

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник экологических игр  
«Играя, спасаем природу» **Воронцовой Галины Александровны**,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 39 муниципального  
образования Усть-Лабинский район

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Современная экологическая действительность требует новых подходов в воспитании экологической культуры и ответственности у всех слоев населения нашей страны, в том числе и у подрастающего поколения.

Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой, облегчают детям понимание и запоминание информации. Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

Рецензируемый сборник экологических игр «Играя, спасаем природу!», направлен на формирование у детей базы знаний об окружающем мире, системы социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе, а также эколого – целесообразное поведение в природе.

При подготовке материала Галина Александровна учитывала возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы и небольшой жизненный опыт.

В сборник включены разные виды экологических игр: игры с предметами («Чей листочек?», «Вершки и корешки»), настольные печатные игры («Уберем мусор на планете», «Юные спасатели»), словесные игры («Расскажи обо мне», «Хорошо-плохо», «Загадывание желания»), подвижные игры («Охотники и утки», «Еж и мыши»), сюжетно-ролевые («Фотограф», «Репортаж»).

Использовать дидактический материал автор предлагает в ходе организованной образовательной деятельности в процессе индивидуальной или подгрупповой работы с детьми.

Материал сборника адресован педагогам дошкольных учреждений, родителям детей дошкольного возраста, студентам педагогических учреждений по направлению «Дошкольное воспитание».

28.02.2023г.

Директор МБУ «ЦРО»



*Ю.В. Езубова*  
Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 39  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Сборник экологических игр

«Играя, спасаем природу!»



Составила: Воронцова Галина Александровна, воспитатель

х. Братский  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание дошкольников — это часть общего образовательного процесса, которое способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Игры, предложенные в сборнике, рассчитаны на формирование у детей первоначальных представлений о бережном и рациональном использовании природных ресурсов, знаний об окружающей среде, о значимости вторичного использования и переработки бытовых и хозяйственных отходов.

В сборнике представлены следующие виды игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры;
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые

**Предметные игры по экологии** - это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чей листочек?», «Вершки и корешки», «Угадай, кто это?». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Игры с предметами дают возможность

решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

**Настольно-печатные** игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: «Уберем мусор на планете», «Юные спасатели», «Семья спасает лес» и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета.

**Словесные игры экологического содержания** отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Расскажи обо мне», «Хорошо-плохо», «Загадывание желаний»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

**Подвижные игры экологического характера** тоже имеют дидактическую направленность, они связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Кукушка», «Охотники и утки», «Еж и мыши», «Птичка на дереве». Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Основная задача подвижной игровой деятельности — укрепление физического здоровья, тренировка реакции, внимания и памяти. Как правило, этот вид игр используется на прогулках, при проведении развлечений и на занятиях в форме физкультпауз.

**Сюжетно-ролевые.** В играх данного вида дети действуют исходя из личного социального опыта, не руководствуясь игровыми правилами. При этом игровые взаимодействия проецируются на игрушки или сверстников в подходящих под сюжет образах. («Фотограф», «Репортаж», «Экологическая служба спасения»).

Все игры пособия соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Данный сборник игр предназначен для воспитателей дошкольной организации, при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, а также для студентов по направлению «Дошкольное воспитание» при подготовке и проведении занятия по экологическому воспитанию дошкольников.

Сборник может быть также полезен родителям для организации интересного и познавательного общения со своим ребенком в домашних условиях, что будет способствовать расширению представлений об окружающем мире и воспитанию бережного отношения к природе.