

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования
Усть-Лабинский район**

**Социально-значимый проект
по экологическому воспитанию
с использованием LEGO-технологий
"Планета Земля - наш общий дом"
в подготовительной к школе группе**

Вид проекта: информационно- познавательный, социально-значимый, среднесрочный.

Срок реализации: сентябрь – ноябрь 2020г.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Актуальность проекта:

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе. Лего-конструирование – это новая педагогическая технология, направленная на обучения, воспитания и развития детей.

Эффективность используемой технологии заключается в том, что у детей развиваются навыки конструирования, пространственное и конструктивное мышления, пополняются знания об окружающем мире, учит детей фантазировать и действовать, не боясь ошибиться, создаётся установка на самостоятельный поиск.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, это деятельность, способствующая развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать – а, значит, формированию и развитию мышления детей.

LEGO -технология позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

С целью экологического воспитания через конструктивную деятельность решено реализовать познавательный проект "Планета Земля - наш общий дом" с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: создание условий для проявления инициативы и творчества у детей в познании окружающего мира. Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, через использование LEGO-технологии.

Задачи проекта:

Для детей:

Подвести детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Развивать пространственное мышление детей посредством конструктивной деятельности, творческие способности, умение осуществлять свой творческий замысел;

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.

Развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы.

Для родителей:

Привлекать родителей воспитанников к внедрению LEGO-технологии в образовательный процесс ДОУ.

Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для педагогов:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для познавательного развития посредством LEGO-технологии и экологического воспитания детей.

Методы и формы работы с детьми:

- наблюдение,
- использование ИКТ
- беседы
- рассматривание иллюстраций; мини-выставки,
- чтение художественной литературы,
- конструктивные игры
- создание коллективных построек.
- конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).
- при конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Формы работы с родителями воспитанников:

- Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Человек и экология», памятки для родителей «Экологическое воспитание в семье», Папка – передвижка «Развитие познавательных способностей детей через использование LEGO-технологии в ДОУ»
- Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

- сформированность познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение);
- развитие интегративных качеств (любопытность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, сформированность

представлений о себе, семье, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности);

- сформированность коммуникативных навыков (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности);
- сформированность произвольности, моторики и координации;
- сформированность интересов и предпочтений к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.
- формирование чувства ответственности и бережного отношения к природе.

Для педагогов:

- Развитие у детей конструктивных навыков и познавательной активности, умение работать в команде.

Для родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта;
- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

План реализации проекта

I этап – подготовительный

- подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта,
- подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, сказки, рассказы),
- подбор консультаций для родителей, изготовление папки-передвижки для родителей.
- Подготовка наглядного материала для работы с детьми по теме проекта.

II этап - основной

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап. Заключительный.

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

- подготовка к презентации продукта проекта .
- презентация проектной деятельности на педсовете ДОУ

Приложение:

План работы по теме проекта

01.09.2020 –18.09.2020гг.

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		
1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель
1.2. Составление плана над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель
1.3. Беседа с родителями на тему " LEGO-конструирование и экология"	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала презентаций, дидактических пособий, приобретение различных конструкторов лего.	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители.
1.6. Консультация для родителей "Формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности"	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель.

2 этап
Основной

21.09.2020 – 21.11.2020г.

Для развития самостоятельной игровой конструктивной деятельности детей необходимо создать такие условия:

- организовать игровую среду: подобрать необходимый материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста. Материал должен быть разнообразным (напольный, настольный, разные виды конструкторов, наборы и т. д.), привлекательно оформленным, достаточно устойчивым, соответствовать возможностям детей.
- обеспечить время и место для игр с конструктором. Игры требуют сосредоточенности мышления, внимания. Поэтому стеллажи для игр с конструкторами следует ставить так, чтобы они не мешали детям, не отвлекали их;
- бережное отношение к постройкам, сооружениям, выполненным детьми. Обычно ребенок любит «возвращаться» к своим постройкам, вносить в них изменения. Поэтому надо воспитывать у всех детей осторожное, внимательное отношение к собственным и чужим постройкам; показывать ребенку постройки товарищей, учить замечать успехи других, радоваться им;
- создавать условия для обыгрывания построек. Для этого следует подбирать мелкие игрушки (машинки, поезда, фигурки людей и животных и др.). - объединять детей для совместных построек из конструктора. Создавать ситуации, когда ребенок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает им других детей. Вносить элемент состязательности. Например, можно объявить конкурс на сооружение станции метро (театра, улицы города и др.). В конкурсе будут участвовать 2-3 подгруппы (не более 5-6 человек в каждой).

Заинтересует детей идея организации выставки поделок из конструктора, подсобного материала. Выполнять работу для выставки ребенок может дома с помощью родителей;

- учить детей бережно обращаться с конструктивными материалами, аккуратно разбирать постройку, поделку из конструктора, раскладывать детали, формы по ячейкам стеллажа, коробки.

Организация деятельности воспитателя с детьми по экологическому воспитанию:

- Беседы с детьми
- Создание игровых обучающих ситуаций для конструктивной деятельности детей.
- Дидактические игры
- Предложить детям отразить новые знания в постройках по замыслу.

Беседа "Что такое экология?"

Цель: привлечь внимание к центру природы группы, рассмотреть выставленные экспонаты, познакомить с обитателями живого уголка, выяснить, что появилось нового, что изменилось. Рассмотреть выставленные на полках экспонаты, обсудить их. Провести беседу на тему: «Что такое экология?» На экологии знакомятся с природой, разбирают правила поведения на природе, учатся любить природу. А что такое природа? Это то, что существует само по себе, без помощи человека. Например: река, камень, растения, животные, горы, почва, река, песок и т.п.

«Не природа» – это то, что создал человек своими руками. Например, машины, одежда, мебель, продукты и т.п.

В заключении провести игру: педагог называет предметы, если это объекты живой природы – дети хлопают в ладоши, если «не природа» сидят спокойно.

Что нам осень принесла?

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

У медведя во бору грибы, ягоды, беру. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Беседа о деревьях и животных.

Игра «У медведя в бору».

Фрукты и овощи. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете и т. д. Развивать речь, сенсорные способности. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Рассматривание и описание плодов. Игра «Разложи по цвету, форме, размеру».

«К ребятам приходит Айболит». Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей.

Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Скоро зима.

Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.

Почему растаяла Снегурочка? Расширять представления детей о свойствах вод, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

Кому нужна вода?» Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Разгадывание загадок о воде.

«Весна в лесу». Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию.

Организация деятельности детей по LEGO-конструированию

п/п недели	Темы	Техника	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь: «Знакомство»				
1	Знакомство с LEGO-конструктором, закрепляем цвета, формы	Изучение конструктора (учить называть предмет по форме (кубик).	Закреплять навыки, полученные в младшей группе.	Кубики одного цвета и одинаковой высоты.
«Овощи и фрукты»				
2	Осенние ягоды и трава	Конструируем ягоду и траву.	Закрепляем умение скреплять на плато.	Три кубика красного цвета 4-х секционный и один кубик зеленого цвета 4-х секционный, 3 кубика желтого цвета 6-и секционные.
3	Грибная полянка	Конструирование гриба (мухомор).	Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной).	Три кубика белого цвета 4-х секционный, и один кубик красного цвета 8-и секционный.
«Любимая игрушка»				
4	Пирамидка	Конструирование пирамидки.	Самостоятельно подбираем по цвету и по высоте конструктор.	Зеленые и красные, жёлтые кубики для пирамидки.
Октябрь: «Осень»				
5	Конструирование красивых зеленых ворот для осеннего сада	Познакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей.	Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины).	Конструктор зелёного цвета и одинаковой высоты.

6	Осенний лес. Свободная игровая деятельность детей	Строим лесные деревья.	Соединяем кубики правильно кубики по образцу.	Пять кубиков 4-х секционных и один кубик шести секционный.
7	Дождь в лесу на деревьях	Капельки дождя.	Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме.	5 кубиков синего цвета 2-х секционных и шесть кубиков зеленого цвета 4-х секционных.
«Транспорт»				
8	Дорога для машин	Конструирование дороги и бордюра.	Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме.	Кубики зеленого цвета и синего цвета.
Ноябрь «Транспорт»				
9	Светофор	Изготовление светофора.	Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики.	Кубики красного, жёлтого, зелёного цвета.
«Доктор Айболит»				
10	Шприц для Доктора Айболита	Конструирование шприца.	Знакомить детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости.	Мозаика белого цвета, картинки с изготовлением шприца.
«Мой дом»				
11	Мой дом	Постройка дома.	Учить соединять детали различными способами; продолжать знакомить с новыми деталями конструктора.	Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 4-х и 8-ми деталей одной деталью, и три стойки белого цвета.
12	Стол и стул	Конструирование стола и стула.	Научить заранее, обдумывать	Восемь кубиков красного цвета 8-ми

			содержание будущей постройки, называть ее тему.	секц, четыре кубика 2-х секц. синего цвета, четыре кубика 4-х секц. желтого цвета.
--	--	--	---	--

Работа с педагогами	
1	Консультации по организации мероприятий проекта.
2	Сбор методического материала по теме проекта
Работа с родителями	
1	<p>Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Человек и экология», памятки для родителей «Берегите природу», «Земля – наш общий дом», «В чем опасность для природы – представляет человек»; буклет для родителей «Конструктор Лего - это развитие ребенка»; папка – передвижка «Учимся защищать природу родного края».</p> <p>Участие родителей в обогащении РППС: оказание помощи в пополнении и обогащении центра природы и центра конструирования (наглядно-дидактический материал и различные виды конструкторов).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта</p>
3 этап - III этап –заключительный 23.11-27.11.2020г.	
1	<p>Организация выставки детских творческих работ «Экологический лего-хутор»;</p> <p>Досуг совместно с родителями «Мы против мусора».</p>
2	Презентация проекта на педсовете ДОУ

Продукты проекта:

- познавательный досуг совместно с родителями «Мы против мусора»;
- выставка детских творческих работ «Экологический лего-хутор»;

- изготовление макета «Эко-лес»;
- стенгазета « Мы защитники природы»
- фотовыставка «Мы дети, и мы против мусора»;
- папка – передвижка «Учимся защищать природу родного края»;
- памятки для родителей «Берегите природу», «Земля – наш общий дом», «В чем опасность для природы – представляет человек»;
- буклет для родителей «Конструктор Лего - это развитие ребенка»;
- фотовыставка «Наши эко - поделки».

Отчёт о реализации социально – значимого проекта в подготовительной к школе группе «Планета Земля - наш общий дом»

В современном обществе, дети живут практически как в искусственной среде, не имея возможности взаимодействовать с объектами живой природы. Большую часть времени дети проводят за играми в телефоне, планшете или за компьютерными играми. Только просмотр фильмов о природе в телефоне или на компьютере никогда не заменит общения с живой природой. Участие детей в проекте позволило обогатить знания детей о бережливом отношении к природе. Дети с большим интересом приступили к проекту.

Задачи проекта:

- подвести детей к пониманию важности проблемы взаимодействия человека с природой и последствий деятельности человека в ней;
- развивать пространственное мышление детей посредством конструктивной деятельности, творческие способности, умение осуществлять свой творческий замысел;
- продолжать развивать умения детей устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы.

В начале своей работы я уточнила представление детей о таких понятиях как: окружающая среда, что такое природа, как человек помогает природе, как человек вредит природе, что нужно сделать чтобы наша планета Земля всегда была зеленая? Подобрала консультации и рекомендаций для родителей по данной теме; повысила собственную профессиональную компетентность изучив методический материал и литературу. Пополнила развивающую среду: оформила картотеку дидактических, настольно- печатных игр и пособий, разработала план работы.

Работа в рамках проекта получилась увлекательной и познавательной, позволила расширить познавательный горизонт каждого ребенка. В реализации проектной деятельности дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, наблюдать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои выводы.

Юные исследователи, сами пытались формулировать проблему, Проблему дети пытались выявить путем простого наблюдения. Для ребенка самое лучшее знание, это то знания, которые он услышал, видит или делает сам.

Работа с родителями велась непрерывно, большое внимание уделялось совместной деятельности детей и взрослых. Родителей привлекали к внедрению Лего – технологий в образовательный процесс ДОУ. Расширили

представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и охранять. Такие формы работы дали возможность родителям ближе узнать своих детей, стать для них примером.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов, развить у детей поисковую деятельность, способности к прогнозированию результатов, формированию навыков коммуникативного общения. В результате работы дети усвоили правила экологического взаимодействия между природой и человеком.

Результатами реализации проекта: « Планета Земля – ваш общий дом» можно считать:

- познавательный досуг совместно с родителями «Мы против мусора»;
- выставка детских творческих работ «Экологически леги-хутор»;
- изготовление макета «Эко-лес»;
- стенгазета « Мы защитники природы»
- фотовыставка «Мы дети, и мы против мусора»;
- папка – передвижка «Учимся защищать природу родного края»;
- памятки для родителей «Берегите природу», «Земля – наш общий дом», «В чем опасность для природы – представляет человек»;
- буклет для родителей «Конструктор Лего - это развитие ребенка»;
- фотовыставка «Наши эко - поделки».

30.11.2020 г.

Воспитатель Черненко И.Ю. Черненко И.Ю.

Заведующий МБДОУ № 39 А.М.Надточиева А.М.Надточиева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 39
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Выписка

из протокола педагогического часа

от «30» ноября 2020г.

№ 12

Присутствовало педагогических работников-16 чел.

Отсутствовало педагогических работников-3 чел.

Повестка дня:

- 1.Аттестационная процедура как механизм управления качеством педагогической деятельности. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (старший воспитатель Шабалина Т.В.).
- 2.Итоги смотра-конкурса «Лучший сайт педагога» (старший воспитатель Шабалина Т.В.).
- 3.Использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования» (из опыта работы воспитателя Горожанской О.А.)
4. Отчет о проведении социально-значимого проекта в подготовительной к школе группе «Планета земля - наш общий дом» (воспитатель, Черненко И.Ю.)
- 5.Разное.

Председатель:

шабалина

Шабалина Т.В.

Секретарь:

Манько

Манько А.Г.