

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методического материала «Мнемотехника для дошколят»,
Савенко Елены Александровны, воспитателя муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №39 муниципального образования Усть-Лабинский
район

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Основная цель данного сборника - это использование технологии мнемотехники в образовательном процессе для развития связной речи, расширения и обогащения словарного запаса, формирования умения преобразовывать абстрактные символы в образы.

В методическом пособии мнемотехника рассматривается как совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. То есть, это своего рода конспекты в картинках.

В сборнике автор раскрываются такие вопросы: что такое мнемотехника; для чего нужна мнемотехника; как происходит обучение.

В своем пособии автор представляет такие структурные элементам мнемотехники как мнемодиаграммы, мнемодиаграммы, мнемодорожки. В нем содержатся стихи с наглядным моделированием, дидактические игры на основе применения мнемотехники, а также мнемодиаграммы для составления описательного рассказа о профессиях взрослых.

Реализация сборника может происходить в любой временной период, не зависимо от времени года или привязки к освоению образовательной программы дошкольного образования.

Представленный материал может быть использован как педагогами, так и родителями воспитанников в качестве методического пособия для работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи.

20.09.2023г.

Методист МБУ «ЦРО»

И.о.директора МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич

Л.М. Пирогова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39
муниципального образования
Усть –Лабинский район

СБОРНИК
методического материала

"Мнемотехника для дошколят"



Составила : воспитатель МБДОУ№39

Савенко Елена Александровна

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Дидактические игры с использованием мнемотехники для детей среднего возраста	7
3	Дидактические игры с использованием мнемотехники для детей старшего дошкольного возраста	12
4	Мнемотаблиц для заучивание стихотворений в среднем дошкольном возрасте	16
5	Мнемотаблиц для заучивание стихотворений в старшем дошкольном возрасте	20
6	Мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессиях людей в старшем дошкольном возрасте	34

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер, дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Использование мнемотаблиц в последнее время становится достаточно актуальным. Основной их «секрет» несложен и хорошо известен. Когда ребенок в своём воображении объединяет несколько визуальных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь и в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Слово **мнемотехника** произошло от древнегреческой покровительницы памяти — Мнемозины. Это направление в развитии детей стало очень популярно. Ранее его использовали в большей части в ораторском искусстве, для возможности поправки речи, сейчас техника используется значительно обширнее. Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

В развитии ребенка важна последовательность. Обучение по мнемотехнике должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.

МНЕМОКВАДРАТЫ



Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, педагог или родитель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.

МНЕМОДОРОЖКИ



Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.

Мнемотаблица состоит из нескольких клеточек, в которых расположены символы, изображения предметов. Клеточка – это условный пункт плана рассказа, в котором закодировано определенное слово, словосочетание или предложение.

В сборнике представлены:

- предметные мнемотаблицы (таблицы, в которых изображены определенные предметы/персонажи;
- предметно — схематические (таблицы, в которых есть определенные предметы/персонажи, а также схематическое изображение предметов/персонажей);
- схематические (таблицы, в которых предметы/персонажи изображены схематически).

Входящий в сборник материал соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-

образовательного процесса в дошкольных учреждениях, соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет.

Представленные мнемотаблицы повысят эффективность обучения дошкольников с общим недоразвитием речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыкам речевого общения.

В пособии представлены:

- мнемотаблицы, мнемодорожки, которые используются в дидактических играх в среднем дошкольном возрасте;
- мнемотаблицы, мнемодорожки которые используются в дидактических играх в старшем дошкольном возрасте;
- мнемотаблиц для заучивания стихов в среднем дошкольном возрасте;
- мнемотаблиц для заучивания и стихов в старшем дошкольном возрасте;
- мнемотаблиц для составления описательных рассказов о профессиях людей в старшем дошкольном возрасте.

Методика работы

Как и любая работа, обучение приёмам мнемотехники строится от простого к сложному. Начинать работу нужно с введения простых мнемоквадратов.

Следующим этапом работы по мнемотехнике является введение нами мнемодорожек.

Мнемодорожка несёт информацию в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения. Так как в этом возрасте преобладают следующие виды памяти: наглядно-образная, слуховая, вербальная, то детям мы даем цветные мнемодорожки, так как в памяти у них быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, елочка — зеленая.

Использование не готовых мнемодорожек, а составление их из отдельных мнемоквадратов, является, на наш взгляд, наиболее эффективным. Во-первых, технически нарисовать или составить из картинок каждую фразу не всегда возможно, а, во-вторых, мнемоквадраты вариативнее.

Карточки можно добавлять, переставлять местами, в связи с этим предложения становятся более интересными, развёрнутым, сложными.

Работа по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

Рассматривание таблицы, разбор того, что на ней изображено. При первом знакомстве с таблицей знакомим детей с новой для них информацией, разбираем все, что нарисовано в каждом квадрате.

Преобразование из абстрактных символов в образы, перекодирование информации. То есть замена ключевых слов в предложениях значками – символами.

Пересказ или описание с опорой на символы Здесь происходит отработка метода запоминания. После чего каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе. В средних группах это происходит с помощью воспитателя, в старших - дети должны уже справляться с данным заданием самостоятельно.

Представленные в сборнике дидактические игры на основе мнемотаблиц можно использовать как в ходе организованной образовательной деятельности детьми на этапе определения темы так и на этапе подведения итогов. Мнемотаблицы могут предлагаться повторно для самостоятельной игры воспитанников.

Мнемотаблицы для заучивания стихотворений

Работа по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

Условно всю работу можно разбить на несколько этапов:

1. Эмоциональное чтение педагогом стихотворения.
2. Беседа по содержанию стихотворения. На этом этапе проводится словарная работа с детьми: объяснение непонятных слов, обсуждение поэтических образов, подбор символов к словам.
3. Повторное чтение воспитателем стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
4. Чтение детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

В начале работы детям предлагаются готовые схемы, а по мере обучения в старшем возрасте ребенок активно включается в процесс создания своей схемы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение. Иллюстрации к стихотворениям рисуются детьми вручную. После этого ребенок по памяти, используя символы, воспроизводит стихотворение или потешку целиком.

Использование таблицы при заучивании стихотворений, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов. Дети легко вспоминают картинки и их последовательность, затем легко припоминают слова.

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов о профессиях

Дети располагают только теми знаниями, которые приобрели в течение жизни. Важно научить ребенка выделять признаки предмета. При рассказе об объекте, представленном в таблице используем первую букву названия профессии, действия с предметами относящимися к данной профессии, используемыми инструментами, материала.

Со временем мнемотаблицы усложняются и расширяются за счет введения новых мнемоквадратов.

В начале работы с мнемотаблицами многие дети испытывают некоторые сложности, им трудно следовать предложенному плану таблицы. Часто первые их рассказы по моделям получаются очень схематичными. Но в процессе работы, все таки, у детей появлялся интерес к мнемотехнике и они с удовольствием составляют свой описательный рассказ о человеке какой-либо профессии

После совместной деятельности с использованием мнемотаблиц дети уже к концу первого года обучения смогут составлять коротенькие рассказы, соблюдая общие принципы построения сюжета с небольшой помощью воспитателя.

Данные мнемотаблицы используются при изучении воспитанниками соответствующей профессии на этапе определения темы или рефлексии занятия. В свободной самостоятельной деятельности воспитанники тоже могут составлять описательный рассказ играя в паре.

Данный сборник призван оказывать помощь педагогам и логопедам в организации образовательно деятельности с детьми дошкольного возраста и создании условий для ее успешной реализации.

Дидактические игры на основе мнемотехники.

Средний возраст

«Какую пользу приносят животные?»

Цель. Учить соотносить домашних животных и предметы графической схемой; составлять предложения; активизировать словарь по теме.

Материал. Набор графических схем: домашние животные, мышка, дом, молоко, мясо, тележка, шерсть.

Ход игры

Педагог демонстрирует детям графические схемы с животными и просит назвать их. Затем задает ребятам вопрос: «Какую пользу приносят животные?». Ответив на вопрос, дети подбирают графическую схему с предметом к животному и составляют предложение. (мнемодорожку)

Например:

-Кошка любит мышей.

-Собака охраняет дом.

«Угадай, что нарисовано»

Цель: развивать умение угадывать предмет по его наиболее характерным признакам, изображенным на мнемоквадратах; воспитывать выдержку.

Игровое правило: угадывает тот, кого назовет воспитатель.

Игровые действия: называть признаки предмета по мнемоквадратам.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает признаки предмета на мнемокартинках.

Обращает внимание на форму, цвет, для чего нужен предмет на мнемоквадратах.

«Что изменилось?»

Цель: формирование умения правильно называть предмет и его действие, замечать и называть различие в цвете и размере по мнемоквадратам; развивать у детей зрительную память.

Игровое правило: отвечает только тот, кого назовет сказочный персонаж (гость).

Игровое действие: отгадывание, что изменилось в расположении мнемоквадратов.

Ход игры: воспитатель показывает детям поочередно пять разных картинок с изображением разных по размеру предметов. Дети их рассматривают. Вместе с детьми воспитатель называет отличительные признаки предметов. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им наводящими вопросами. Далее воспитатель убирает одну из мнемокартинок, а дети угадывают, что изменилось. Тот, кто догадается первым, подходит к воспитателю и говорит тихо, чтобы другие не слышали. И так далее.

«Волшебные зонтики»

Цель: формирование умения правильно находить сравнивать и различать разноцветные узоры; развитие внимания, восприятия цвета, зрительной памяти.

Игровое правило: тот, кто соберет, больше всех пар мнемодорожек, станет победителем.

Игровое действие: найти пару мнемодорожке по схожим признакам.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Воспитатель предлагает детям найти подходящую пару мнемодорожке (зонтику) по схожим узорам.

Правила игры содержат 3 варианта: «Волшебные зонтики», «Поединок», «Ловкач».

«Найди лишнюю картинку»

Цель: учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по мнемодорожке (тема по выбору воспитателя)

Игровое правило: стараться не ошибаться в выборе мнемодорожек.

Игровые действия: поиск лишних мнемодорожек.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Воспитатель показывает детям мнемодорожку, состоящую из 3-4 мнемодорожек, в содержании которой имеется лишняя, неподходящая под описание предмета. Ребенок пытается ее найти и ответить почему он её выбрал. Далее рассказывает о предмете по мнемодорожке.

«Назови, что покажу».

Цель: формировать умение объединять и называть предметы по характерным признакам с помощью мнемодорожек ; развитие зрительной памяти, мышления, связной речи.

Игровые правила: называть только то, что ребенок видит на мнемодорожке.

Игровые действия: объединять мнемодорожки по схожим признакам.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте.

Воспитатель показывает ребёнку мнемодорожки и просит их назвать.

- А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает мнемодорожки предметов одежды и просит назвать одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например:

- Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т. п.

«Опиши предмет»

Цель: формировать умение подбирать к игрушке мнемодорожки с описанием внешнего вида, активизировать их речь.

Игровые правила: правильно подбирать мнемоквадраты к описанию игрушки. Безошибочно показывать картинки. При правильном выборе дети хлопают в ладоши, если ошибка- грозят пальчиком.

Игровые действия: подобрать игрушку и мнемоквадраты, соответствующие и несоответствующие её описанию.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте.

Поочередно по приглашению воспитателя дети находят необходимую мнемокартинку и называют (описывают), что на ней изображено. Далее кто-то один из детей может сам или с помощью воспитателя описать игрушку с помощью мнемокартинок. В знак одобрения дети хлопают в ладоши.

«Лото»

Цель: формирование умения объединять предметы по их месту произрастания: где что растёт, закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах с помощью мнемокарточек и мнемодорожек; развивать речь детей.

Игровое правило: Закрывать клетки мнемодорожки теми мнемкартинками, которые соответствуют содержанию.

Игровые действия: находить мнемокартинки и закрывать мнемодорожку.

Ход игры: воспитатель предлагает детям мнемодорожки, на которых изображены огород, сад, цветник и мнемокартинки с изображением овощей, фруктов, цветов. Воспитатель задает вопросы, о том, что у них в руках. Затем предлагает закрыть все соответствующие клеточки мнемодорожек.

"Чего не стало?"

(тема по выбору воспитателя)

Цель: формирование умения правильно называть предмет, называть его характерные признаки по мнемкартатам; развивать у детей зрительную память, речь

Игровое правило: отвечает только тот, кого назовет воспитатель (сказочный персонаж).

Игровое действие: отгадывание того, чего не стало.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 мнемкартинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из мнемкартинок. Ребенок должен ответить на вопрос: "Чего не стало?"

«Положи в корзинку»

Цель: формирование умения сравнивать предметы (мнемкартинки); развитие зрительной памяти, речи.

Игровые правила: показывать и называть только одинаковую мнемкартинку.

Игровое действие: поиск нужных картинок.

Ход игры: у воспитателя набор мнемкартинок. На них изображены предметы. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки. Затем раздает всем по картинке. Ребенку необходимо найти такую же на столе.

«Кто что любит есть?»

Цель: формирование умения образовывать форму винительного падежа имен существительных. Закреплять словарь по теме.

Игровые правила: показывать и находить только правильную мнемокартинку.

Игровое действие: поиск нужных мнемокартинок.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть мнемокартинку с изображением домашнего животного, назвать его и взять себе картинку. Затем просит ребят «накормить» животных и ответить на вопрос: «Кто что любит?».

Например:

-Кошка любит пить. (молоко).

-Коза любит есть. (траву).

«Какая сказка спряталась?»

(сказка по выбору воспитателя)

Цель: формирование умения рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу.

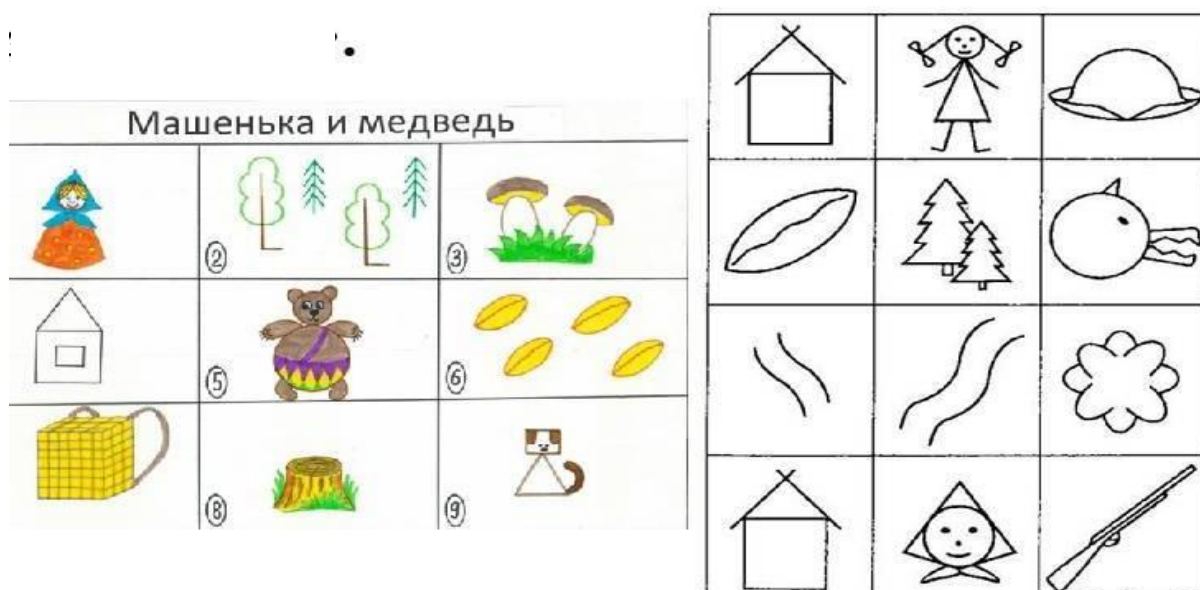
Игровое правило: не перебивать рассказывающего по мнемотаблице.

Игровое действие: рассказ с опорой на мнемотаблицу

Ход игры: ребёнок рассматривает мнемотаблицу, называет главных героев, вспоминает содержание сказки, рассказывает её.

Вариант №2.

Разрезать две мнемотаблицы разных сказок и смешать элементы. Предложить детям собрать мнемокартинки сказок и рассказать любую сказку.





«Опиши животное»

(по выбору воспитателя)

Цель: закрепить знания о животных; учить составлять описательный рассказ по мнемотаблицам; обогащать активный словарь, используя свои знания о внешнем виде и образе жизни животных.

Игровые правила: правильно составить связной рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Игровое действие: каждый игрок, выбирая картинку должен составить рассказ о своём животном по мнемотаблицам.

Ход игры: воспитатель предлагает детям мнемокарточки диких и домашних животных. Рассматривает вместе с детьми животных на мнемокартинках.

-Ребята, попробуем их описать.

Предлагает описать животное по мнемотаблице.

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Игровые правила: рассказывают о своей картинке по мнемотаблице «Времена года». Картинку не показывают, пока её не отгадают.

Игровые действия: отгадывание картинок.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки «Времена года» и просит не показывать друг другу. Затем вращает стрелку. На кого она покажет. Тот и рассказывает о своем времени года по мнемотаблице.

«Кто где находится?»

Цель: учить различать предлоги «на», «под», «около» с помощью мнемокартинок, кодирующих изображение домашних птиц и их местонахождение.

Игровое правило: показывать и называть только подходящую мнемокартинку.

Игровое действие: поиск нужных мнемокарточек.

Ход игры:

Педагог предлагает посмотреть на мнемокартинки и сказать, куда спряталась каждая из домашних птиц.

Например:

-Утка спряталась под куст.

-Петух сидит на заборе.

-Гусь стоит около дома.

«Чьи детки»

Цель: закреплять знания о домашних животных и их детенышах; формировать умение соотносить изображение детенышей на мнемокартинке с изображением большого животного на мнемотаблице.

Игровое правило: правильно назвать детеныша.

Игровое действие: найти детеныша, поставить рядом со взрослым животным.

Ход игры: воспитатель подготавливает мнемокартинки с изображением детенышей и мнемотаблицы со взрослыми животными. Дети должны к мнемотаблицам со взрослыми животными подобрать мнемокартинки с их детенышами. Дети произносят характерные звуки для каждого детеныша

«У кого что?»

Цель: учить детей образовывать форму родительного падежа имен существительных. Активизировать словарь по теме.

Игровое правило: правильно подбирать мнемокартинки.

Игровые действия: найти мнемокартинку .

Ход игры:

Педагог просит ответить на вопрос и подобрать к ответу картинку.

Например:

У кого рога и вымя?. (У коровы)

У кого длинные усы и острые когти?. (У кошки)

У кого копыта и грива?. (У лошади)

«Чудесный мешочек»

Цель: формировать умение описывать характерные признаки предмета по мнемотаблице или по мнемодорожке.

Игровые правила: отгадывать знакомый предмет на ощупь.

Игровые действия: ощупывание предмета, рассказывание о нем.

Ход игры: воспитатель подбирает знакомые детям предметы и кладет их в мешочек. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь должен отгадать предмет. Затем рассказывает о предмете по мнемотаблице. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Старший возраст:

«Что лишнее»

Цель: формирование умения правильно называть предмет и его действие, замечать и называть различие в цвете и размере по мнемоквадратам; развивать у детей зрительную память.

Игровое правило: отвечает только тот, кого назовет сказочный персонаж (гость).

Игровое действие: отгадывание, что изменилось в расположении мнемоквадратов, что лишнее.

Ход игры: воспитатель показывает детям поочередно пять разных картинок с изображением разных по размеру предметов. Дети их рассматривают. Вместе с детьми воспитатель называет отличительные признаки предметов. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им наводящими вопросами. Далее воспитатель добавляет одну из мнемокартинок, а дети угадывают, что изменилось, что лишнее. Тот, кто догадается первым, подходит к воспитателю и говорит тихо, чтобы другие не слышали. И так далее.

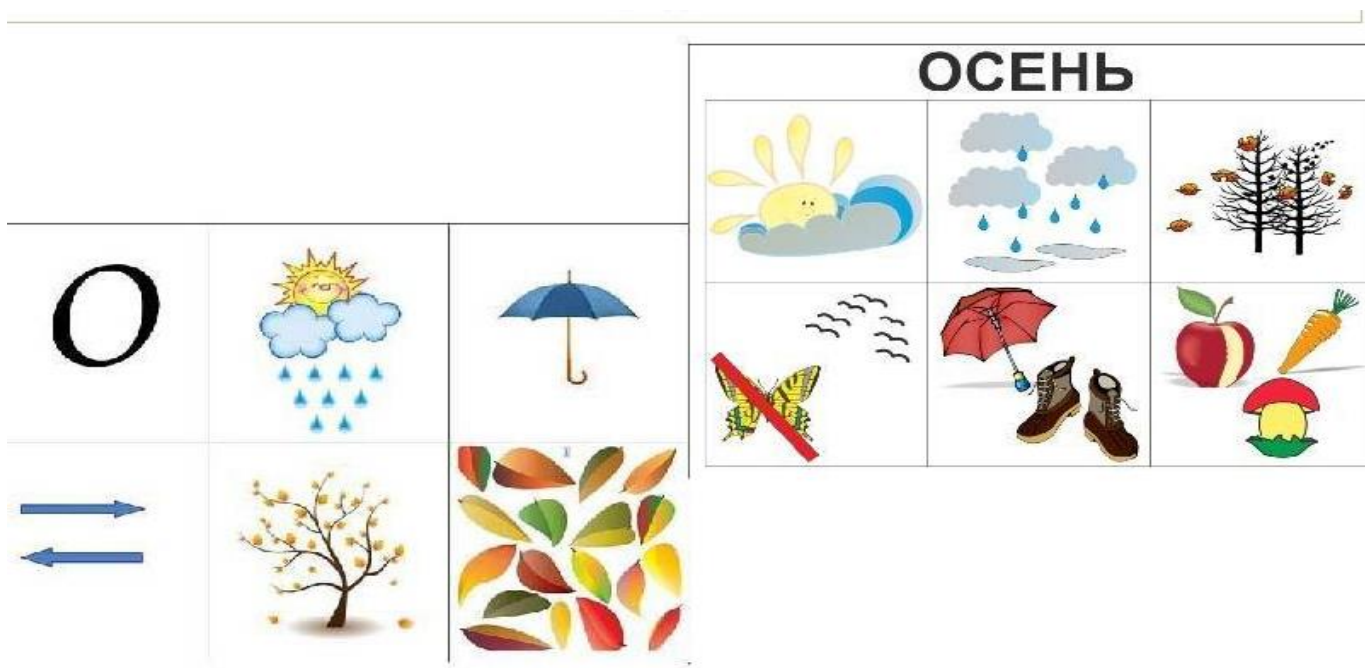
«Времена года»

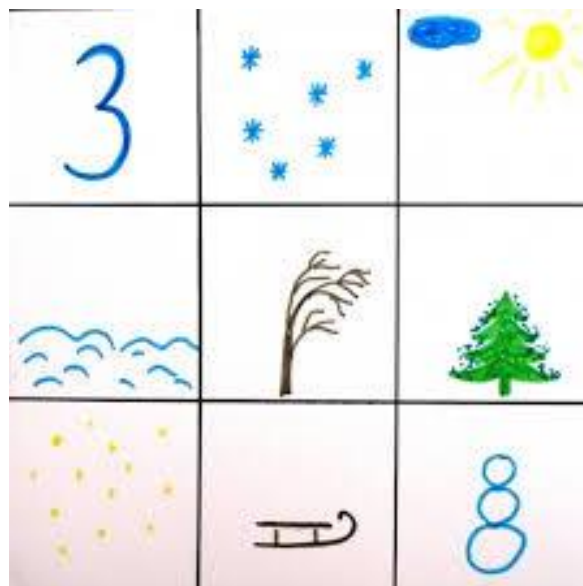
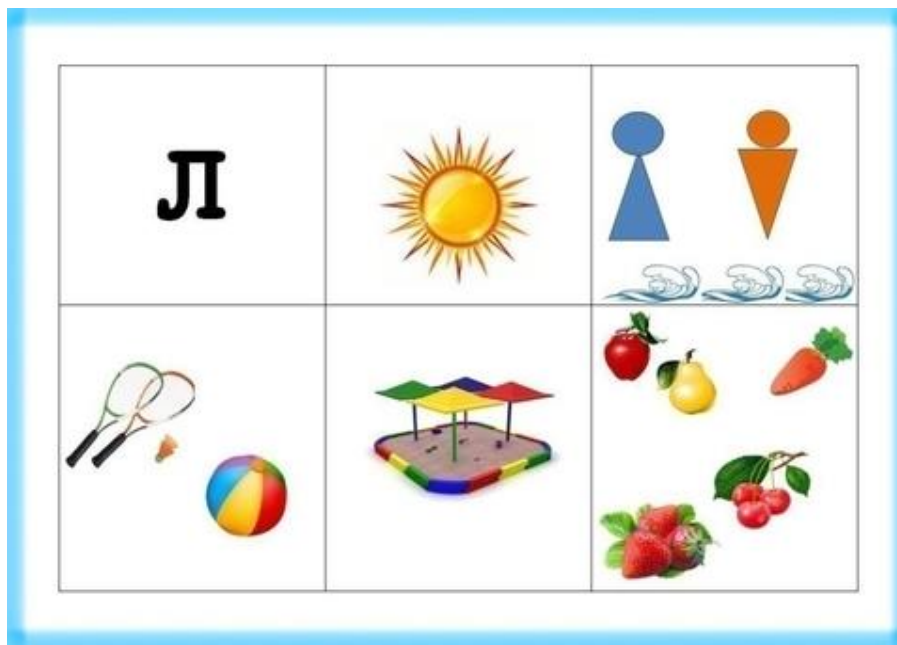
Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Игровые правила: рассказывают о своей картинке по мнемотаблице «Времена года». Картинку не показывают, пока её не отгадают.

Игровые действия: отгадывание картинок.

Ход игры: воспитатель раздает детям картинки «Времена года» и просит не показывать друг другу. Затем вращает стрелку. На кого она покажет. Тот и рассказывает о своем времени года по мнемотаблице.





«Мемо-игра»

(тема на выбор воспитателя.)

Цель: формирование умения находить одинаковые мнемокартинки

Игровое правило: собрать большее количество карточек.

Игровое действие: найти одинаковые пары мнемокартинок.

Ход игры: воспитатель предлагает детям мнемокарточки. Дети их рассматривают, задают вопросы. Мнемокарточки переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Дети по очереди открывают по две карточки. Если мнемокартинки совпали, ребенок забирает их себе. Если пары разные, то карточки возвращаются обратно, а игру продолжает следующий игрок

«Веселые картинки».

Цель: формирование умения заполнять мнемотаблицы подходящими мнемоквадратами, развитие зрительной памяти.

Игровое правило: кто скорее и правильно выполнит, тот и выигрывает.

Игровое действие: заполнить все поля своих мнемотаблиц.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Например:

"Сложи всю одежду в шкаф".

"Поставь обувь на полочку".

"Повесь головные уборы на вешалку".

"Расставь посуду на столе".

"Помести мебель в комнату".

"Расположи машины на дороге".

"Положи фрукты в корзину".

"Посади овощи на грядку".

"Посади птиц на деревья".

«Живой мир».

Цель: закрепить знания о диких и домашних животных; учить составлять описательный рассказ по мнемотаблицам; обогащать активный словарь, используя свои знания о внешнем виде и образе жизни животных; подбирать наиболее точные определения при описании характерных и объединяющих в общую группу признаков животных.

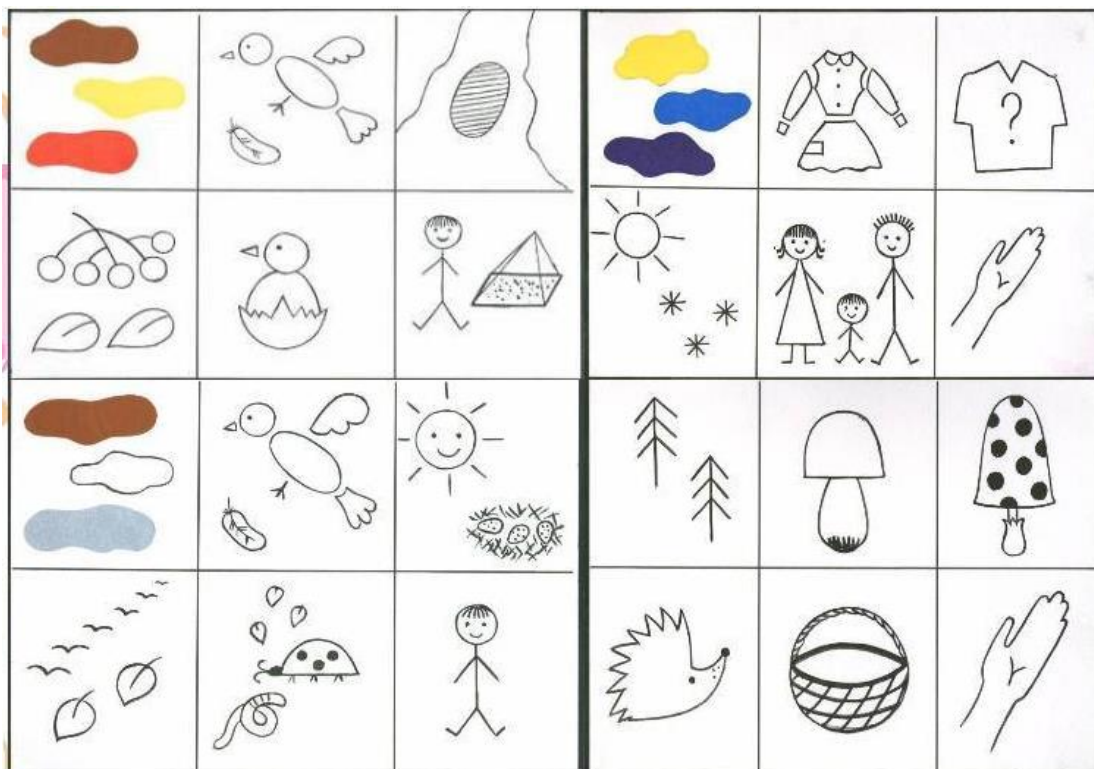
Игровые правила: кто быстрее всех сможет правильно разложить мнемокарточки по группам, тот первый будет показывать пантомиму животного с его карточки.

Игровое действие: Каждый игрок, выбирая картинку должен составить рассказ о своём животном по мнемотаблицам.

Ход игры: воспитатель предлагает детям мнемокарточки диких и домашних животных. Рассматривает вместе с детьми животных на мнемокартинках.

-Ребята, попробуем их описать.

Предлагает описать животное по мнемотаблице.



«Магазин»

Цель: формировать умение классифицировать и обобщать предметы, распределяя их по группам; развивать логическое мышление, связную речь детей.

Игровое правило: не ошибаться в выборе.

Игровое действие: поиск мнемокартинок, складывание мнемодорожек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемокартинки на разные темы, проводит беседу, с целью описания каждой мнемокартинки и что их объединяет и различает по характерным признакам. Далее дети сами составляют мнемодорожки из мнемокартинок по общим признакам.

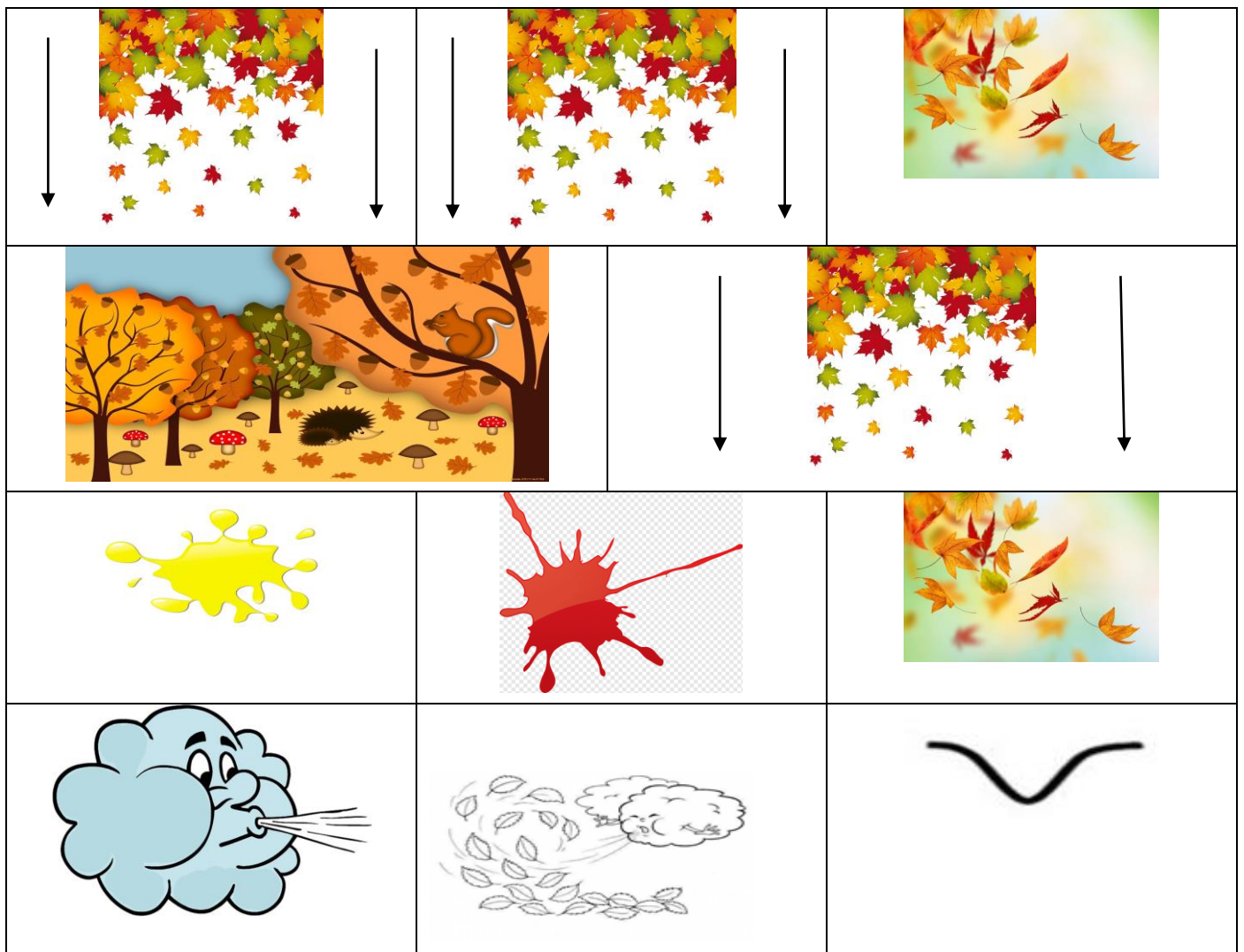
Например, магазин «Музыкальные инструменты» (гитара, барабан, бубен, пианино) и так далее.

Мнемотаблицы для заучивание стихотворений.

Средний возраст

"Листопад"

Падают, падают листья
 В нашем саду листопад
 Желтые, красные листья
 По ветру вьются, летят.



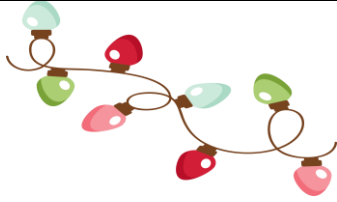
"Дед Мороз прислал нам ёлку"

Дед Мороз принес нам елку,
 Огоньки на ней зажег
 И блестят на ней иголки,
 А на веточках - снежок!
 В. Петров.



Das Kind: _____
Das Geschlecht: _____
Bitte vorname eingeben: _____
Name: _____
Vorname: _____
Nachname: _____
Bitte adresse eingeben: _____

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------


















"Лето"

 <p>Лето, лето</p>	 <p>к нам</p>	 <p>пришло.</p>
 <p>стало сухо</p>	 <p>и тепло.</p>	 <p>По дорожке прямоком</p>
 <p>ходят ножки</p>	 <p>босиком.</p>	

"Сарафанчик"

 <p>Сшили</p>	 <p>Тане</p>	 <p>сарафанчик.</p>
 <p>Нет такого</p>	 <p>у подруг.</p>	 <p>Ярко-жёлтый</p>
 <p>одуванчик,</p>	 <p>колокольчики</p>	 <p>вокруг.</p>

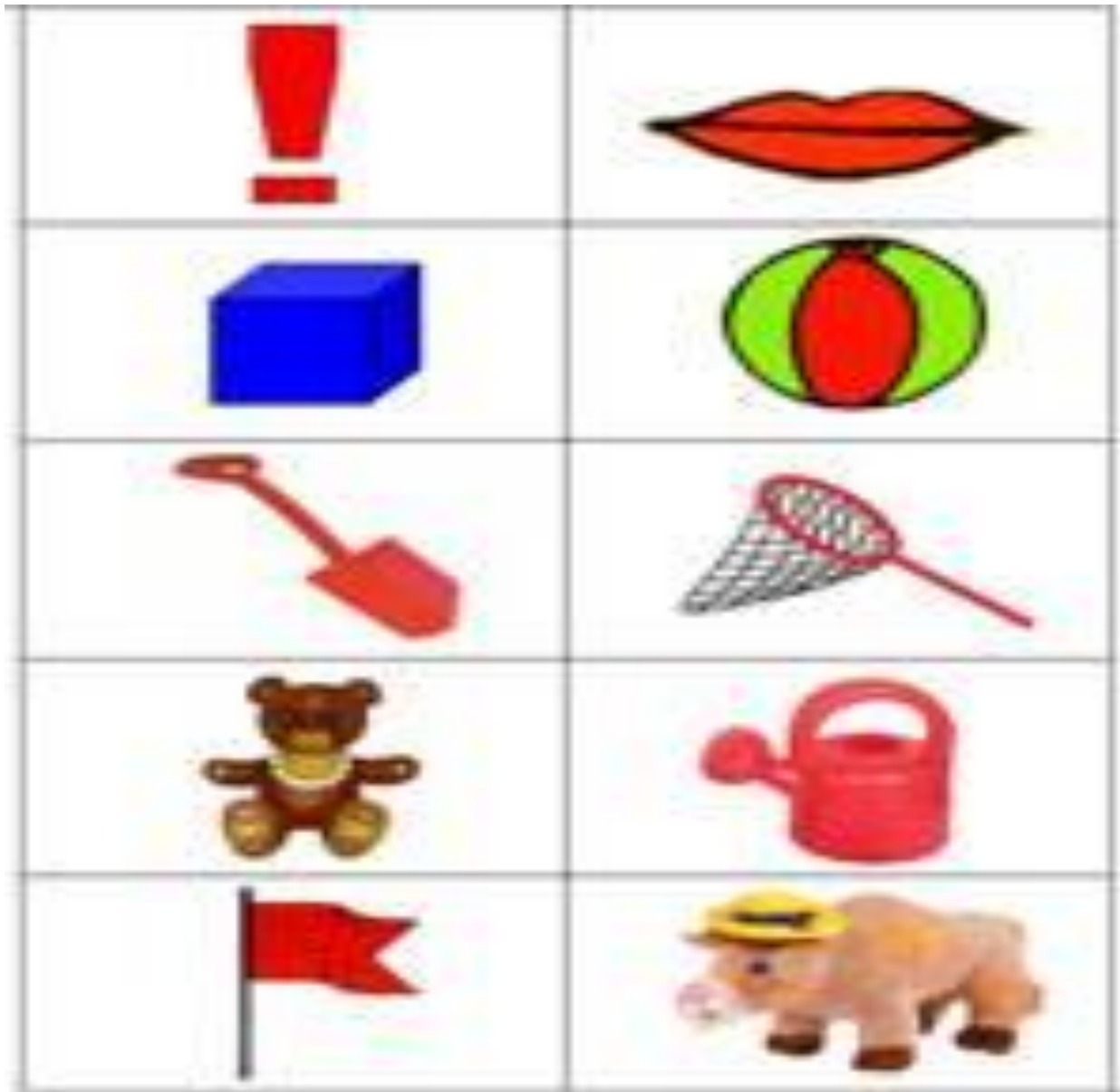
"Летний сад"

 <p>Как хорош</p>	 <p>наш летний сад!</p>	 <p>Фруктами всегда богат.</p>
 <p>Вишен стройных целый ряд.</p>	 <p>Рубином</p>	 <p>ягоды</p>
 <p>горят.</p>	 <p>Рядом здесь</p>	 <p>растет</p>
 <p>и слива,</p>	 <p>плодами сочными красива.</p>	 <p>Груш и яблок аромат.</p>
 <p>Съесть</p>	 <p>одно бы</p>	 <p>каждый рад!</p>

Старший возраст:

«Игрушки»

Знаю много я игрушек,
С ними мне совсем не скучно:
Кубик, мяч, совок, сачок,
Мишка, лейка, флаг, бычок.



Лес. Деревья

Вышла Маша на крыльцо:

Вот растет деревцо,

Вот растет другое,

Красиво какое!

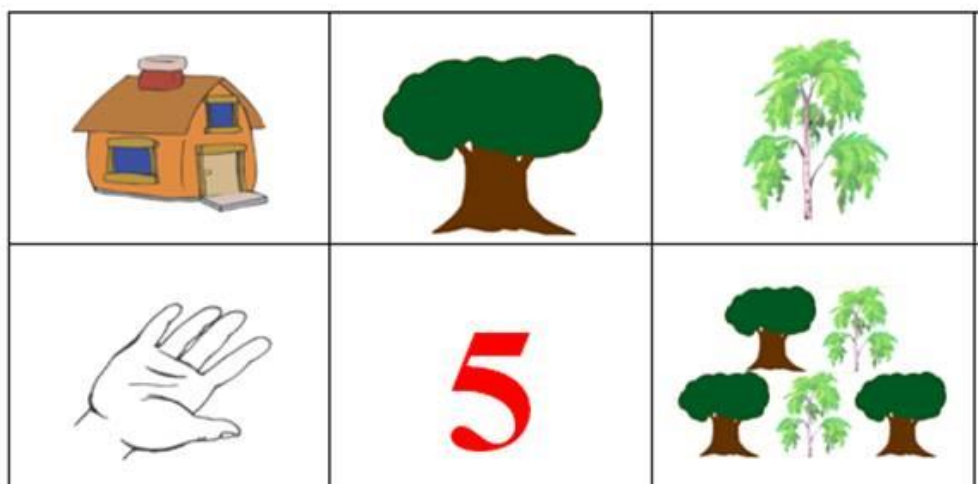
Стала Машенька считать,

Насчитала ровно пять.

Все деревья эти

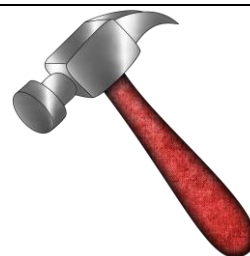
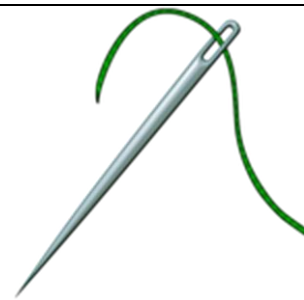
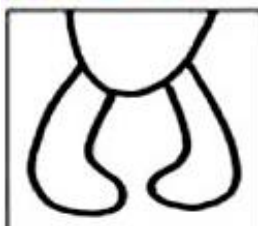
Сосчитайте, дети!

(Ребенок пересчитывает деревья на последней картинке: *одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев*)



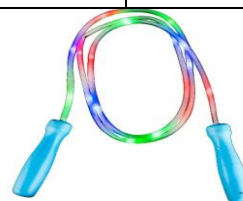
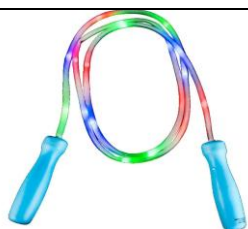
"Мишка милый"

Мишка милый, мишка славный,
Косолапый и забавный.
Весь из плюши мишка шит,
Ватой пышкой набит.




"Белка-шалунишка"

Скачет белка - шалунишка,
Рвет с еловых веток шишки,
А потом на землю - прыг
И отешет боровик.
Гриб нанижет на сучок –
Подсушишь, боровичок

















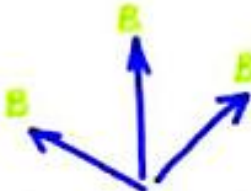
"Встали девочки в кружок"

 <p>Встали</p>	 <p>девочки</p>	 <p>в кружок,</p>
 <p>встали</p>	 <p>и примолкли.</p>	 <p>Дед Мороз</p>
 <p>огни зажег</p>	 <p>на высокой ёлке.</p>	 <p>Наверху -</p>
 <p>звезда,</p>	 <p>бусы в два ряда.</p>	 <p>Пусть не гаснет</p>
 <p>ёлка,</p>	 <p>пусть горит</p>	 <p>всегда!</p>

"Под снежым покрывалом"

 <p>Под</p>	 <p>снежным</p>	 <p>покрывалом</p>
 <p>покоится</p>	 <p>земля.</p>	 <p>В краю</p>
 <p>большом</p>	 <p>и малом</p>	 <p>всё снежные поля.</p>
 <p>Бери скорее</p>	 <p>санки,</p>	 <p>из дома</p>
 <p>выбегай.</p>	 <p>Поедем</p>	 <p>утром рано</p>
 <p>кататься</p>	 <p>в снежный</p>	 <p>край.</p>



"Синий домик у ворот"

 <p>Синий домик</p>	 <p>у ворот.</p>	 <p>Угадай, кто в нём живёт.</p>
 <p>Дверца узкая</p>	 <p>под крышей</p>	 <p>не для белки,</p>
 <p>не для мыши.</p>	 <p>В эту дверь</p>	 <p>приходят вести.</p>
 <p>Полчаса</p>	 <p>проводят вместе.</p>	 <p>Вести</p>
 <p>долго</p>	 <p>не сидят,</p>	 <p>во все стороны летят.</p>

























"Этот странный дом без окон"

 <p>Этот странный дом</p>	 <p>без окон</p>	 <p>у людей зовётся</p>
 <p>"кокон".</p>	 <p>Свив на ветке</p>	 <p>ЭТОТ ДОМ,</p>
 <p>дремлет</p>	 <p>гусеница в нём.</p>	 <p>Спит она</p>
 <p>всю зиму.</p>	 <p>Но зима промчалась мимо.</p>	 <p>Под весенним ярким солнцем</p>
 <p>гусенице</p>	 <p>не до сна!</p>	 <p>Стала бабочкой она!</p>

"На дворе звенит капель"

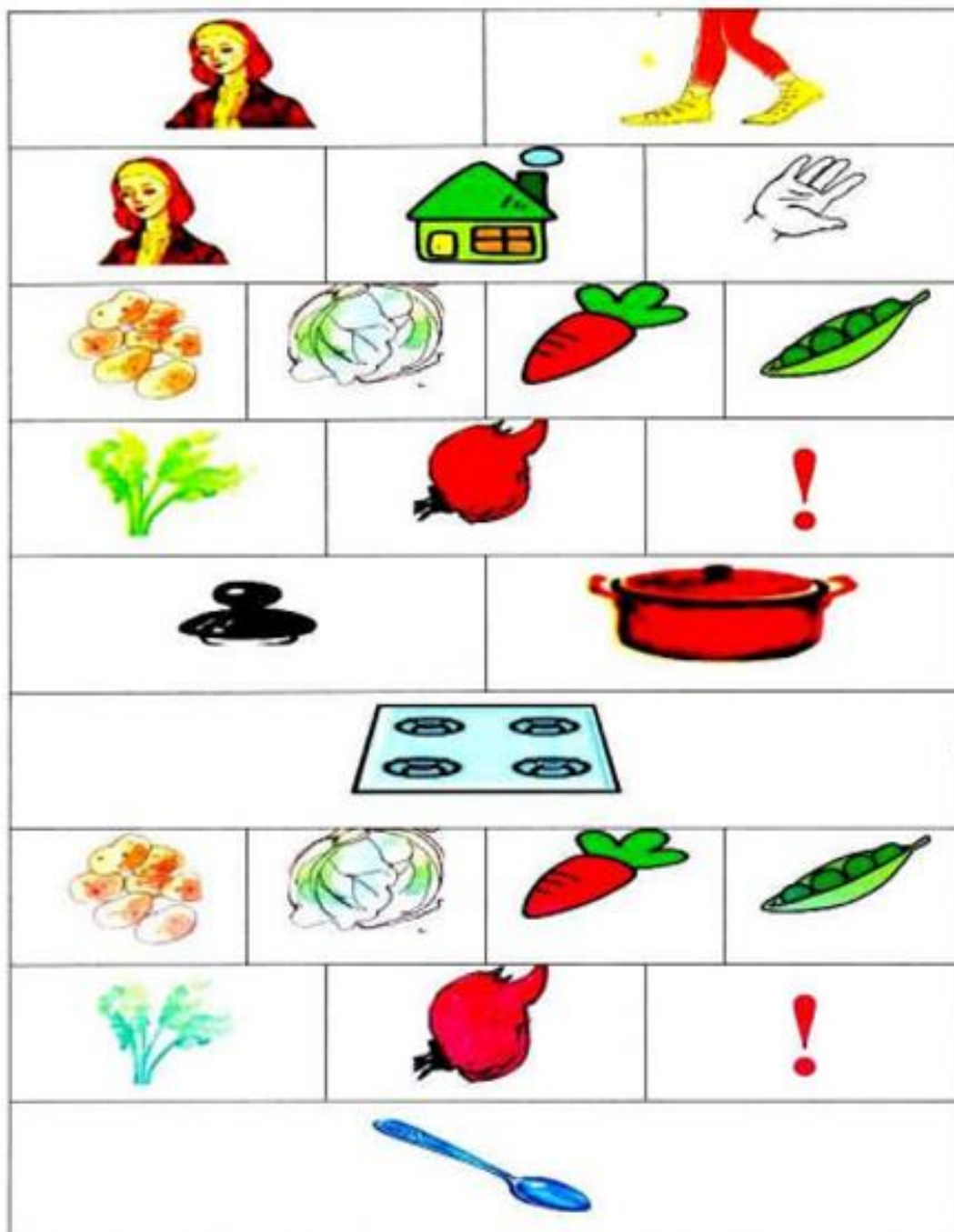
 <p>На дворе</p>	 <p>звонит</p>	 <p>капель,</p>
 <p>по полям</p>	 <p>бежит</p>	 <p>ручей,</p>
 <p>на дорогах</p>	 <p>лужи.</p>	 <p>Скоро выйдут</p>
 <p>муравьи</p>	 <p>после</p>	 <p>зимней стужи.</p>
 <p>Пробирается</p>	 <p>медведь</p>	 <p>сквозь</p>
 <p>лесной</p>	 <p>валежник.</p>	 <p>Стали птицы</p>
 <p>песни</p>	 <p>петь,</p>	 <p>и зацвел подснежник.</p>

"Двор"

 <p>Стало вдруг светлее вдвое,</p>	 <p>двор</p>	 <p>как в солнечных лучах!</p>
 <p>это платье золотое</p>	 <p>у березы</p>	 <p>на плечах.</p>
 <p>Утром</p>	 <p>мы</p>	 <p>во двор</p>
 <p>идем -</p>	 <p>листья сыплются</p>	 <p>дождем.</p>
 <p>Под ногами</p>	 <p>шелестят</p>	 <p>и летят, летят, летят...</p>
 <p>Пролетают</p>	 <p>паутинки с паучками в серединке</p>	 <p>и высоко от земли</p>
 <p>пролетели</p>	 <p>журавли.</p>	<p>ВСЁ</p> <p>Всё</p>
 <p>летит!</p>	 <p>Должно быть, это</p>	 <p>улетает</p>
	 <p>наше лето!</p>	

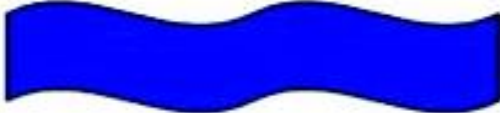











"Хозяйка"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке.
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!



"Ива"

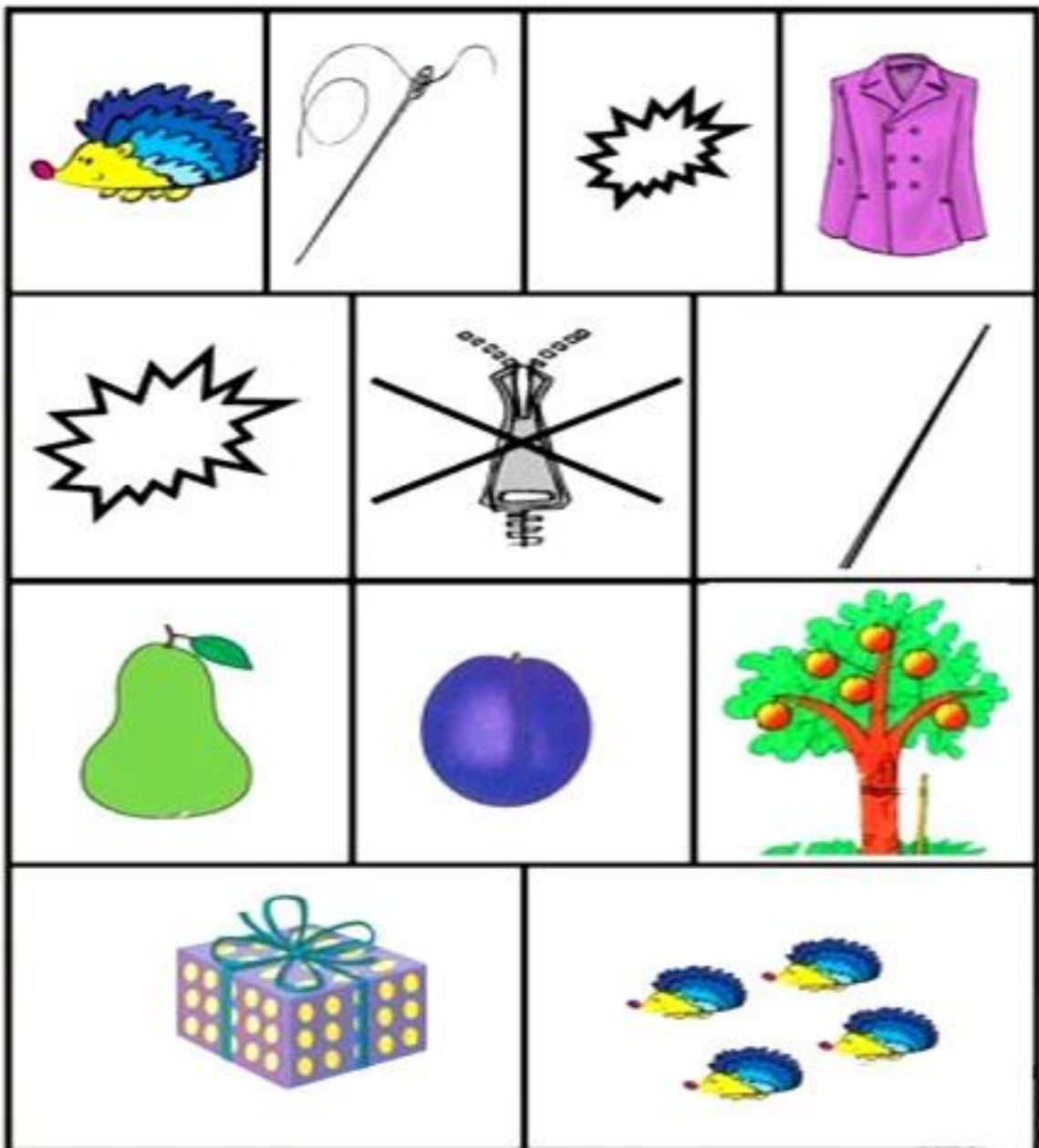
Возле речки у обрыва
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый
За косичку дернул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам пойти спросить?

"Хитрый ёж"

Хитрый ежик-чудачок
Сшил колючий пиджачок,
Весь в иголках, без застежек.
На иглу нацепит ежик
Грушу, сливу – всякий плод,
Что под деревом найдет,
И с подарочком богатым
Поспешит к своим ежатам.

П. Воронько



Мнемотаблицы для составления описательного рассказа о профессиях взрослых.

Старший дошкольный возраст.

Налоговый инспектор






Буквы **Н** и **И** – налоговый инспектор. Люди платят налоги без особой радости. Наверно потому, что они не знают, как важно для страны. Каждый работающий человек отдает часть своей зарплаты в виде налога, из этих денег выплачивается зарплата пожарным, полицейским, учителям, армии, которая нас охраняет. Налоговой инспектор следит, чтобы налоги платились вовремя и раз в год все заполняют налоговую декларацию, а тот, кто не платит налоги, тот не сможет поехать в путешествие за границу.

Спасатель




Спасатель буква **С**. Спасатель - нужная и мужественная профессия, в любое время и ночи он должен отправиться туда, где нужна его помощь. Раньше, чтобы вызывать спасателя, нужно было звонить по телефонам 01,02, 03,04, а теперь установили единый номер – 112. Спасателей есть специальная техника, которая помогает, быстро приди на помощь людям, это вертолеты, самолеты, специальные и

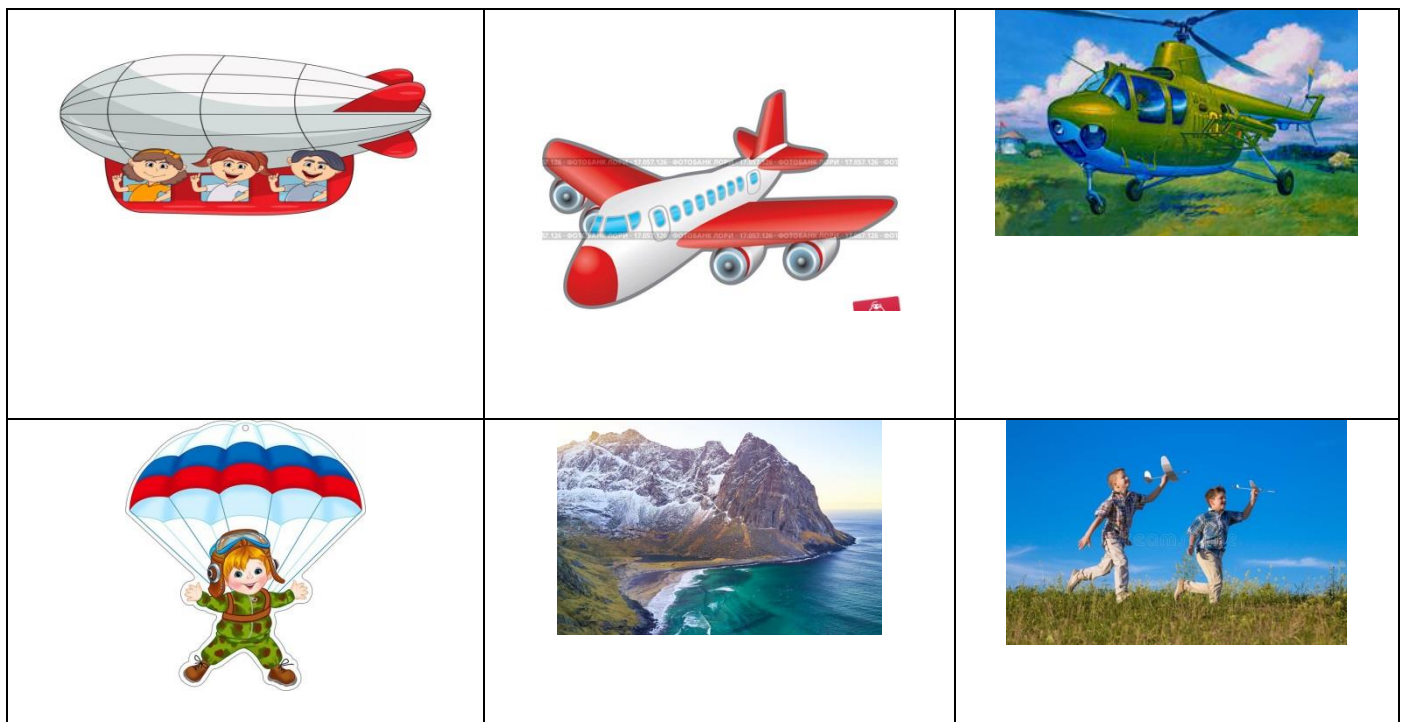
инструменты, которые помогают быстро вызволить человека из поврежденной машины.
Когда я вырасту , я тоже хочу стать спасателем.

Летчик

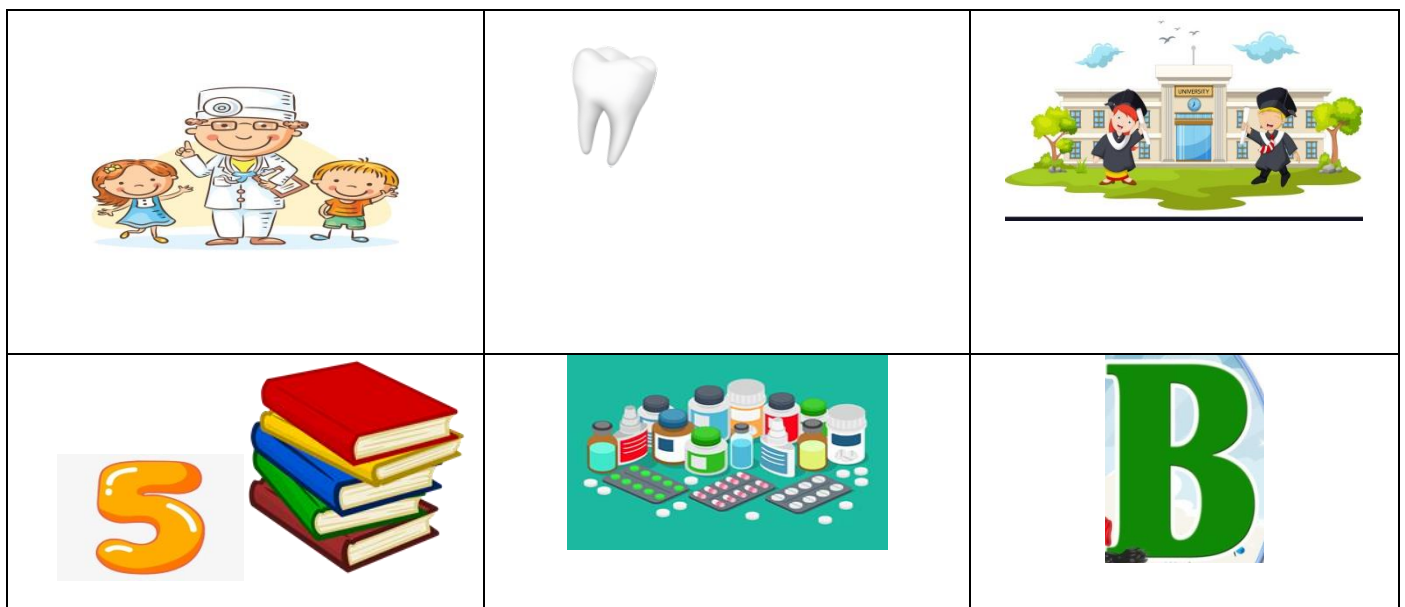
Летчик буква Л. Во все времена люди мечтали о небе, искали возможность научиться летать, как птицы. Люди стали изобретать летающие аппараты: воздушные шары и дирижабли. Затем появились, самолеты и вертолеты. Люди научились приземляться с помощью парашюта. Летчик ведёт с высоты птичьего полета, горы и моря. Каждый мальчишка мечтает стать летчиком и представляет себя за штурвалом самолет.

		
---	--	---



Врач

Врач буква **В**. Это – одна из важнейших профессий, потому что врачи лечат людей и спасают много жизней. Врачи бывают разными – одни лечат зубы, другие – уши, горло и нос, третьи – сердце. Существует много разных врачей, и у всех у них одна задача – помочь человеку выздороветь. Врачи заботятся о нашем здоровье. Чтобы стать врачом, нужно много лет учиться в институте. Кроме того, врачи каждые пять лет продолжают свое обучение, ездят на специальные курсы, чтобы всегда знать о новых методах лечения и новых лекарствах. Врачи работают не только в поликлиниках и больницах. Есть врачи, которые работают на Скорой Помощи и оказывают помощь людям, когда помощь нужна срочно и человек не может попасть в больницу, помогают людям, попавшим в аварию. Врачи всегда опрятные, вежливые и добрые люди, потому что у них самая важная задача – сохранить наше здоровье.





Воспитатель

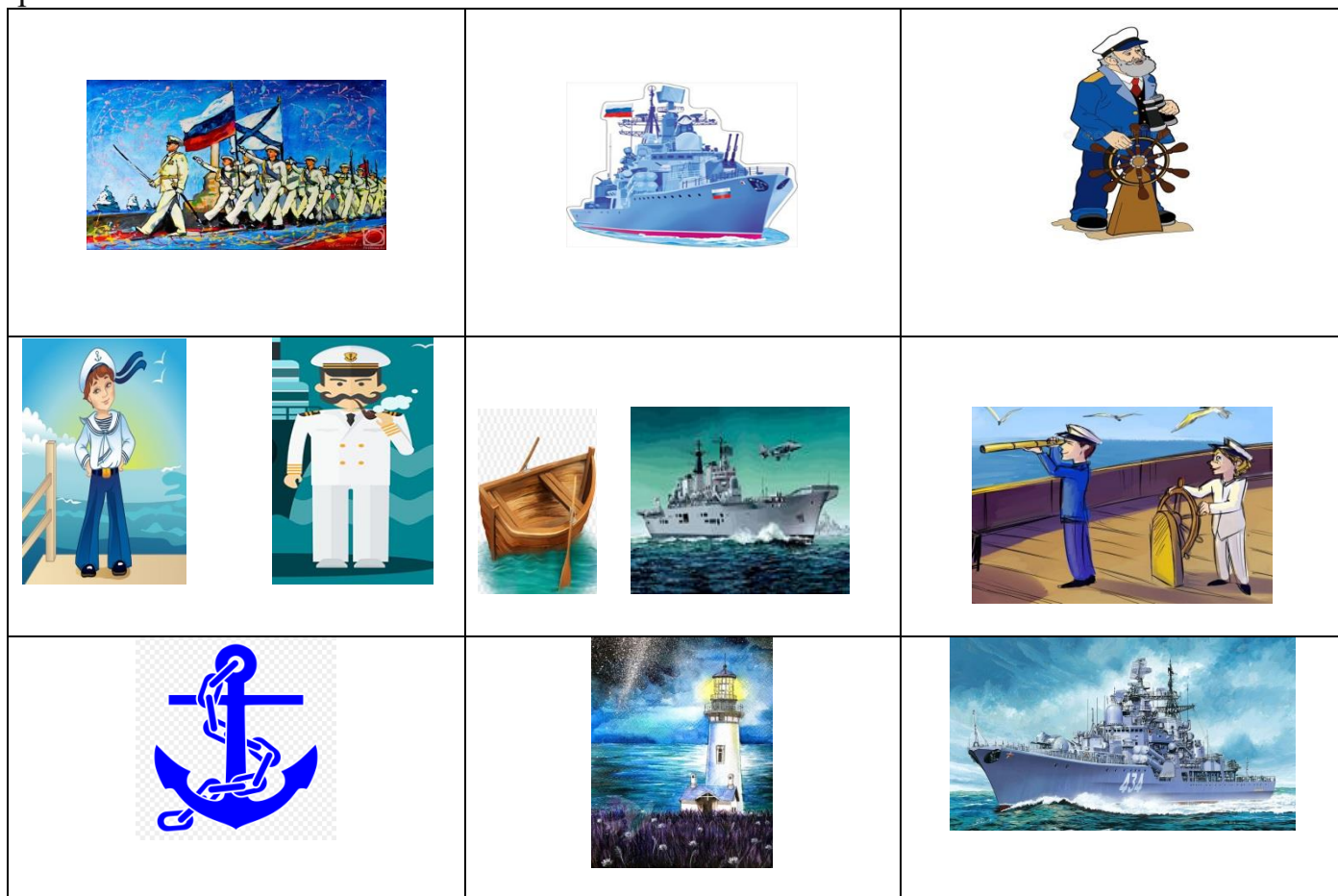
Воспитатель буква **В**. Профессия воспитателя – одна из самых интересных и ответственных. Воспитатель – это человек, который учит маленьких детей, которые еще не ходят в школу, простым, но очень важным вещам: общаться с другими детьми, правильно вести себя за столом и на прогулке, рисовать, лепить, играть. Что бы стать воспитателем нужно много учиться, потому что надо знать – чему и как учить маленьких детей. Именно воспитатель знакомит детей с природными явлениями, учит их узнавать разных животных и растения, знакомит с книгой, сказками, учит рисовать и развивать фантазию. Работать воспитателем непросто. Мама уходит на работу очень рано – ведь надо рано утром принять в группу всех детей, чтобы их родители не опоздали на работу. Дети ее очень любят, а для воспитателя это очень важно.



Моряк

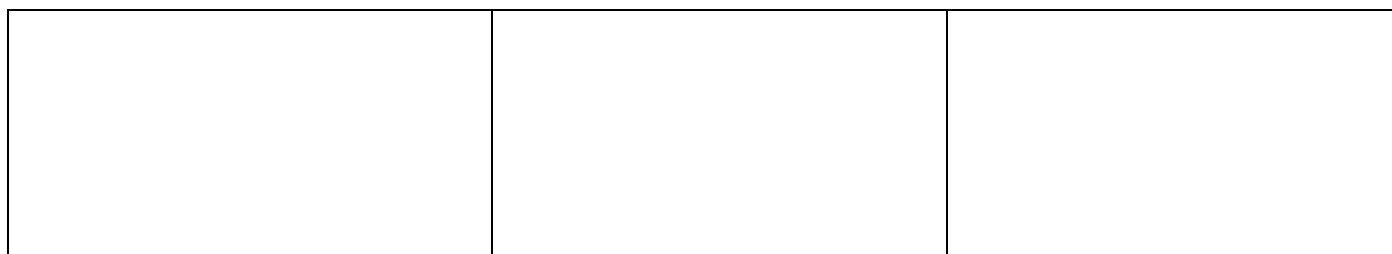
Моряк буква **М**. Моряки – это тоже военная профессия, они защищают нашу страну, но не суше, а на море. Они все служат на одном военном корабле в военно-морском флоте. Капитан – самый главный на корабле, его слушает вся команда. Он знает морское дело и много наук. Форма моряка - это бескозырка, тельняшка и синяя рубашка с воротником. На воротнике полоски синего и белого цвета. Моряки говорят: «Наша форма как синяя волна с белой пеной». У капитана – капитанская фуражка и

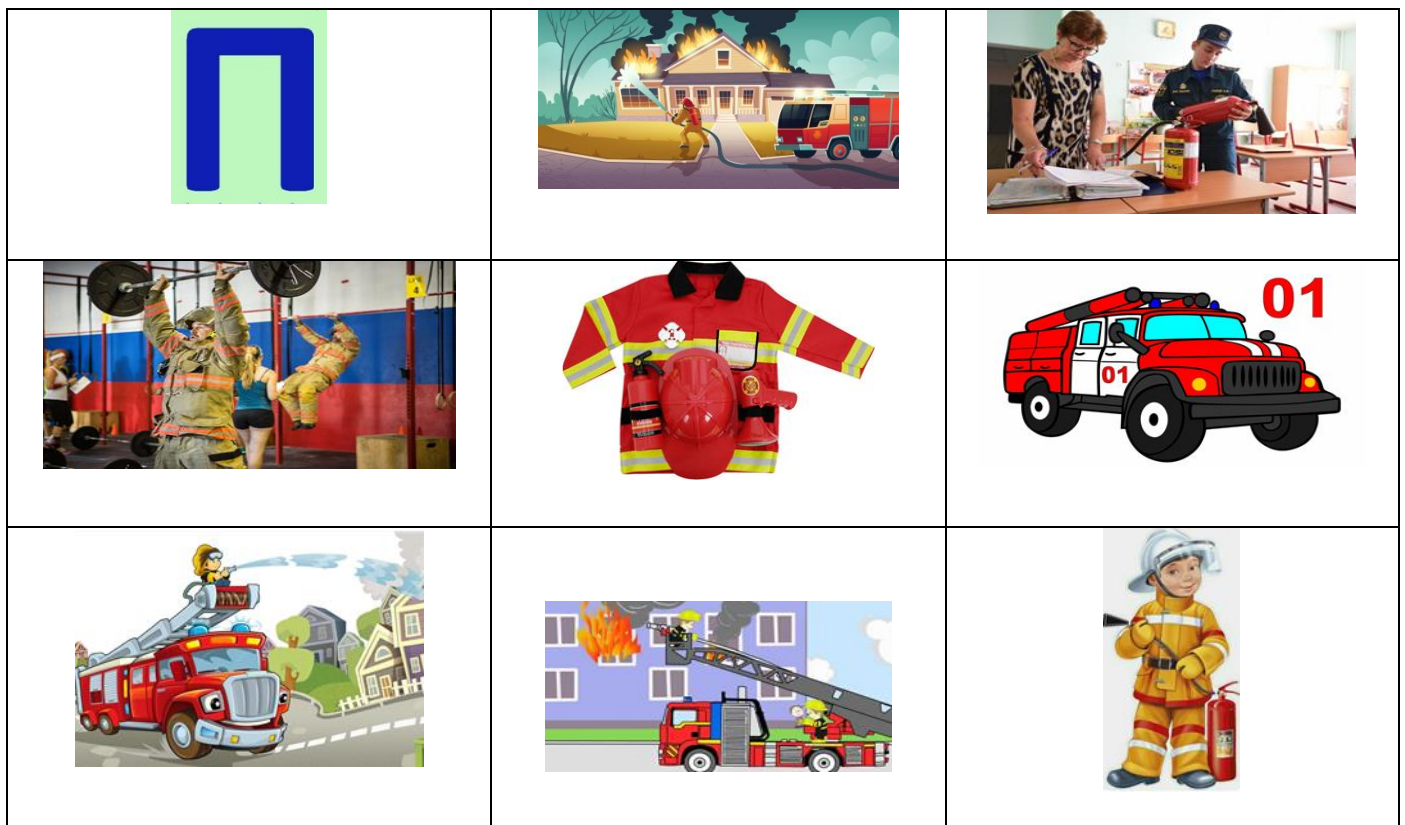
капитанский мундир. Раньше люди плавали на деревянных лодках, а теперь на кораблях. Капитан всегда стоит на мостике и смотрит в подзорную трубу. Моряк стоит у штурвала и смотрит вперед. Когда корабль приплывает к берегу, в воду спускают якорь. Ночью, что бы не сбиться с курса, морякам помогает светящийся ярким светом маяк. Когда наши российские корабли на страже, нашей Родине ничего не угрожает.



Пожарный

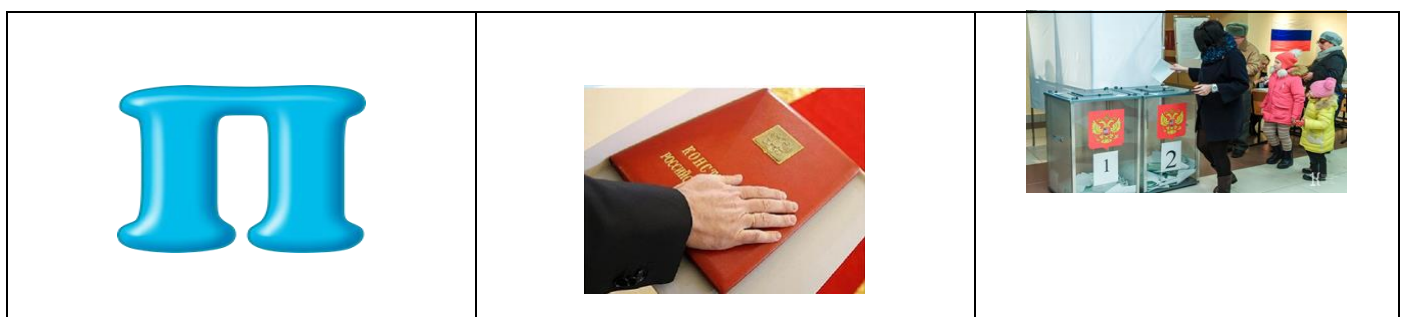
Пожарник буква **П**. Работа пожарных очень сложная и опасная. Если где-то случается пожар, то чтобы его потушить зовут пожарных, у которых есть специальная техника. Пожар легче предупредить, чем потушить, поэтому. пожарные инспекторы проверяют заводы, магазины, школы, детские сады на соблюдение правил противопожарной безопасности. Пожарные постоянно учатся и тренируются, они занимаются в учебных и спортивных залах. Во время тушения пожара пожарные одеты в специальные костюмы, которые защищают их от дыма и огня. Ездят пожарные на специальной красной машине. Бороться с огнем в высотных зданиях пожарным помогает длинная пожарная лестница. Пожарные доблестные герои, которые мужественно выходят на борьбу с разбушевавшейся огненной стихией.





Президент

Президент буква **П** Президент — самый главный человек в нашей стране. Вступая в должность, Президент Российской Федерации приносит народу присягу, положив руку на конституцию РФ, служить своему Президенту в нашей стране избирают всенародным голосованием. Выборы президента проходят один раз в шесть лет. В выборах президента принимают участие все взрослые (начиная с 18 лет) граждан. Президент много работает, можно даже сказать «24 часа в сутки». Но президент вникает и в жизнь простых людей. Интересуется их зарплатами, здоровьем, жильем, количеством детей в семьях, образованием, культурой. Конечно, один человек едва ли справится с таким количеством дел, но у президента есть помощники, депутаты государственной думы. В случае агрессии или ее непосредственной угрозы ее президент имеет право объявить военное положение по всей территории страны или в отдельных ее частях, но при этом обязан незамедлительно известить о своем решении Совет Федерации.



1

6



24

