

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 12.01.2023г.

№ 16-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 12 января 2023 года в МБДОУ № 39 проведён семинар по теме: «Социализации дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры», в котором приняли участие 24 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №39 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ



Ю.В. Езубова

Мишевич М.В.  
4-19-52

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Воронцова Галина Александровна	МБДОУ № 39 воспитатель	доклад с презентацией	«Особенности социализации детей дошкольного возраста»
Петренко Ольга Сергеевна	МБДОУ № 39 воспитатель	доклад с презентацией	«Создание необходимой предметно – развивающей среды для сюжетно-ролевых игр»
Манько Алла Георгиевна	МБДОУ №39 воспитатель	доклад с презентацией	«Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте»
Савенко Елена Александровна	МБДОУ № 39 воспитатель	Мастер-класс	«Предметы-заместители как важнейшие атрибуты сюжетно-ролевых игр»
Смирнова Юлия Анатольевна	МБДОУ № 31 воспитатель	доклад с презентацией	«Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»

Директор МБУ



Ю.В. Езубова

## Выступление на семинаре для педагогов ДООУ района

### **Доклад на тему «Создание необходимой предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр».**

Петренко О.С.

#### **Слайд 1**

Сюжетно - ролевая игра должна соответствовать современной деятельности т.к. в связи с развитием научно - технического прогресса появляется много новой техники, много нового в жизни людей - задача воспитателя - создать условия для отражения этого в сюжетно-ролевых играх детей.

В ДООУ этот мир представляет предметно - развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

Понятие предметно - развивающая среда рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

При построении предметно - пространственной среды мы руководствовались принципами

#### **Слайд 2**

Открытости;

Гибкого зонирования;

Стабильности - динамичности;

Полифункциональности ;

Гендерный подход.

что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

#### **Слайд 3 (Центр сюжетно- ролевой игры.)**

В соответствии с требованиями зонирования в группах выделяется место для кукольного, игрового уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр. Содержание кукольного уголка соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняется по мере освоения детьми тех или иных игровых действий.

#### **Слайд 4**

Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы, позволяющие проводить такие игры, как «Автобус», «Поезд», «Корабль» и др..

Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. В нем могут возникать различные игровые ситуации, входящие в сюжет ролевой игры.

#### **Слайд 5**

Невозможно недооценить значение дидактических и настольно-печатных игр для формирования у ребенка предпосылок и навыков сюжетно-ролевой игры. Этим объясняется наличие в группе разнообразных настольных игр, дидактических игрушек

#### **Слайд 6**

Центр книги, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к обучению в школе.

Центр театрализованных игр. Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. Используемые для этого костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций должны быть доступны для детей. Использование разных видов театра способствует развитию творческой самостоятельности детей в передаче образа персонажа, желание попробовать себя в разных ролях, воспитание артистических качеств.

#### **Слайд 7**

Все оборудование для разных видов игр находится в полной доступности для детей, в коробках, контейнерах, игровых уголках на полках.

Для старших дошкольников контейнеры промаркированы и дети с легкостью могут определить атрибуты какой сюжетной ролевой игры в ней находятся.

Создавая развивающую среду группы, мы старались чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяли большое внимание эстетике оформления атрибутов и игровых материалов. Чтобы они были привлекательными для детей и вызывали у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время старались научить детей поддерживать порядок в группе и воспитывали бережное отношение к игрушкам.

### **Слайд 8**

Все игровые центры располагаются так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, играть одновременно нескольким группам, а в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

### **Слайд 9**

Большое количество игрового оборудования и материалов для сюжетно-ролевых игр это готовая фабричная продукция. В нашем детском саду это в основном благотворительная помощь председателя СПК колхоза «Восток» Короленко Александра Ивановича и его команды. Вы видите на экране кухни, парикмахерские, магазины, наборы строителя, слесаря, врача, посуда, муляжи продуктов питания и многое другое. Ежегодно на Новый год он дарит нам такие подарки, пополняя развивающую среду детского сада.

### **Слайд 10**

Основную же часть наполнения предметно-развивающей среды конечно, как и в других садах, я так думаю, сделали и наполнили своими руками воспитатели: сшили костюмы для врача, медсестры, полицейского, строителя, моряков и другие.

Наполнили сюжетно-ролевые игры бросовым материалом: сломанными приборами, коробками и банками от продуктов, пузырьками из-под лекарств, флаконами из-под кремов, масок, шампуней, рекламками супермаркетов, журналами и открытками и многим другим.

### **Слайд 11**

Распечатали рентгеновские снимки, кардиограммы, талончики к врачу и др.

Изготовили муляжи современного оборудования: микроволновая печь, стиральная машина, банкомат заправочная колонка, ноутбук и терминал для оплаты банковской картой.

Пополнили самодельными продуктами питания: пельменями, варениками, яичницей из ткани, пирожными из губок для мытья посуды. Сыром, сосисками и колбасой из вязких салфеток.

### **Слайд 12**

Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают у нас и детские поделки, применяемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, пирожки и бублики из теста). Меню для кафе из вырезок старых журналов. Использование самоделок повышает у детей интерес к игре. Они бережней относятся к атрибутам которые они изготовили самостоятельно.

### **Слайд 13**

Конечно же, пополнение развивающей среды не обошлось без привлечения родителей воспитанников. Они приносили различные платки, накидки, шарфики, головные уборы и маски, элементы костюмов, которые очень любят дети использовать в процессе разных игровых ситуаций, наряжаясь в русалок, принцесс, пиратов и др. Мамами были связаны муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий, пошиты чехлы на стулья в форме машин скорой помощи, полиции и МЧС. Папы оказали помощь и смастерили нам настоящие ящики для хранения муляжей овощей и фруктов, выпилили кирпичи для сюжетно-ролевой игры «Строители. Можно много перечислять помощь которую оказывают нам родители, без них нам конечно же было сложно работать и пополнять развивающую среду.

### **Слайд 14**

Чем младше ребяташки, тем больше атрибутов им требуется для игры. Старшие дошкольники способны сами проявить фантазию и найти предметы-заместители.

Поэтому в предметно-развивающей среде предусматривается наличие предметов, которые дети могли бы использовать в роли заменителей.

Заводится коробочка с «бросовым материалом» - палочками, кубиками, колечками и другими предметами, которые в разных ситуациях могут использоваться как заместители. Хотя дети старших групп и так находят предметы-заместители в окружающей обстановке группы или на улице.

Например, палочки мальчишки используют в качестве сабель, элементы из конструктора как инструменты для строительства.

Или ребенок надевает кольцо на голову – это «шляпа», придерживает его на боку – «карманчик», повесит на руку – «сумочка», тянет колечко по столу – «машина» и др.

Побуждать детей к поиску предметов-заместителей можно при помощи проблемно-игровых ситуаций («В кукольном уголке нет кроваток. Как уложить кукол спать? Надо построить кровати из кирпичиков»). Важно показать детям возможность использования одного и того же предмета для выполнения разных игровых действий (палочка – ложка, градусник, расческа) и использования разных предметов для выполнения одного и того же действия.

Введение предметов-заместителей готовит детей к включению в игру «воображаемых действий» с воображаемыми предметами: расчесывание расческой, которой нет, облизывание воображаемого мороженого, угощение воображаемой конфетой и пр.

## **Слайд 15**

Для того, чтобы реализовать принципы трансформируемости, полифункциональности и вариативности мы активно используем при организации игровой деятельности детские стулья, крупный строительный материал и мягкие модули – строим корабли, автобусы, лодки, домики. В распоряжении детей имеются легкие переносные столики, которые они могут использовать, например, при игре в «Магазин», «Поликлинику», «Салон красоты», «Театр» и др. игры.

Обратите внимание, вот такие чехлы пошил воспитатель для одевания на модули. Это удобно тем, что для обозначения жилых домов не нужно прикреплять никаких окошек и дверей, а просто надеть чехол на модуль. Детям это доступно и очень нравится. Для того чтобы смоделировать машину, автобус, корабль мы придумали крепить на модули папки с zip замками. В них дети вставляют изображение колеса, иллюминатор ракеты или корабля. Для изображения носа корабля или передней части машины, автобуса используем маркеры, изготовленные из толстого картона и обтянутые самоклеякой.