

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач (критерий 1)

**Захарченко Елены Александровны учителя-логопеда МБДОУ № 39
муниципального образования Усть-Лабинский район**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность Е.А. Захарченко направлена на проектирование социальной ситуации развития, коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Елена Александровна опирается на современные подходы к организации коррекционно-развивающего процесса на основе деятельностного подхода с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева)

Основной акцент работы специалиста делается на условия, при которых каждый ребенок сможет раскрыть свой речевой ресурс. Активизация и обогащение речевых процессов, раскрытие индивидуальности через обретение свободы самовыражения, развитие речевого творчества, адекватная компенсация речевых проблем – становятся «планкой», которая отвечает современному запросу к организации коррекционно-развивающего процесса. Профессиональная деятельность Елены Александровны основана на интеграции современных образовательных технологий педагогического сотрудничества и специальных приемов логопедической коррекции речевых процессов. Включение ребенка в процесс планирования собственной деятельности, определения круга актуальных интересов реализуется в процессе

использования метода проектов Л.В. Свирской, который основан на взаимодействии участников образовательных отношений: учителя-логопеда, воспитателя группы, детей и их родителей, специалистов в рамках одной темы. На основании гибкого планирования образовательной деятельности учитель-логопед с образовательными предложениями для детей встраивается в проект группы через тематические кейсы. Авторский подход к проектированию кейсов находит свое отражение в методическом продукте Елены Александровны, где приводятся примеры тематических проектов.

С целью профессиональной коррекции речевых нарушений Е.А. Захарченко использует специальные приемы логопедической работы, основанные на теории и практике логопедии Р.Е. Левиной с использованием комплекса нейропсихологического опровождения (по А.Р. Лурия): дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, релаксация, артикуляционная гимнастика, тренировка мышц речевого аппарата, упражнения общей моторики. Комплекс этих приемов формирует сенсомоторное обеспечение, которое активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, что подчеркивает комплексный подход специалиста в коррекции речевых нарушений.

Здоровьесберегающая технология - пальчиковая гимнастика: Пальчиковые игры влияют на пластику пальцев, руки становятся более послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых при рисовании, а затем и при письме. Начинать пальчиковую гимнастику нужно с разминки пальчиков простого сгибания и разгибания. На каждом занятии проводит с детьми пальчиковые игры, и с каким удовольствием ребята это делают! Им занятия доставляют огромное удовольствие. Ведь пальчиковая игра - это отражение реального мира ребенка, предметов, людей, животных, явлений природы. К своим занятиям Елена Александровна старается подбирать гимнастику в соответствии с лексической темой, которую с детьми изучают. **Нетрадиционный прием обучения камушками «Марблс».** Камушки «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения. Игры с камешками Марблс воздействуют на рецепторы

пальцев. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Игры с камешками способствуют повышению речевой активности детей, развивают мелкую моторику пальцев рук, применяются при самомассаже. Работа с ними развивает у детей речь, память, мышление, внимание, воображение.

Здоровьесберегающая технология - логоритмика .Для развития коррекции речи Елена Александровна использует логоритмику. Занятия логопедической ритмикой помогают ребенку улучшить артикуляцию, научиться правильному речевому дыханию и справиться с такими проблемами, как заикание, неправильное произношение и слишком быстрый или медленный темп речи. Движение и речь тесно связаны между собой. Точнее — моторный и речевой ритмы. Ритмичные движения легко запомнить и воспроизвести их —на автомате. А их моторный ритм связан с темпом произнесения слов (речевым ритмом). То есть, если научить ребенка ритмично двигаться и произносить слова в нужном темпе, он сможет так же размеренно и спокойно говорить в обычной жизни.

Здоровьесберегающая технология – дыхательная гимнастика В детских садах дыхательная гимнастика проводится ежедневно один или два раза в день. Подходящее время для проведения — утренняя прогулка и период после окончания «тихого часа». Основные рекомендации по проведению для всех возрастных групп:

- Занятия по дыхательной гимнастике бодрят организм, поэтому проводить их перед сном не желательно.
- Желательно, чтобы одежда была свободной и не сдавливала грудную клетку и живот.
- Чтобы привлечь к выполнению дошкольников, следует проводить гимнастику в форме игры. Также можно предлагать детям понюхать цветы или угадать, какой запах появился в воздухе.

- Тело во время занятий должно быть расслабленным, мышцы шеи, рук и груди не напряжены. При вдохе и выдохе щеки не должны надуваться (исключением являются игровые упражнения для младшего возраста). За этим можно проследить, приложив к ним руки.

1.2.. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметнопространственной среды.

В соответствии с рекомендациями по оснащению помещений для организации логопедических занятий (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) среда логопедического кабинета предусматривает проектирование рабочей зоны учителя-логопеда, зоны коррекционно-развивающих занятий и игровой зоны. При проектировании среды логопедического кабинета специалист учитывала рекомендации Ю.В. Илюхиной по созданию «говорящего» пространства, которое создает условия для максимального раскрытия коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей ребенка. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий. В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет. Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия. Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Елена Александровна выстраивает работу с позиции взаимного доверия, дружеского сотрудничества. Педагог считает воспитанников

полноценными партнерами, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, реагирует на эмоциональный настрой, вопросы-ответы детей и родителей. Педагог понимает и слышит воспитанников, реагирует на смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, не редко прибегает к педагогическому экспромту. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи совместной деятельности с детьми

Заведующий МБДОУ № 39



А.М. Надточиева