

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактического материала по теме « Энергосбережение – важное умение!», **Манько Аллы Георгиевны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №39 муниципального образования

Усть-Лабинский район

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, - все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Каким будет будущее нашей страны - во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей уже в дошкольном возрасте. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимает привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество.

Данный сборник педагог составил с целью воспитания у дошкольников культуры ресурсно- и энергосбережения, формирования умения быть активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и увеличение ресурсов нашей страны. Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников представления, которое, является теоретической основой для формирования у них навыков бережливости и экономии.

В содержание сборника автор включил ряд конспектов дидактических, настольно-печатных «Кто поможет электротоку», «Парные картинки»; словесных игр «Замерзли-погреемся», «Нельзя, надо»; квестов «Помоги Матушке-природе», викторин и т.д., по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Данный материал повысит интерес дошкольников к проблеме энергосбережения, расширит имеющиеся у них знания в данной области.

В сборнике делается акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

При подготовке материала Алла Георгиевна учитывала возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы и небольшой жизненный опыт.

Материал сборника адресован педагогам дошкольных учреждений, родителям детей дошкольного возраста, студентам педагогических учреждений по направлению «Дошкольное воспитание».

18.10.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л Ефремова

Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №39  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

*Сборник дидактического материала по теме:*

# *"Энергосбережение - важное умение!"*

**Воспитатель:  
Манько Алла Георгиевна**



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Дидактические игры .....	4
Квест – игры.....	12
Викторины.....	15
Опыты и эксперименты.....	16
Литературные произведения.....	23

## Пояснительная записка

Каждый современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы грамотно вести себя в социуме. В изменяющихся условиях современной жизни нравственно-экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первый опыт в элементарных социальных, в том числе экономических отношениях. Сегодня перед обществом стоит очень важная задача – изменить в сознании каждого гражданина стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. И если мышление взрослых изменить сложно, то необходимо начинать с воспитания в дошкольном возрасте. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает.

Ведь нынешним дошкольникам предстоит жить в период сложных социальных и экономических отношений, ограниченности ресурсов Земли. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески мыслить, действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно.

Приобщение ребенка к экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных задач педагогики. При этом нравственно-ценностной ориентации детей в процессе овладения экономическими знаниями и умениями с самого раннего возраста».

В содержание сборника входит ряд конспектов дидактических, настольно-печатных, словесных игр, квестов, викторин и т.д., по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, данный материал повысит интерес дошкольников к проблеме энергосбережения, расширит имеющиеся у них знания в данной области.

В сборнике делается акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Предлагаемый в сборнике материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Данный сборник призван оказывать помощь педагогам в организации образовательно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста и создании условий для ее успешной реализации.



Давайте к свету относиться экономно!  
Зря не использовать, а если тратить – скромно!  
Ведь в наших силах этот мир сберечь!  
Давайте же не будем свет понапрасну жечь!

Шпинглер Елена

## Дидактические игры по энергосбережению

### «ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

#### *Дидактические задачи:*

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения;
- расширять знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами посредством вопросно- ответной формы беседы.

#### *Игровые правила:*

Называть электроприборы и знать их бытовое предназначение. Называть простейшие способы экономии света при пользовании каждым из названных электроприборов.

#### *Игровые действия:*

Поиск нужных предметов, комментарии по способам экономии.

#### *Ход игры:*

У педагога на столе приготовлены игрушки-электроприборы, применяемые в быту: стиральная машина, электропечь, утюг, холодильник, пылесос, фен, телевизор и др.

Приглашается по одному участнику к столу. Тот берёт какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать кому что нужно для ведения домашнего хозяйства. Например, ребёнок показал утюг. Дети хором отвечают: «Он нужен для того, чтобы гладить бельё».

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? – спрашивает воспитатель у приглашённого к столу ребёнка.

- Нет, тогда мы будем ходить в мятой одежде и неопрятные.

- А как быть опрятным и беречь электричество? – продолжает разговор воспитатель.

- Не оставлять утюг включенным после окончания работы или, если приходится прерваться.

Другие дети могут дополнить ответ.

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и правильно называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Закончить игру можно так: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая – выполняемые ими функции. Выигрывает та группа, участники которой ни разу не ошиблись.

### «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

*Дидактические задачи:*

- формировать понятие «тепло» способом различения предметов по функциональной значимости для человека;

- учить детей беречь тепло при обсуждении функциональности каждого предмета.

*Игровые правила:*

Собирать в корзинку предметы, сортируя их по вопросам «Что согревает человека?» и «Что сохраняет тепло?»: печь, шуба, камин, свитер, шарф, огонь, солнце, одеяло, батарея, шапка.

*Игровые действия:*

Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто быстрее наполнит



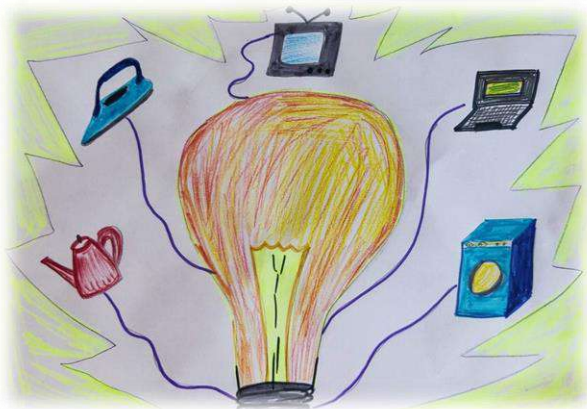
корзинку и не ошибётся, тот и выиграет. Поиск начинается и заканчивается по сигналу ведущего.

*Ход игры:*

Игра начинается с краткой беседы педагога с детьми о том, человеку для жизни необходимо тепло и его нужно беречь. Педагог предлагает детям совершить рейд бережливых по классу, школе и проверить, как в школе бережётся тепло, заклеены ли окна, плотно закрыты двери и т.п.

Далее вернувшись в класс педагог сообщает о предметах, которые согревают человека вырабатывая тепло, и предметах, которые сохраняют тепло.

- Сейчас, ребята мы поиграем в игру «Не ошибись!» У нас будет два звена. Выберем считалочкой командиров. Каждому командиру дадим по корзинке: вот на этой корзинке наклеена печь, она вырабатывает тепло и согревает человека. Сюда надо будет найти и положить все предметы со стола, которые вырабатывают тепло и согревают человека. А на этой корзинке наклеена шуба, она не вырабатывает тепло, а его сохраняет.



Считалочкой выбирают двух командиров. Они берут корзинку и вместе с членами своего звена (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов и бережном к ним

отношении.

В конце объявляется звено-победитель. Победителей приветствуют аплодисментами.

## **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ**

### **«КТО ПОМОЖЕТ ЭЛЕКТРОТОКУ»**

*Дидактические задачи:*

- уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке;
- воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.

*Игровые правила:*

Находить картинку по функциональному предназначению в помощь человеку.

*Игровые действия:*

Поиск нужных картинок по озвученному действию; рассказывание о простейших способах экономии электричества при пользовании тем или иным электроприбором. Соревнование – кто правильно найдёт картинку.

*Ход игры:*

Игра начинается с краткой беседы об электрических помощниках человеку, в ходе которой дети вспоминают о разных электроприборах. Затем педагог напоминает правила игры: у каждого ребёнка набор картинок. Педагог называет действие прибора, а дети находят картинку с электроприбором по заданному действию и показывают педагогу. Усложнение в этой игре заключается в том, что разбившись на пары, дети друг другу загадывают найти картинку по действию электроприбора.

Электроток все может, но кто ему поможет:

- показать мультфильм (*телевизор*);
- сварить кашу (*электроплита*);
- вскипятить воду (*электрокипятильник, электрочайник*);
- испечь пирог (*микроволновая печь, электроплита*);
- высушить грибы (*электроплита, электросушилка*);
- взбить тесто (*миксер*);
- заморозить фрукты, овощи, мясо, ягоды (*холодильник*);
- сделать причёску (*электролойка*) и т.д.

В конце игры педагог моделирует ситуацию, когда включили все приборы сразу, не берегли электричество, и оно обиделось и отключилось. Дети должны назвать, что они не смогут сделать без электричества. Делается совместный вывод о бережном отношении к электричеству и электроприборам.

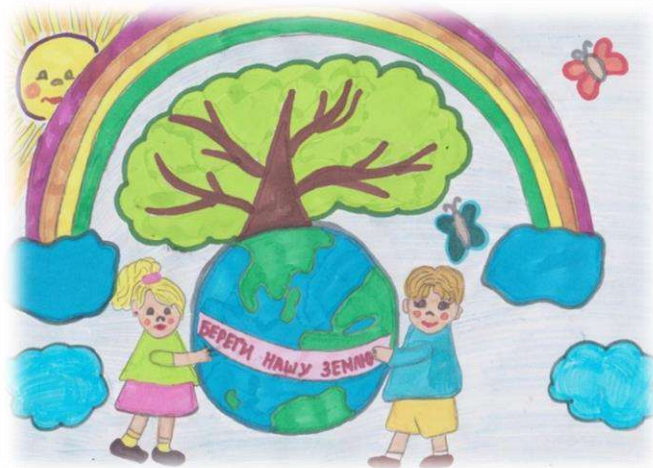
### **«ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»**

*Дидактические задачи:*

- расширять знания детей об изменениях научно-технического прогресса путём подбора парных картинок с изображением предметов-помощников человеку в быту из разных исторических периодов;



- развивать у детей наблюдательность способом сравнения предметных картинок;
- активизировать словарь детей с помощью слов «похожие», «разные», «одинаковые», «старинные», «современные»;
- воспитывать бережное отношение к электричеству и электроприборам.



*Игровые правила:*

Отбирать картинки с изображением предметов с одинаковой функциональной значимостью для человека. Пояснить, как усовершенствовались предметы с течением времени. Выигрывает тот, кто не ошибётся.

*Игровые действия:*

Поиск парных картинок.

*Ход игры:*

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много (18), все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Старинные предметы - Современные электроприборы

Утюг - Электроутюг

Метла - Пылесос

Сковорода - Блинница

Самовар - Электрочайник

Ступка - Кофемолка

Бигуди - Плойка

Печь - Микроволновая печь

Свеча - Лампочка

Педагог просит кого-либо из ребят найти и назвать парные картинки и показать их всем играющим.

Игра проводится с небольшой группой детей так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Усложняя игру, можно предложить найти не одну, а несколько пар. Дети рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, а чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов.

В конце игры вопросы для обсуждения:

1. Стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?
2. Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?
3. Усложнится ли тогда жизнь человека.

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

### «ЗАМЁРЗЛИ - ПОГРЕЕМСЯ»

*Дидактические задачи:*

- развивать двигательную и речевую активность детей посредством обучения соотнесения действий со словами стихотворения;
- расширять знания детей о строении человеческого тела и способах согревания с помощью физических упражнений.

*Игровые правила:*

Соотносить движения со словами стихотворения.

Игровые действия:

Во время прогулки на улице разучить стихотворение с движениями.

*Ход игры:*

Дети собрались в кружочек вокруг педагога. Педагог говорит:

- Дети, сегодня на прогулке мы научимся с вами согреваться с помощью физических упражнений. Какие части тела могут замёрзнуть на улице? Почему?
- На улице в прохладное время года нужно тепло одеваться, чтобы тепло человеческого тела сохранялось. Но лицо и уши, руки, ноги могут всё равно мёрзнуть, если не двигаться.

- Движение для человека – это способ сохранить тепло собственного тела. И мы с вами сейчас разучим стихотворение с движениями «Замёрзли – погреемся» и будем рассказывать его и выполнять движения во время прогулок на улице.

Щёки замёрзли – потрём!

Уши замёрзли – пощиплем!

Руки замёрзли – похлопаем!

Ноги замёрзли — потопаем!

### «НЕЛЬЗЯ, НАДО»

*Дидактические задачи:*

- закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций;
- развивать устойчивое внимание способом выбора правильных суждений и сопровождения соответствующих движений;
- развивать речевую активность посредством доказательства каждой ситуации.

*Игровые правила:*

Кто заметит правильное суждение – хлопает в ладоши и объясняет смысл суждения.  
Кто заметит неправильное суждение – топает ногами и объясняет суждение.

*Игровые действия:*

Дети выбирают правильные или неправильные суждения и выполняют в соответствии с правилами движения (хлопают в ладоши или топают ногами) и объясняют свой выбор.

*Ход игры:*

Педагог объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, что делать нельзя или можно. Если так делать нельзя, вы топаете ногами, если нужно – хлопаете в ладоши. Кто-нибудь из вас объяснит всем подробнее свой выбор.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.
2. Можно играть с включенными электроприборами.
3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.

4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.

6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

При повторном проведении игры количество ситуаций и высказываний увеличивается.

### «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

*Дидактические задачи:*

- учить объединять слова в единое понятие путём исключения слова, не относящегося к этому понятию;
- развивать быстроту мыслительной деятельности;
- формировать понятийный аппарат детей для дальнейшего изучения вопросов экономии и бережливости.



*Игровые правила:*

Называть только одно слово, не соответствующее общему понятию. Если ребёнок не может справиться с заданием, он ударяет мячом об пол, ловит его и затем бросает назад ведущему.

*Игровые действия:*

Бросание и ловля мяча.

*Ход игры:*

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов электричество, водопровод, энергосбережение. Затем говорит:

- Дети, важное значение для каждого из нас приобрели правила экономии и бережливости. Об этом мы будем помнить сами и рассказывать своим друзьям и родителям. Для того, чтобы учить других быть экономными и бережливыми, мы должны хорошо разбираться в энергосберегающих понятиях. Игра «Четвёртый лишний» поможет нам запомнить слова, с помощью которых мы сможем с вами говорить об энергосбережении.

Костёр – спичка – электрическая лампа – сапог.

Ручей – водопроводный кран – озеро – река.

Стиральная машина – веник – холодильник – пылесос.

Умывание – купание – стирка белья – чихание.

Ток – электрическая лампа – керосиновая лампа – свеча.

Ответы: сапог, водопроводный кран, веник, чихание, ток.

Выигрывает тот, кто не ошибается.

### Квест-игра «Помоги Матушке-природе»

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об энергосбережении

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей устойчивой привычки бережного отношения к энергетическим ресурсам.
2. Развивать двигательную активность, речь, мышление, внимание, память.
3. Развивать умение действовать в команде.
4. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.
5. Учить бережному и доброму отношению к природе.
6. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

Предварительная работа:



- Знакомство с понятием энергетические ресурсы и методами их сохранения
- формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов;
- рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме» «Учимся беречь энергию»;
- дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности», «Моя квартира»

Оборудование, атрибуты:

- Демонстрационный материал
- Проектор

**Воспитатель.** Что-то случилось с природой, весна никак не наступает, уже птицы прилетели, а весеннее солнце прячется. Как вы думаете, что же произошло?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Очень сложно, так просто не угадаешь. Но весенние птицы решили нам помочь, и оставили подсказку (берет карту квеста, лежащую рядом с птицами). Смотрите, на карте изображен путь, а на нем пропущенные места. Видимо мы должны пойти по этому пути, выполнить задания и найти недостающие элементы карты.

*1 задание. «Причины загрязнения природы»*

*Дети объясняют причины загрязнения, опираясь на картинки. Необходимо добавить элементы плаката: заводы, канализационные стоки, автомобили, мусорные отходы/свалки, мусор в лесу. Чтобы запутать детей еще две лишние картинки: рыбы и деревья.*

**Воспитатель.** Здесь написано: «Узнайте, что загрязняет природу».

Воспитатель. Молодцы! Мы с вами справились. (под картинкой плачущей земли наклейка).

*2 задание. «Лампочка»*

Необходимо отгадать загадку, собрать пазл.

**Воспитатель.** А здесь, ребята задание: «Соберите пазл, вам в этом поможет загадка». Загадка очень сложная, но мы постараемся.

С потолка свисает груша, И не думай грушу кушать! Светится, как солнце, Уронишь — разобьётся. (лампочка)

Дом — стеклянный пузырёк, А живёт в нём огонёк, Днём он спит, А как проснётся — Ярким пламенем зажжётся. (лампочка)

**Воспитатель.** Как вы думаете? Почему вы собрали лампочку? Что нам хочет напомнить матушка-природа? Смотрите, здесь надпись еще «Посмотри в окно». (наклейка на окне).



*3 задание «Холодная комната».*

*В помещении плакат с холодной батареей и сосульками. При правильном ответе с батареи снимаются сосульки, под последней сосулькой наклейка.*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, что же здесь произошло? Неужели холод проник в комнату и всё остудил? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** А вот и задание «что нужно сделать, чтобы сохранить тепло?»

*(ответы детей)*

Молодцы! Мы выполнили 3 задание! Идем дальше.

### **Физкультминутка**

Можно вечером читать,

Прыгать, бегать, приседать.

Вот оно магическое, солнце электрическое!

*4 задание. «Кошечья пустыня».*

Сидит Кошечка. За ним на проекторе изображена пустыня.

**Воспитатель.** Кошечка! Что же он натворил? Почему всё высохло?

**Кошечка.** Ох, ребята! Что-то замерз я, и решил согреться, да не то заклинание произнес, а сам забыл. Старый я уже, ничего не помню, вот только фотографии остались, но знаю, что они помогут расколдовать заклинание. Поможете? *(ответы детей)*.

**Воспитатель.** Объясним, ребята? *(ответы детей)*. Ну хорошо, показывай свои фотографии. (Кошечка достает картинки, и дети объясняют, почему случилась засуха и для чего нужно беречь воду. После всех ответов детей меняется картинка на цветущую природу, Кошечка в благодарность за помощь дает наклейку).

Воспитатель. Молодцы ребята! Спасибо Кошечка! А нам пора спешить.

*5 задание. «Посчитай».*

Воспитатель. Необходимо посчитать все лампочки в коридоре. За правильной цифрой в конце коридора наклейка. Сложность в том, чтобы посчитать сколько люминесцентных, ламп накаливания, диодных в отдельности.

*6 задание. Квартира*

Висят два изображения квартиры. Наклейка на одной из картинок

**Воспитатель.** Вот, ребята и новое задание. Перед вами рисунок двух обычных квартир. Только вам нужно определить в какой квартире берегут электроэнергию, а в какой нет. И назвать причины, почему в другой квартире такие не бережливые хозяева(ответы детей).

**Воспитатель.** А где же наклейка, давайте внимательно посмотрим на картинки, может она находится там?

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями! А на карте написано «Тем, кто справился с заданиями нужно вернуться в начало пути, и, если все наклейки собраны, нас ожидает подарок». Но сначала вспомним, почему расстроилась Матушка-природа? (ответы детей).

## Опыты и эксперименты

**Опыт №1** (с шарами).

Возьмем шар, потрем его о кусочек шерстяной ткани, прислоним к стене. Что происходит с шарами? (они прилепляются к стене). Как это объяснить? (ответы детей: волшебные, стали магнитные). Оказывается, при трении о шерсть шар получает заряд, который отличается от заряда, который имеет стена. Противоположные заряды притягиваются. Вот шар и «держится» за стену. А теперь потрем шары о шерстяную ткань и прислоним их друг к другу. Что происходит? (шары отталкиваются). Почему? (одинаковые заряды отталкиваются).

*Вывод: при трении о шерсть шары электризуются.*

**Опыт №2** (с расческой и кусочками бумаги).

Быстро проведем расческой по сухим волосам, а затем поднесем ее к голове. Что мы наблюдаем? (волосы встают дыбом) Почему? (расческа наэлектризовалась и притягивает волосы) Расчешем еще раз волосы и поднесем расческу к нарезанным кусочкам бумаги, не прикасаясь к ним. Что происходит с бумагой? (бумага прилипает к расческе). Почему? (наэлектризованная расческа притягивает бумагу).

*Вывод: От трения о волосы на расческе образуется статическое электричество. Оно притягивает волосы и бумагу.*



**Опыт №3** (с пластмассовой расческой и металлической дверной ручкой).

Потрем расческу кусочком шерсти 30 секунд. Это зарядит расческу статическим электричеством. Поднесем расческу очень-очень близко к дверной металлической



ручке, не дотрагиваясь до нее. Что происходит? (слышим потрескивание и можем увидеть маленькую искру, если темно в комнате). Как это объяснить? (электричество перепрыгивает от заряженного предмета (расчески) на нейтральный объект (дверная ручка).

*Вывод: при трении о шерсть расческа заряжается статическим электричеством, которое переходит на дверную ручку в виде искры.*

## Викторины

### Интеллектуальная викторина

по энергосбережению для дошкольников

*Программное содержание:*

- обобщать знания детей об электричестве;
- расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку;
- продолжать формировать у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии;
- Расширять активный словарь детей.

*Предварительная работа:*

Чтение художественных произведений: «Домашняя экономия», загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по книге «Техника в вашем доме», дидактические игры «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности».

*Ход мероприятия:*

**Ведущий:**

Здравствуй, те, кто весел сегодня,

Здравствуй, те, кто грустит,

Здравствуй, те, кто общается с радостью,

Здравствуй, те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, все, кто готов работать сегодня с полной отдачей, активно, и показать себя только с хорошей стороны.

-Таинственный гость прислал нам загадку: «Я невидимый работник. Меня никто не видел, но знает каждый. Я умею все делать: варить обед, кипятить чай, гладить белье. Без меня не могут работать заводы и фабрики. Со мной не соскучишься. Я и песни умею петь и сказки рассказывать. Дома и на улице всем помогаю, обо мне говорят: «Хоть и безрукий, но мастер на все руки» Кто я такой? »

**Дети:** Электрический ток.

**Ведущий:**

- Да, это электричество. А вы знаете, откуда в ваш дом приходит электричество?

- Давайте проверим ваши знания.

Разделимся на 2 команды:

«Берегоша» мальчики и «Теплотоша» - девочки.

Вы будете выполнять задания, и получать за правильные ответы жетончики, в конце игры считаем жетончики и называем имя победителя. Победитель получает приз.

Представляю Вам жюри: заведующий садом, воспитатель старшей группы, учитель-логопед.

Готовы. Старт .

**1 задание: Для чего нужен электрический ток?**

Ответить на этот вопрос нужно картинками (каждый должен выбрать и объяснить свой выбор – например: картинка телевизор (ответ: ток нужен чтобы смотреть телевизор, и т.д.)

У кого больше правильных ответов тот и победил.

**2 задание:**

Давайте с вами сыграем в игру «Доскажи словечко».

Отвечаем по одному, по очереди каждая команда.

Проводиться игра «Доскажи словечко».

Мама может стирать белье в... (стиральной машине)

Папа может пылесосить ковер... (пылесосом)

Дочь может гладить белье... (утюгом)

Бабушка достает продукты из... (холодильника)

Может готовить на... (плите)

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.

Посмотреть... (телевизор),

Послушать... (радио, магнитофон)

Поговорить по... (телефону)

Почитать книгу, сидя около... (настольной лампы)

Как можно, назвать, одним словом ваши ответы? (Электроприборы.)

Что служит питанием для электроприборов? (Электричество, электроток, электроэнергия.)

А откуда поступает электричество в дом? (С электростанции.)

Где в каждом доме живет электричество? (в розетках.)

Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (По проводам.)

А теперь пришла пора поиграть нам, детвора! Играем вместе 2 команды - передышка

Игра «Ток бежит по проводам»:

Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы.

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

Задание: Команды совещаются и отвечают по очереди

- Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы?

(Сгорит все; будет болеть голова от шума; будем много платить; не успеет выработаться электроэнергия; загрязняется окружающая среда.)

- А что делать, если отключится электричество. Как жить без электроприборов?

(Свечу зажечь; письмо написать; сохраняются природные ресурсы.)

#### 4. задание

Мне Лампочка передала конверт и попросила рассказать, как надо беречь электроэнергию. Сейчас мы его откроем. Давайте попробуем разобраться в письме.

Проводиться дидактическая игра

«Правильно ли поступают герои этих картинок».

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Лампочка?

Дети: (ответы)

Найдите и выставьте 2 совета в картинках (плакатах):

- Уходя, выключайте свет.

- Не включайте все электроприборы.

#### 5. Задание

Но электричество может быть и опасно

- Что нельзя делать, чтобы не случилось беды. Собрать картинки из пазлов.

У каждой команды по 2 конверта

6 задание – для капитанов

Нарисовать рисунок по теме «Энергосбережение» - дом. задание

Проверка – капитаны показывают свои рисунки

Пришла пора прощаться,

Но с вами расставаться

Не будем мы друзья.

Какой же вывод мы должны с вами сделать

- Свет вы зря не жгите, его вы береги.

- Электричество надо беречь.

Подведение итогов: подсчет жетонов, вручение призов

### **Викторина для детей по энергосбережению «Азбука Берегоши»**

Цель: пропаганда энергосбережения среди всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
2. Привлечение внимания педагогов и родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды

Оборудование:

Куклы би-ба-бо Берегоша и Транжира; демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, энергосберегалочки, конверт.

Берегоша.

Мое имя Берегоша

Бережливый гномик я.

И ко всем моим советам

Вы прислушайтесь, друзья!

Я пришел сегодня к вам

С таким предложением:

Давайте вместе обучаться

Энергосбережению!

(Стук)

Берегоша. Кто там?

Транжира. Это я, Транжира. Бродил по улицам, хотел немного согреться, а то в квартире у меня холодно, совсем замерз.

Берегоша. Заходи, чайку попьем, авось и согреешься.

Транжира. Спасибо, Берегоша.

В. А в доме тепло, хорошо, уютно. Поставил Берегоша самовар, чай разливает, за каждой капелькой следит.

Транжира. Что ты так воду бережешь?

Берегоша. В моем хозяйстве каждая капля дорога.

Транжира. А мне-то воды не жалко. У нас в доме водопровод. И горячей и холодной воды сколько хочешь.

Берегоша. Но воду беречь надо всегда и всюду, не важно колодец или водопровод. Недаром в одной песенке поется: «А без воды и не туды и не сюды». Разве ты газет не читаешь, телевизор не смотришь? Не знаешь, что воду беречь надо?

Транжира. Вот новости! Смотрю «Ералаш», смешные истории читаю.

Берегоша. Надо бы и другие передачи посмотреть, газеты почитать.

Транжира. Ах, как у тебя тепло, уходить не хочется!

Берегоша. У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Транжира. Да никак! Думал, придет зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Берегоша. Понятно, В твоём доме топить, что на дворе у костра греется. Дров много пропадет, а тепла не будет. Пойдем к тебе твою беду прогонять.

Транжира. И у меня тепло будет?

Берегоша. Будет, будет! (Уходят.)

В. Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, что бы было тепло в доме? (Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.)

А как мы с вами бережем воду? (Закрываем краны, чистим зубы — в чашку воду наливаем, а кран закрываем.)

Смотрите, Берегоша конверт оставил, наверное, это письмо для нас.

Читает: Советы от Берегоши.

Сейчас мы его откроем. Как интересно, письмо-то в картинках. Давайте попробуем их прочитать. СЛАЙД 1 и СЛАЙД 2

Какие важные советы даёт нам Берегоша? Ответы детей

Береги воду! Не выпускай тепло!

Ребята, вы, наверное, хотели побывать в гостях у Берегоши? А как вы думаете, какой у него дом? (Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.)

А что значит, уютный дом? *(Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.)*

В уютном доме хорошо, когда собирается вся семья.

**Проводиться игра «Доскажи словечко»:**

Мама может стирать белье в ... *(стиральной машине).*

Папа может пылесосить ковер... *(пылесосом).*

Дочь может гладить белье... *(утюгом).*

Бабушка достаёт продукты из... *(холодильника).*

Может готовить на... *(плите).*

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.

Посмотреть... *(телевизор),*

Послушать... *(радио, магнитофон).*

Поговорить по ... *(телефону).*

Почитать книгу, сидя около ... *(настольной лампы).*

Как можно назвать, одним словом ваши ответы? *(Электроприборы)* СЛАЙД 3

Что служит питанием для электроприборов? *(Электричество, электроток, электроэнергия.)*

А откуда поступает электричество в дом? *(С электростанции.)* СЛАЙД 4

Где в каждом доме живёт электричество? *(в розетках.)*

Как электрический ток попадает к нам в квартиры? *(По проводам.)*

Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы? (могут перегореть электроприборы; будет болеть голова от шума; будем много платить за электричество.)

А что делать, если отключится электричество. Как жить без электроприборов?

*(Свечу зажечь...)*

Что можно сделать, чтобы лампа зря не светила? Ответы детей...

Ведущий. Правильно, дети, экономить электроэнергию! СЛАЙД 5

*(Появляются Берегоша и Транжира.)*

**Берегоша.** Здравствуйте, ребята!

**Транжира.** Ребята, столько всего интересного и полезного я узнал, как мне помог Берегоша!

**Ведущий.** Берегоша, мы очень рады, что вы вернулись. Мы прочли твое письмо. Наши ребята тоже многое узнали и многому научились, правда, ребята?

**Берегоша.** Я очень рад, что у меня появилось столько много друзей Берегошей.

А я вам подарочки принес. Энергосберегалочки (знаки «Берегите воду» и «Уходя, выключайте свет!).

*Ведущий берет подарки и рассматривает с детьми, рекомендует, как использовать.*

Дети в группе наклеивают энергосберегалочки в умывальной комнате и у выхода.

## Литературные произведения

### Сказки

#### Путешествие на планету Энергетика

Однажды Знайка, Пончик и Незнайка решили отправиться в путешествие, на ракете. Они долго готовились к полету. Каждый взял с собой то, что считал необходимым. Наконец наступил день, когда Незнайка, Пончик и Знайка полетели.

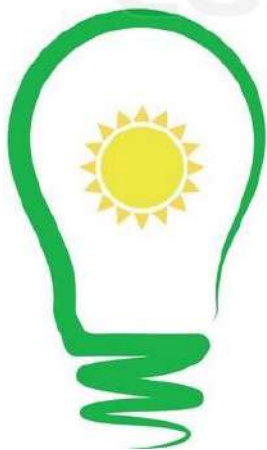


Пончик захотел кушать. Незнайка включил электрическую плитку, поставил чайник и привязал его, чтобы он не улетел вверх. Через некоторое время Пончик и Незнайка увидели, что вода из носика чайника стала вылезать. Незнайка поскорее заткнул носик чайника жевательной резинкой. Когда Знайка увидел это, рассердился на них. Он сказал, что чайник кипятить в ракете нельзя, а они только потратили электроэнергию.

Знайка, Пончик и Незнайка в космосе увидели много красивых планет, но одна им больше всего понравилась. Они решили полететь туда и посмотреть ее.

Когда друзья приземлились, то увидели, что эта планета была похожа на Землю. А жители на ней были другие. К ним подошли мальчик и девочка. Пончик, Знайка и Незнайка познакомились с ними. Их звали Токи и Лампи. Они пригласили поехать к волшебному камню. Этот камень упал с неба. На нем была необыкновенная надпись, которую никто не мог прочитать. Токи и Лампи подумали - вдруг гости смогут прочитать то, что написано на камне.

Незнайка не умел читать, он ничего не понял, что там написано.  
А Знайка стал читать:



"Потребляем энергию разумно.

Жить только для себя - не значит жить,

А потому должны мы постараться

Энергию разумно потребить,

Не только правнукам должна она достаться.

Энергия повсюду на земле:

В запасах нефти, газа, древесины,

В ветрах могучих, в каменном угле

И в солнечных лучах, в морских глубинах.

Давайте новый мир построим мы

Где будет много радости и света,

Но свет от солнца, ветра и воды.

И в будущем достигнем мы успеха,

А ветроустановки навсегда

Пусть атомные станции заменят.

Не будет загрязнений никогда,

И жизнь нам это к лучшему изменит".

Токи и Лампи очень обрадовались, что Знайка смог прочитать надпись. Лампи пригласила Незнайку, Пончика и Знайку в гости, к себе домой. Токи и Лампи рассказали друзьям о жизни на планете Энергетика.

Жители планеты Энергетика заботятся о сбережении электроэнергии. Когда уходят из дома, они выключают все электроприборы, кроме холодильника. Холодильник стоит в прохладном месте, чтобы лучше работал и реже включался. Осенью все утепляют свои дома, чтобы зимой не включать электроотопительные приборы.

Ребята раньше не знали, что экономя воду можно экономить электроэнергию. Насосы, приводимые в движение электрическими моторами, поднимают воду на нужную высоту.

Знайка, Незнайка и Пончик увидели много интересного в доме. Они поиграли в загадочную страну. Сначала загадал загадку Знайка:

"Дом - стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется".

Потом все долго не могли разгадать загадку Лампи:

"Что же это, посмотри:

Ветер прячется внутри.

Если включишь - запоеет,

Загудит, как самолет.

Станут волосы сухими.

Вспомни, как же его имя?"

У Пончика тоже была интересная загадка, и все ее отгадали:

"Подойду к коробке,

Нажму на кнопку.

Коробка проснется,

Такое начнется:

Мультфильмы покажет,

Про погоду расскажет".

Даже Незнайка вспомнил одну из загадок:

"Пыль увижу - заворчу, заворчу и проглочу".

Лампи и Токи просили друзей подольше погостить у них. Знайка сказал, что им завтра надо лететь домой, в Цветочный город.

Ребята подружились. Им было грустно расставаться. Пончик, Незнайка и Знайка пообещали, что они будут прилетать в гости.



Когда Знайка, Пончик и Незнайка прилетели домой, они рассказали о своем путешествии. Все с восхищением рассказывали о жизни на планете Энергетика.

Тогда Цветик сочинил стихи об энергосбережении. Тюбик нарисовал картины к этим стихотворениям. Потом показали картины всем жителям Цветочного города, а Цветик прочитал свои стихи:

Нужно всем нам научиться,

Проявив терпение,

Энергосбережению!

В будний день и даже в праздник,

Трубы станций тепловых

Круглый год под небом серым

Дым пускают в атмосферу:

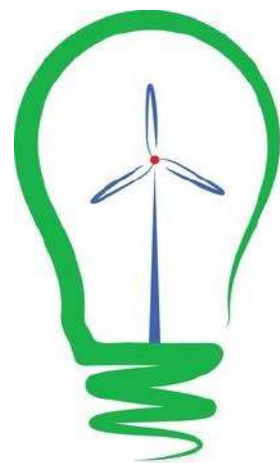
Службу станции несут -

Свет, тепло стране дают.

Существует правило  
Совершенно правильное:  
Только там народ богат,  
Где энергию хранят,  
Где во всем царит расчет  
И всему известен счет.  
Для успеха много значит,  
Чтоб учет воды горячей,  
Электричества, тепла  
Каждая семья вела.  
Чтоб не капало из крана,  
Не текла рекою ванна,  
Чтобы делом стал совет:  
"Уходя, гасите свет!"  
Чтобы снижать теплопотери,  
Уплотняйте окна, двери.  
Чтобы был эффект побольше,  
Каждый это делать должен.  
Дома, в школе, на работе,  
Ферме, фабрике, заводе  
Надо дружно приналечь  
И энергию сберечь.

Все жители Цветочного города собрались и решили бережно относиться к электроэнергии.

### **Сказка об экономии электричества**



Жил-был медведь Кузя. Он был забывчивый, глупый. Неподалеку от него жил заяц Петя. Петя любил чистоту, красоту и экономил всё.

Как то раз стало мишке скучно, и пошёл он в гости к Пете. Заходит в дом и видит: все чисто, убрано, но почему-то в комнате не было света.

Он пригласил пройти Кузю в дом. Они вместе сели на диван и начали разговаривать о том, о сем.

Мишка, дождавшись, когда заяц рассказал о том, что вчера он ходил в лес, ему там встретился ёж, и они вместе собирали грибы, хотел задать своему собеседнику вопрос.

Наконец заяц закончил свой рассказ и спросил очень вежливо: «Кажется, ты хотел что-то спросить?»

«Да», - ответил Кузя.

Мишка начал задавать вопрос, который он хотел задать с того момента, как вошел в дом: «Почему свет был выключен, когда я пришел, ведь ты был дома?»

Петя усмехнулся: «Ты об этом?!»

Потом начал говорить более серьезно: «Я экономлю. Поэтому выключаю свет, когда выхожу из комнаты».

Тут у Кузи родился вопрос: «А как электричество поступает к нам в дом?»

«Электричество создается на электростанции, потом через провода поступает в подстанцию, где электричество идет уже не по проводам, которые на улице, а по проводам, которые закопаны под землей. С помощью электричества в современной жизни работают большинство приборов: пылесос, телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг и т.д. Сейчас ток вырабатывают не только на электростанциях, но вода тоже вырабатывает ток. На реках строят электростанции. Только их называют не ЭЛЕКТРОСтанции, а ГИДРОСтанции. В старину электричество добывали с помощью мельниц. Они также строились как на воде, так и на суше».

Кузя так смотрел на Петю, что тот испугался и спросил: «Ты что, собираешься меня съесть?»

«Нет, просто все это похоже на целое приключение, поэтому все это так интересно».

С того момента мишка стал экономить электроэнергию, выключать свет и все остальные приборы.



### Сказка об Энергии

В физическом царстве, научном государстве жила-была величина Энергия. Почему величина? Просто все жители этого государства были величинами. Некоторых из них, таких как «Длина», «Площадь», «Масса» ты хорошо знаешь. Друзьями Энергии были Работа, Температура и Скорость.

Энергия была жизнерадостна, сильна и изменчива. А ещё она очень любила прятаться. В этом деле Энергия была настоящей мастерицей. Бывало упадёт вместе с водой с высокой плотины, преобразится и заставит турбину вращаться. Да мало ей этого. Спрячется Энергия в электрическом токе и давай радовать всех: зажигает лампочки светофоры, рекламу; вращает двигатели стиральных машин, электричек, блендеров; греет кухонные плиты, чайники, обогреватели. Всего и не перечислить.

Разыграется так, что никто не может её найти. Смотришь она внутри газа, нефти или угля. Сгорело топливо, а Энергии, проказнице, хоть бы что. Преобразилась как по волшебству и летят, благодаря ей, самолёты, плывут пароходы, едут машины.

А недавно придумала Энергия новую работу: прятаться внутри ядра самых маленьких частиц вещества – атомов. Заберётся внутрь атома разыграется с электронами: шум, гам, переполох. Не выдерживает атом и распадается на несколько частей. А Энергия при этом ещё сильнее становится.

Уж очень опасная получилась игра. Разрушает энергия всё живое и неживое вокруг. Остановилась Энергия, посмотрела вокруг и ужаснулась. И решила она: все хорошо в меру!

И стала она жить, поживать, помогать людям добра наживать.

### Сказка

В некотором царстве, некотором государстве жил царь. Был он молод, справедлив, любил чистоту и порядок. Его владения славились зелеными лесами и чистыми реками и озерами. Подданные царя следили за этой красотой.

Вдруг жители стали замечать, что в местных озерах стала гибнуть рыба, водоемы обмелечали. Царь решил выяснить, что же случилось с его красивыми окрестностями.

А оказалось, что когда жители стали пользоваться водопроводом, они забыли про экономию воды. Тогда царь издал указ: «Тот, кого заметят в небрежном отношении с водой, будет наказан. Он будет сослан в пустыню до тех пор, пока не осознает своего поступка».

С тех пор жители государства задумались о своем неправильном поступке и постарались своим бережным отношением к воде помочь природе.

*Ликум А.А.*

## «Откуда я прихожу»

Зовут меня – электрический ток. Прихожу я в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка. Сверху он одет в матерчатое платье. Под ним резиновая рубашка, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам я и попадаю в приборы. А одета проволочка в резиновую рубашку для того, чтобы я не уходил куда не следует.

Мне приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Большая улица – это провод, который спрятался в стену. Ты, конечно, видел счетчик и фарфоровые пробки на доске. Пробки – это электрический сторож. Если я накалю провода, может случиться пожар в доме. Вот тут-то пробка и говорит мне: «Стой! не пуцу!» - и перекрывает дорогу в квартиру. Я рождаюсь на электростанциях и по проводам, спрятанным в землю, прихожу в дома, машины, на заводы и помогаю человеку.

Какие электроприборы я питаю?

*Жилинский И.М.*

## «Как солнышко электрическую лампочку зажгло»

Жил-был на свете дотошный мальчик. Все-то ему хотелось понять, до всего дознаться.

Залюбовался как-то дотошный мальчик ярким светом электрической лампочки и спрашивает её:

- Скажи, лампочка, как ты горюшь? Кто тебя зажигает?

А та улыбнулась и ответила:

- Солнышко!

Не поверил мальчик лампочке.

- Не может быть! Зачем ты меня обманываешь, лампочка?

- Как же я могу тебя обманывать, если я такая светлая, яркая, электрическая, - отвечает лампочка. – Сам узнай – чем я горю и как. Кто мне мой свет дает.

Обиделась лампочка на мальчика, что он ей не поверил, и... погасла.

Задумался мальчик. Долго думал, а потом решил в дорогу отправиться – вдоль электрических проводов, по которым электричество в дом приходит.

Шел он так, шел и дошел до электрической станции. Переступил порог и увидел большую-пребольшую электрическую машину. Так-то она быстро крутится, толь гуд стоит: у-у-у-у-у...

- Здравствуйте, электрическая машина! Это вы электрическим лампочкам свет даете?

- Я, - ответила машина, - да только не совсем я. Потому, что не сама по себе кручусь – меня водяная турбина крутит.

Добрался дотошный мальчик до водяной турбины и задал тот же вопрос.

Турбина ответила:

- И я ведь не сама по себе кручусь. Меня вода крутит. Падает вода на мои лопасти и заставляет крутиться. Значит, вода есть главная сила, которая вырабатывает электричество.

Поднялся он на высокую платину большого пруда и спрашивает:

- Значит, это вы, большой пруд, нам электричество даете?

А пруд ответил:

- Моя вода с высоты на лопасти турбины падает и турбину крутит... Только воду мне мать-река посылает. У неё и надо спросить...

Пришел мальчик к реке, поклонился ей и спросил, как она своему сыну – большому пруду – воду копит и откуда воду берет.

И река ответила:

- Беру я воду от малых моих рек-сестер и ручьев-. А сестры-реки и ручьи-братья дождевыми тучами полнятся. У тучи спроси, откуда она дождь берет, которым реки питает.

Тучи на высоких горах ночуют. Долез мальчик до вершины горы и вежливо спросил тучу:

- Скажите, пожалуйста, глубокоуважаемая туча, откуда у вас дождик? Кто вам дает его?

- Солнышко, - отвечает туча. – Оно мне дождик дает. Солнышко из морей, из океанов своими горячими лучами воду выпаривает и в тучи собирает... А тучи ходят по белому свету и дождем проливаются. Дождем проливаются – ручьи, реки полнят. Вода электрическую машину крутит – ток вырабатывает. Электрический ток по проводам в дом приходит. Приходит и тоненькую нить лампочки докрасна нагревает...

Вот и все.



Пришел мальчик домой и сказал электрической лампочке:

- Извини меня, теперь я знаю, отчего ты горишь и чем светишь.

Лампочка снова загорелась ярким светом.

*Кобитина И.Н.*

### «Счетчик»

Посмотри на меня в стеклянное окошко. Когда кто-нибудь зажигает лампочку, внутри меня начинает работать маленький мотор, который приводит в движение колесико. На ободке колесика – красная метка. Когда горит одна лампочка, моторчик работает медленно и красная метка тоже медленно пробегает. Включишь ещё одну лампочку и телевизор – и метка начинает чаще пробегать мимо окошечка. Когда двигатель работает, он заставляет выскакивать в окошечко цифры. Эти цифры показывают, сколько в доме израсходовано энергии. Я считаю всегда быстро и без ошибок. Постарайся, пожалуйста, выключать те лампочки, которые тебе не нужны, потому что я устаю от работы.

*Малахов Сергей*

Кто любит свою Родину,  
В ком патриот живет,  
Тот и богатство Родины  
Хранит и бережет.  
Кто экономит топливо,  
Не жжет напрасно свет,  
Тот сбережет энергию  
На много, много лет.  
Суровыми законами  
Страну нам не спасти,  
Стремленье к экономии  
Должно в тебе расти.

## Сказка про лампочку

Жила-была лампочка. Она была большая, и очень красивая. Стояла она на большом столе у окна. Ей была видна веселая улица, соседние дома. когда становилось темно, она видела в окнах соседних домов такие же яркие лампочки и всегда говорила с гордостью: - вот мои сестры!

А однажды ночью она проснулась, взглянула на улицу и увидела горящие в темном небе яркие звезды.

-Ах, какие красивые лампочки! - подумала наша лампа, - как же это они забрались так высоко? А эта огромная желтая лампочка похожа на меня! Наверное, я ее родственница. Ах, как я рада! Никакие другие вещи и в друзья мне не годятся!

И настольная лампа с гордостью оглядела темную комнату. Но никто ее не слышал, все спали. В желтом свете луны она увидела свой прозрачный силуэт и удивилась своему изяществу.

Наутро лампа проснулась гордой и ужасно важной. Целый день она объясняла всем в комнате, что по ошибке попала в этот городок, в эту маленькую квартиру, на большой и неуклюжий письменный стол.

-Она рождена звездой! - тихо и удивленно перешептывались шариковые ручки в стаканчике. А вечером лампа, гордо оглядывая комнатку, с удовольствием следила, как убегает от ее лучей темнота, как щурится человек от ее света.

С тех пор настольная лампа почти ни с кем не разговаривала. А рядом, на шкафу, где-то глубоко в тени, стояла чумазая, никому не нужная керосиновая лампа. Она, молча, слушала хвастливые речи электрической лампочки и тихо вздыхала.

Но вот однажды вечером, как обычно, зажглись в темном небе яркие звезды, взошла луна, но электрическая лампочка не загорелась. Она сама не могла понять, в чем дело, но в комнате было темно. Она беспомощно смотрела на звезды и думала:

-Почему же они загорелись, а я - нет?

А комнату по-прежнему окутывала темнота.

И вот рядом с красивой и большой электрической лампой поставили чумазую и старую керосиновую лампу. И таинственный мягкий свет залил комнату. А электрическая лампа стояла в стороне и смотрела, как тают тени в углах.

