

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 27.04.2022г.

№ 115-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 27 апреля 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар-практикум по теме: «Использование технологии «Кроссенс» в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста», в котором приняли участие 35 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №39 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности. На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



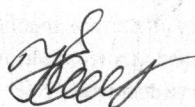
Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
От 27.04.2022г. № 115-П

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Шабалина Татьяна Сильевна	МБДОУ №39 старший воспитатель	доклад с презентацией	«Кроссенс – технология развивающего обучения»
Черненко Ирина Юрьевна	МБДОУ №39 воспитатель	доклад с презентацией	«Работа с детьми старшего дошкольного возраста по овладению технологии кроссенс»
Белозерова Светлана Николаевна	МБДОУ №39 воспитатель	доклад с презентацией	«Области применения технологии кроссенс в ДОУ»
Володина Наталья Викторовна	МБДОУ №39 воспитатель	Мастер-класс	Изготовления карточек кроссенсов. Работа с родителями.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Выступление на семинаре-практикуме

для педагогов ДООУ района

Доклад на тему Работа с детьми старшего дошкольного возраста по овладению технологии кроссенс

Слайд № 1

Чтобы разгадывать кроссворды детям нужно уметь читать и писать, или же постоянно обращаться к помощи взрослых. С кроссенсами – другое дело. Поняв смысл и суть, дети могут разгадывать кроссенсы сами, и даже составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки. Картинки, то есть изображения – это образы. В педагогике понятие «образ» чаще всего незаслуженно играет второстепенную роль, а если задуматься - куда нас приведёт слово «образование»? По сути, детский сад занимается созданием у ребёнка образа мира и себя самого в нём. В последующей жизни человек активно пользуется накопленными в детской практике образами для принятия решений и выбора пути. Так что не будем недооценивать их педагогическую значимость. Конечно, образы, в отличие от понятий, которые мы даем детям, менее конкретны и надёжны. Если сравнивать - то и другое со строительными материалами, получается, что понятия – это сваи и блоки, которые составляют фундамент; слова (предположения, мнения) – это кирпичи, а образы – это окна. Образы дают свет, воздух, свежесть, прозрачность, простор воображению. Без них любое здание (или знание) кажется унылой коробочкой. Изобилие образов тоже приветствуется не всеми. Но оптимальное сочетание того и другого всегда даёт хороший результат и гармоничное восприятие.

Слайд № 2

Естественно, дошкольникам 5-7 лет, осилить кроссенс, состоящий из девяти смысловых картинок без подготовки и предварительной работы не по силам. Поэтому, мы, основываясь на идее метода, предлагаем детям для разгадывания кроссенс с полем из трех, а затем – из четырех квадратов. Сути метода и его педагогического значения это не меняет.

Да, действительно, для ребенка 5-7 лет разгадать кроссенс состоящий из 9 картинок очень сложно, порой и невозможно, поэтому я расскажу вам как мы в детском саду строили свою работу используя данную технологию.

На начальном этапе мы столкнулись с проблемой использования этой технологии и состояла она в том, что у детей старшего дошкольного

возраста практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития.

Слайд № 3

Мы выделили несколько ступеней овладения данным приёмом.

На первой ступени – подготовительной – предлагаем детям игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления всем очень хорошо знакомы.

1. К названному слову быстро подберите противоположное по значению:

горячий – холодный

лето – зима

день – ночь

Слайд № 4

2. Назовите, на что похож предмет:

солнце – одуванчик, снежинка – звезда, арбуз – мяч, бабочка – цветок.

Слайд № 5

3. Назовите одним обобщающим словом подобные предметы и наоборот:

картофель – овощ, сковорода – посуда, фрукт – апельсин, груша, домашнее животное – корова, коза....

4. Кто больше назовет близких по значению слов.

ребята – дети, детвора, мальчики и девочки

отец – папа, папаша, папуля,

дорожка – тропинка, тропа, путь

Слайд № 6

Затем предлагаем детям игры на связанные и несвязанные ассоциации.

1. Игра «Фантазия». Посмотрите на предмет и скажите: что это, на что похож данный предмет.

квадрат – стол, доска, окно, дом,...

лист черной бумаги – земля, ворона, туча,...

2. Игра «Продолжи». Задаем детям слово, а они по очереди называют еще одно слово, ассоциативно связанное с предыдущим.

варенье: ягода, яблоко, груша, сахар,...

хлеб: пшеница, комбайн, хлебороб, мука, батон

3. Игра «Ассоциации». Называем слово, например, «снег». Надо назвать цепочку ассоциаций, вызванных этим словом.

снег – мороз, зима, холод, снеговик

Такие упражнения и игры на ассоциации полезны детям. Они развивают образную память и воображение, повышают скорость интеллектуальных процессов. Это лучший способ активизации мышления и памяти.

Слайд № 7

Обучение детей составлению кроссенсов начинается с выкладывания логических цепочек (2 карточки, затем три и т.д.)

Найдите ассоциативную связь между этими картинками: Какая связь между Почтальон Печкин и Кенгуру. У Печкина есть сумка и у кенгуру есть сумка. Получается Почтальон Печкин- сумка –Кенгуру.

БАБА ЯГА – КУРИЦА? -А вы уважаемые коллеги как думаете? -Все очень просто: Баба Яга живет в избушке на курьих ножках – а курьи ножки есть и у курицы. Коротко ассоциативную цепочку можно выразить так: БАБА ЯГА – ИЗБУШКА НА КУРЬИХ НОЖКАХ – КУРИЦА.

Слайд № 8

Далее мы предлагаем детям отгадать кроссенс из трех простых картинок в виде логических цепочек.

Чем лучше навык поиска ассоциаций, тем сложнее становится кроссенс.

Цепочки из трех картинок.

Всё в мире взаимосвязано. Знаете, например как связаны между собой эти картинки? Машина, дворник и баба яга?

У машины есть дворники, дворник – человек, который подметает улицы, у него есть метла, на метле летает баба яга.

И ещё: часы, пляж, море?

Логическая цепочка следующая: часы песочные, песок есть на пляже, пляж бывает возле моря и т. д.

Слайд № 9

На третьей ступени – постепенно количество картинок увеличиваем до четырех, изредка до 5-ти .

Слайд №10

На четвёртой ступени – воспитанники решают кроссенсы из девяти изображений.

Слайд № 11

После того как дети овладели данной технологией, *на пятой ступени*, они пробуют составлять кроссенс самостоятельно. Из нескольких картинок воспитанники выбирают нужные для кроссенса, связав их по смыслу. Создание детьми собственного кроссенса - более сложная работа, но она намного полезней кроссенса, созданного воспитателем. Это достаточно кропотливо, но интересно.

Слайд № 12

Вот, например, дети любят «придумывать» картинки к сказке или стихотворению. Так, мы вместе с ребятами подобрали картинки к сказке Ш.Перро «Красная шапочка», раскрасили их и составили кроссенс. А затем воспитанники рассказывали сюжет сказки, опираясь на полученную картинку.