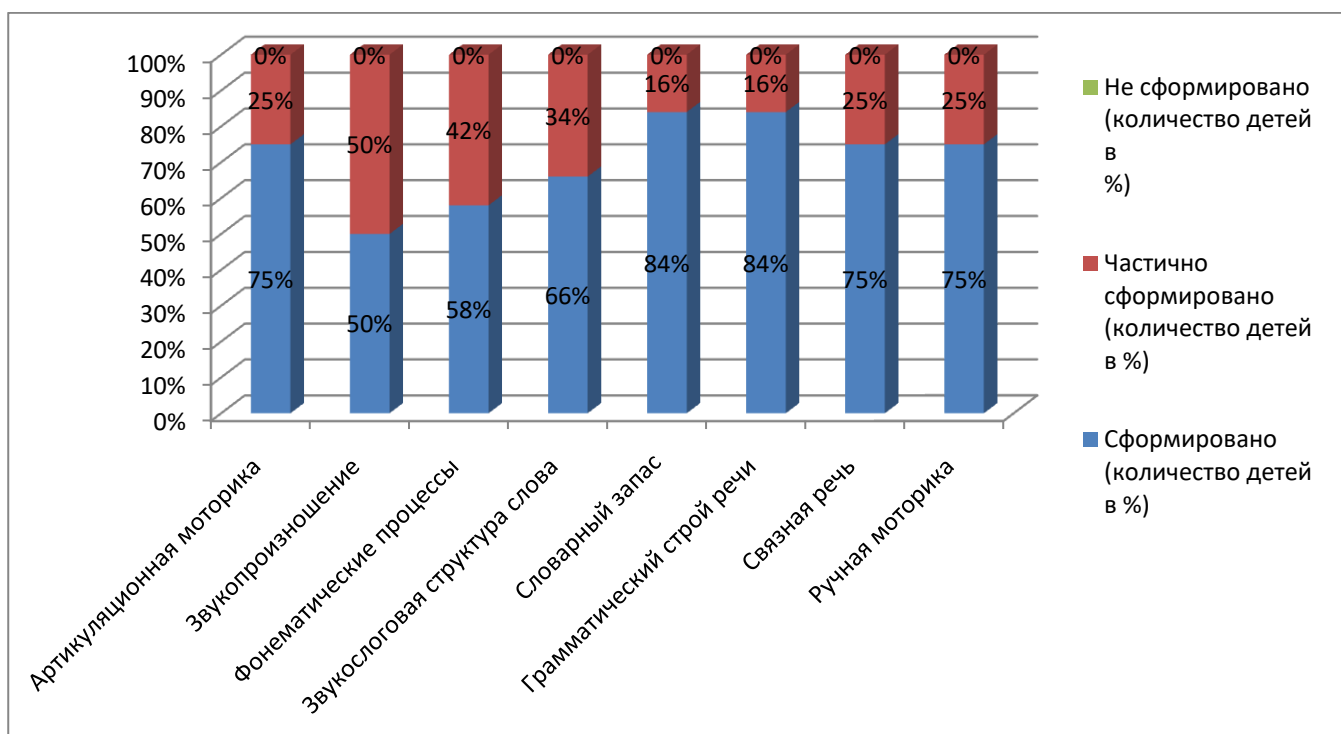
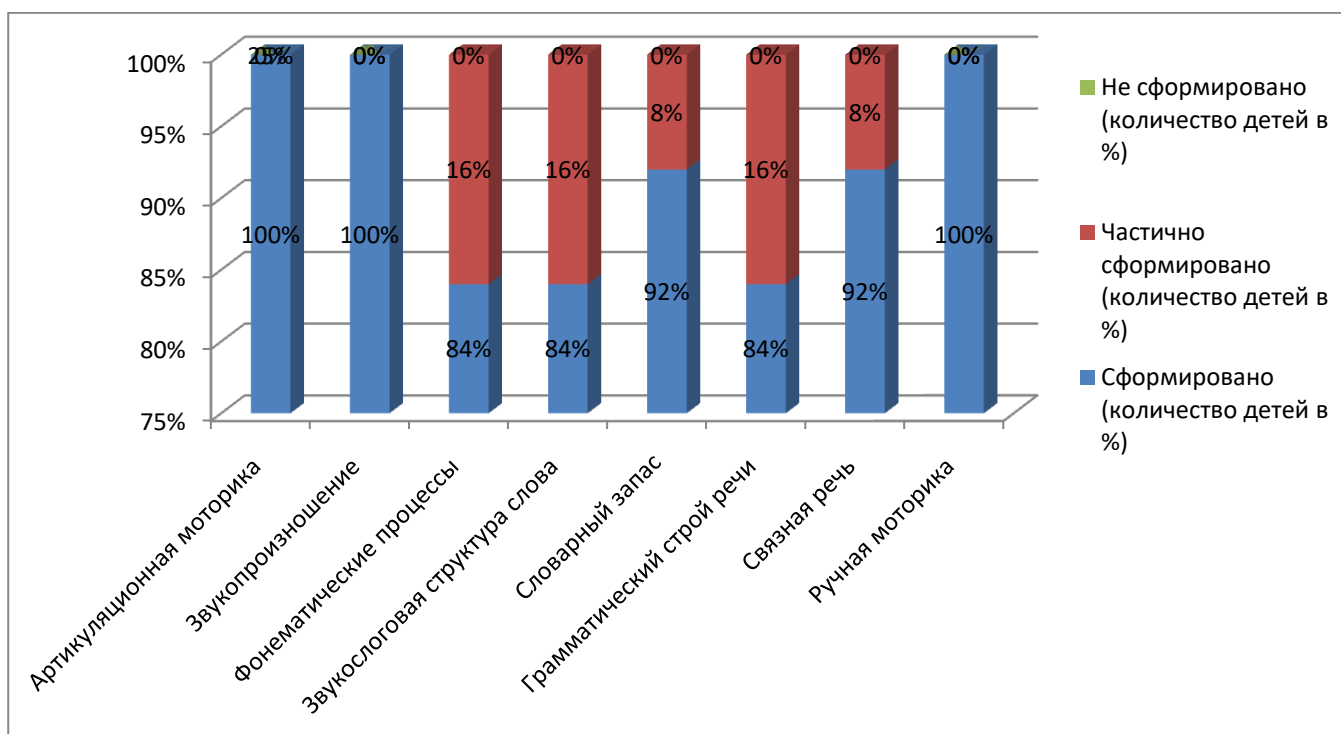


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12(100%)	0	0
Звукопроизношение	12(100%)	0	0
Фонематические процессы	10(84%)	2 (16%)	0
Звукослоговая структура слова	10(84%)	2(16%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	10 (84%)	2 (16%)	0
Связная речь	11 (92%)	1 (8%)	0
Ручная моторика	12 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2017-2018 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 27 %, низкий уровень - 71 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 2 %, средний уровень - 70%, низкий уровень - 28 %.

Итоговое обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За три учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек.
У 10 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двоим детям (8%) рекомендовано продолжать работу со специалистами.
Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 92 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», авторские игры «Автоматизация звуков»

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательного-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для воспитателей:

1. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (октябрь 2017 г.),
2. «Фонематический слух - основа правильной речи» (январь 2018 г.)
3. «Мнемотехника в детском саду» (апрель 2018 г.)
4. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (май 2018 г.)
5. «Культура речевого общения» (октябрь 2018г.)
6. « Социальные причины нарушения звукопроизношения» (декабрь 2018г.)
7. « Роль книги в речевом развитии детей» (март 2019г.)

Консультации для специалистов (музыкальный работник):

1. «Использование на занятиях логоритмических приемов» (октябрь 2017 г.),
2. «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2019)

Семинар – практикум:

1. «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (февраль 2018)
2. «Учимся, играя» (декабрь 2018г.)
3. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (апрель 2020г.)

Мастер – класс:

1. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2019 г.)

Консультации для родителей:

1. «Зачем логопед задаёт домашнее задание»(сентябрь 2017 г.).
2. «Через сказку – к чистой речи» (февраль 2018 г.).
3. «Игры для развития фонематического слуха» (октябрь 2018 г.)
4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2019 г.)
5. «Гимнастика для язычка» (октябрь 2019г.)
6. «Обогащаем словарь детей» (март 2020г.)

Мастер - классы для родителей:

- 1 «Игры на словообразование» (ноябрь 2017г.)
2. «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить» (декабрь 2018 г.).
3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2019 г.)
4. . «Сказки о веселом язычке» (февраль 2020 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в МБДОУ № 39;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в МБДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк МБДОУ .

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», «День осени»

Участие в родительских собраниях:

1. «Что умеют наши дети?» (результаты обследования) (сентябрь 2017г.)
2. «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей» (декабрь 2017 г.)
3. «Речевое развитие ребенка дома» февраль (2018г.)
4. «Использование сенсорных игр для развития речи детей » (сентябрь 2018г.)
5. «Как легко учить наизусть стихотворения с ребенком» (декабрь 2018 г.)
6. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март 2019г.)
7. «Готов ли ваш ребенок к школе» (ноябрь 2019г.)
8. «В школу с чистой речью» (февраль 2020г.)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк и ППк МБДОУ № 39;
- на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедический практикум» для слушателей курсов профессиональной переподготовки в учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования».

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2017-2018 уч. года по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2017-2018 , 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

19.10. 2020 г.

Учитель – логопед Трескина М.А. Трескина
Заведующий МБОУ № 39 Надточиева А.М. Надточиева