

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №39  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район

**Сборник дидактических игр  
по формированию навыков  
самообслуживания у детей младшего  
дошкольного возраста**



Воспитатель:  
Черненко Ирина Юрьевна.

х.Братский

## *Содержание:*

Пояснительная записка .....	3
Дидактические игры, направленные на проверку знаний о предметах личной гигиены.....	8
Дидактические игры, направленные на обучение мытью рук и умыванию .....	8
Дидактические игры, направленные на обучение одеванию и раздеванию.....	11
дидактические игры, направленные на ознакомление правил поведения за столом.....	15
Список литературы.....	18

## Пояснительная записка.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, является самой актуальной в наше время. Дошкольный возраст - самое благоприятное время для выработки правильных навыков и привычек. В детском саду у воспитанников формируются: навыки по соблюдению чистоты рук, лица, навыки культуры в приеме пищи, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

Среди разных средств и методов формирования культурно-гигиенических навыков наиболее эффективными считаются игровые и в частности, дидактические игры, которые дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Внимание ребенка во время дидактической игры обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения ими не осознается. Это делает игру особой формой обучения культурно – гигиеническим навыкам, когда дети, играя усваивают необходимые навыки, это хорошо еще и тем, что ребенок сразу видит результат.

Цель сборника - оказание методической поддержки педагогу по организации и проведению дидактических игр по развитию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подбор дидактических игр, направленных на развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
2. Систематизация дидактических игр по разделам сборника
3. Оформление сборника дидактических игр, направленных на развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

В данный сборник включены: «Дидактические игры на проверку знаний о предметах гигиены», «Дидактические игры, направленные на обучение умыванию», «Дидактические игры, направленные на обучение одеванию и раздеванию», «Дидактические игры, направленные на ознакомление правил поведения за столом».

Предлагаемый в сборнике материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях и соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Сборник дидактических игр позволит развить у детей навыки самообслуживания, а именно (культурно - гигиенические навыки, навыки приема пищи, навык одевания и раздевания).

Реализация сборника может происходить в любой временной период, не зависимо от времени года или привязки к освоению образовательной программы дошкольного образования.

Данный сборник дидактических игр предназначен для воспитателей дошкольной организации, при организации занятия по развитию самообслуживания, также для студентов по направлению «Дошкольное воспитание» при подготовке и проведении занятия по развитию навыков самообслуживания.

Сборник может быть полезен родителям для организации интересного и познавательного общения со своим ребенком в домашних условиях, что будет способствовать развитию культурно-гигиенических навыков у всех членов семьи.

## Дидактические игры, направленные на проверку знаний о предметах личной гигиены.

### "Помогаем кукле собраться"

**Задачи:** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

**Оборудование:** Картинки с изображением предметов используемых при умывании, еде, одевании: мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, расческа, заколка, кружка, ложка, тарелка, носки, ботинки, шапочка, платье, курточка.

**Методика проведения:** Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, что нам понадобится?» Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»



## *«Предметы гигиены»*

**Задачи:** Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.

**Оборудование:** Гребень, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

**Методика проведения:** Предметы гигиены лежат возле воспитателя на столике. Взрослый называет по имени одного ребенка: «Петя, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее взрослый задает другому ребенку следующий вопрос: «Катя, есть у вас дома мыло?» Когда ребенок ответит утвердительно, просит: «Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы делаем с ним? Для чего нам мыло?» Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, можно вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, оно откладывает его в сторону. Можно задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать.) «Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его.) «Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?» В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.

## *«Красивая прическа»*

**Задачи:** учить детей держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Методика проведения:** взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху

вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

### **«Нужный помощник»**

**Задачи:** учить ребенка пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, носовые платки.

**Методика проведения:** взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!»  
Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

### **«Что для чего?»**

**Задачи:** закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

**Оборудование:** Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением грязных ботинок – щетку и пр.

**Методика проведения:** Воспитатель вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитателю, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания». Или: «Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась».







## Дидактические игры, направленные на обучение мытью рук и умыванию.

### «Чистюли»

**Задачи:** учить ребенка мыть руки.

**Оборудование:** резиновая игрушка (медведь)

**Методика проведения:** взрослый обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Медвежонок будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени медвежонка хвалит ребенка.

### «Водичка, водичка!»

**Задачи:** воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Методика проведения:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? — Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»



## «*Нужные правила*»

**Задачи:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

**Методика проведения:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

засучить рукава (взрослый произносит потешку):

«Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»;

открыть кран;

сложить ладони рук «лодочкой»;

подставить руки под струю воды;

заккрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.



## **«Чистюли»**

**Задачи:** учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

**Оборудование:** ванная комната, детское мыло, полотенце.

**Методика проведения:** Педагог: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и сделаем себе красивые «белые перчатки». Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные «белые перчатки».

Затем педагог предлагает детям совместить ладошки, сделать маленькую щелочку (отверстие) и тихонько подуть в это отверстие, у нас с другой стороны ладоней выходит мыльный пузырь. Педагог эмоционально фиксирует появление у детей пузырей. Если дотронуться до них пальчиком, то пузыри лопаются потому, что они нежные и воздушные. Если у детей не получается надуть мыльный пузырь, педагог проводит совместные действия с ребенком, помогая ему почувствовать радость от предвкушения появления этого пузыря. После этого мыло смывается под струей теплой воды и руки вытирают насухо полотенцем. В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!».

«В кране булькает вода. Очень даже здорово! Умывается сама Машенька Егорова» (или педагог называет имя ребенка).

«Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку... Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!». Эту игру с сопровождением потешек можно включить в проведение режимных моментов.

## **«Вымой кукле руки»**

**Задачи:** создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

**Оборудование:** кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.

**Ход игры:** дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Педагог приводит куклу Аню с

грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и «переодевается». Она «берет» платье «грязными руками» и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, мы сейчас вымоем тебе руки».

Ребенок ведет куклу к умывальнику и моет кукле руки, затем вытирает их полотенцем, берет белое платье и надевает его на куклу. Кукла Аня говорит «спасибо» и уходит в гости. Педагог обсуждает с детьми то, что произошло. Кукла Аня «пришла» с прогулки и не вымыла руки. Педагог: «Дети, надо приходиться с прогулки и обязательно мыть руки».

После формирования положительного отношения к навыку мытья рук в процессе дидактической игры педагог переходил к закреплению этого навыка в режимных моментах. При этом ребенок должен был овладеть рядом последовательных действий.

## **Дидактические игры, направленные на обучение одеванию и раздеванию.**

### ***« Кукла идет на прогулку»***

**Задачи:** формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

**Оборудование:** кукла.

**Методика проведения:** взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: «Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять». В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.



### *«Найди пару»*

**Задачи:** учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

**Оборудование:** картинки обуви, кукла Маша.

**Методика проведения:** «Маша – растеряша разбросала обувь, по разным углам. Она не может ничего найти. Один нашла, другой нет». Ребенку предлагается найти нужную пару обуви и помочь Маше.

### *«Художники»*

**Задачи:** развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

**Оборудование:** игра-книжка «Волшебный шнурок» и шнурки разного цвета (желтый, красный, зеленый).

**Методика проведения:** педагог вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку «дорисовать» шнурком (по выбору)

недостающие штрихи (элементы) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия.

### **«Цветочный лужок»**

**Задачи:** научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки.

**Оборудование:** зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

**Методика проведения:** педагог: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.

### **«Оденем кукол»**

**Задачи:** учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

*Для Кати:* рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

**Оборудование:** две куклы – кукла Миша и кукла Катя, наборы одежды для кукол

**Методика поведения.** Педагог: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Миши и для девочки Кати. Педагог спрашивает: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Мишу, а другой – Катю. Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок



самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

### **«Соберем кукол на прогулку»**

**Задачи:** Развивать представление детей об одежде, назначении вещей. Учить последовательно, одеваться. Воспитывать бережное отношение к одежде.

**Оборудование:** кукла, коробка с одеждой.

**Методика проведения:** перед детьми сидит кукла Катя. На столе красивая коробка с вещами. Воспитатель говорит и показывает: - В коробке Катина одежда. Достает пальто и говорит: - Это пальто. Дети повторяют за воспитателем. Воспитатель называет цвет пальто (дети повторяют). Воспитатель достает шапочку: - На, Катя, шапочку. Ее надевают на голову.

Дети поочередно достают из коробки колготки, кофточку. Воспитатель начинает одевать Катю на прогулку. Воспитатель: - Сначала наденем кофточку. Вместе с детьми воспитатель последовательно одевает колготки, кофту, шапку, пальто. Куклу выносят в раздевалку. Она смотрит, как дети начинают одеваться на прогулку. Некоторым детям воспитатель (кукла) напоминают последовательность одевания, поощряют самостоятельные действия детей. Кукла с детьми идет гулять.

## **Дидактические игры, направленные на ознакомление правил поведения за столом.**

### **«Встречаем гостей»**

**Задачи:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

**Методика проведения:** взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку: «Чайник на столе поставим блюдца, чашки мы расставим, будем мы гостей встречать, кукол чаем угощать!»

### **«День рождения»**

**Задачи:** учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.

**Оборудование:** гости – куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

**Методика проведения:** ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки. Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Затем педагог помогает ребенку придумать пожелание для именинника. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях:

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками;
- приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды;
- придвигать и отодвигать стул неслышно;
- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;



— когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

### **«Готовим обед»**

**Задачи:** учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

**Оборудование:** куклы, набор детской кухонной и столовой посуды, детская плита, муляжи фруктов, овощей, мяса, рыбы, сыра, молока, творога, колбасы.

**Методика проведения:** Педагог: «Кукла Маша принесла из магазина много разных продуктов. Назовите, пожалуйста, какие продукты принесла Маша?». Дети по муляжам перечисляют продукты.

«А сейчас мы все вместе приготовим вкусный обед для наших друзей (кукол). Из чего состоит обед? – из первого блюда (борщ, суп, щи), из второго блюда (котлеты, голубцы, пельмени, картофель, макароны, рис, овощные салаты), из третьего блюда (сок, минеральная вода, компот, чай). Выберите на столе посуду, которая нам понадобится для приготовления первого блюда (кастрюля, в которой мы варим суп), второго блюда (сковорода, в которой мы жарим котлеты, картофель, рыбу), третьего блюда (кастрюля для варки компота или графин для воды или сока)».

Педагог вместе с детьми показывает и имитирует действие приготовления пищи на обед. Например, педагог сначала спрашивает детей, как они будут готовить обед, а затем объясняет поэтапно приготовление первого блюда:

- промыть в дуршлаге необходимые продукты для приготовления первого блюда (мясо, овощи);
- очистить овощи от кожуры и нарезать на разделочной доске;
- положить в кастрюлю необходимые продукты и залить водой;
- поставить на детскую плиту и зажечь конфорку;
- после того как суп будет готов, разлить половником по тарелкам.

На второе блюдо готовим рыбу с овощами. Педагог по аналогии проводит беседу и показ необходимых продуктов и посуды для

приготовления второго блюда. На третье – варим компот из фруктов (яблоко, груш и лимона).

Педагог поэтапно объясняет детям каждое действие, а затем спрашивает, что они сделали, что делают, и что будут делать. Когда обед для кукол готов, начинаем сервировать стол посудой. Раскладываем приготовленные блюда по тарелкам, желаем приятного аппетита, и дети начинают кормить кукол, расхваливая при этом блюда. После того, как куклы пообедали, дети вытирают их салфетками и «благодарят» за вкусный обед.

### ***«Собираемся на пикник»***

**Задачи:** продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи ( на природе).

**Оборудование:** покрывало, набор детской посуды, муляжи фруктов, овощей.

**Методика проведения:** воспитатель приглашает детей на пикник: «Дорогие ребята сегодня мы с вами отправимся на пикник. Что нам необходимо взять с собой (ответы детей: продукты, кружки, салфетки, покрывало и т.д)». Во время игры обращать внимание детей на использование «вежливых слов».

### ***«Сервируем стол к завтраку»***

**Задачи:** познакомить детей с правилами сервировки стола к завтраку.

**Оборудование:** детские игрушки зверей, детская посуда, детский стол со стульями.

**Методика проведения:** воспитатель предлагает детям пригласить на завтрак наших друзей – зверей. Показывает как надо накрывать на стол, сначала ставим тарелку для каши, справа ложку, перед тарелкой ставим кружку с чаем. По ходу игры можно задавать детям вопросы: Где лежит ложка? Нужны ли нам салфетки? Что надо сказать когда покушаем?

Со временем дети могут сами усложнять свой сюжет игры, воспитатель контролирует и делает подсказки по мере необходимости.

### Список используемой литературы

1. Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. 2015 г.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 5 лет. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 2016 г.
3. Елшанская Ю.Г. Формируем культурно — гигиенические навыки <http://nsportal.ru> (дата обращения 3.04.15).
4. Есаулкова М., Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста <http://nsportal.ru> (дата обращения 22.01.15).
5. Хапаева Л.Б. Дидактические игры направленные на развитие культуры поведения за столом. <http://kladraz.ru> (дата обращения 27.04.16).
6. Шайтурова Е.С. Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков. <http://nsportal.ru> (дата обращения 22.01.15).
7. Шаламова О.Ю. Дидактические игры как средство формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста//Сборник дидактических игр направленных на развитие навыков самообслуживания. 2015.
8. Интернет ресурсы